2

2026

الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني

الرياضيات



Katr Elnada
قطر الندى

أدوات نشاط التقويم والحركة



اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد: اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة و (اليوم - الغد - الأمس) .

النتيجة الشهرية

اليوم

السبت	الأحد
الاثنين	الثلاثاء
الأربعاء	الخميس
الجمعة	

تاريخ اليوم

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١					

الشهر

يناير	مايو	سبتمبر
فبراير	يونيو	أكتوبر
مارس	يوليو	نوفمبر
إبريل	أغسطس	ديسمبر

السنة ٢٠٢٥ ٢٠٢٦ ٢٠٢٧

تحديد (اليوم - الغد - الأمس)

الأمس هو	اليوم هو	الغد هو
السبت	الأحد	الاثنين

مثال : الأحد (٨ / ٢ / ٢٠٢٦) .

- تحديد اليوم الحالى ، والشهر الحالى بتلوين
- تاريخ اليوم الحالى ، والسنة الحالية بوضع
- تحديد اليوم (الأحد) ، والأمس (السبت) ، والغد (الاثنين) .



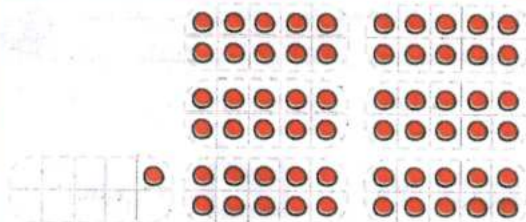
اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (٦١) باستخدام :

١ مخطط الأعداد (١٢٠)

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

رسم ◯ حول العدد (٦١) فى مخطط (١٢٠)

٢ إطارات (١٠) وحدات



إطار (١٠) وحدات الغير مملوء تمامًا يُعبر عن (الآحاد) والإطار المملوء يُعبر عن (العشرات)

٣ جيب (الآحاد - العشرات)



وضع (عصا واحدة) فى جيب الآحاد بالإضافة إلى ٦ حزم فى جيب العشرات .



الدرس	عنوان الدرس	أهداف التعلم
١	- استكشاف النقود.	• مقارنة أوراق نقدية مصرية ، (ذات الفئات ١ و٥ و١٠ و٢٠ و٥٠ و١٠٠ و٢٠٠ جنيه مصرى). • تقدير القيمة المالية لأشياء مختلفة .
٢	- تكوين مبلغ محدد .	• جمع أوراق نقدية ذات الفئات • (١ و٥ و١٠ و٢٠ و٥٠ و١٠٠ و٢٠٠ جنيه مصرى) لتكوين مجموع محدّد .
٣ ، ٤	- تطبيقات على النقود.	• مناقشة الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدّد . • تحليل فئات نقدية كبيرة إلى فئات أصغر .
٥ ، ٦	- التعامل بالنقود . - الادخار والشراء .	• التعرف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدّد . • جمع أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام وطرحها بدون إعادة التجميع . • حل مسائل كلامية تتكون من خطوة واحدة تتضمن نقودًا .
٧	القيمة المكانية لمبالغ نقدية .	• تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية وطرحها . • وصف تجارب من الحياة الواقعية تتعلق بالنقود .
٨	- الجمع باستخدام النقود (مع إعادة التجميع).	• جمع أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع . • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع .
تقييم الأسبوع (١) على الدروس (١ - ٨)		
٩ ، ١٠	- الطرح باستخدام النقود (مع إعادة التجميع) - تطبيقات على جمع وطرح النقود.	• تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لطرح مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع . • جمع وطرح أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع . • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل كلامية تتضمن نقودًا .

الدرس ١

• استكشاف النقود

رياضيات التقويم نشاط يتم يوميًا

اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية لتحديد: اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة و (اليوم - الغد - الأمس) .

النتيجة الشهرية

اليوم

السبت ○ الأحد ○
الاثنين ○ الثلاثاء ○
الأربعاء ○ الخميس ○
الجمعة ○

تاريخ اليوم

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩
١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨
١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧
٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١

الشهر

يناير ○ مايو ○ سبتمبر ○
فبراير ○ يونيو ○ أكتوبر ○
مارس ○ يوليو ○ نوفمبر ○
إبريل ○ أغسطس ○ ديسمبر ○

السنة ٢٠٢٥ ٢٠٢٦ ٢٠٢٧

تحديد (اليوم - الغد - الأمس)

الأمس هو	اليوم هو	الغد هو
....	....	....

اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسى (٦١) باستخدام :

١ مخطط الأعداد (١٢٠)

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

رسم ○ حول العدد (٦١) فى مخطط (١٢٠)

٢ إطارات (١٠) وحدات

ضع نقطة واحدة فى الإطار لتعبر عن رقم الآحاد (١) وملء (٦) إطارات كاملة بالنقاط لتعبر عن رقم العشرات (٦).

٣ جيب (الآحاد - العشرات)

الآحاد العشرات المئات

وضع (عصا واحدة) فى جيب الآحاد بالإضافة إلى ٦ حزم (١٠ عصى) فى جيب العشرات .

تعلّم





هل أستطيع مقارنة أوراق نقدية مصرية ذات فئات مختلفة



١ جنيه = ١ جـ



٥ جنيهات = ٥ جـ



١٠ جنيهات = ١٠ جـ



٢٠ جنيه = ٢٠ جـ



٥٠ جنيه = ٥٠ جـ



١٠٠ جنيه = ١٠٠ جـ



٢٠٠ جنيه = ٢٠٠ جـ





• ساعد طفلك فى المقارنة بين الأوراق النقدية بفئاتها المختلفة ورسوماتها التى تُعبِّر عن كل منها كالتالى :

الورقة النقدية	(١ جنيه)	(٥ جنيهات)	(١٠ جنيهات)	(٢٠ جنيه)	(٥٠ جنيه)	(١٠٠ جنيه)
البطاقة المعبِّرة عنها	١ جـ	٥ جـ	١٠ جـ	٢٠ جـ	٥٠ جـ	١٠٠ جـ

[حيث يُستخدم الاختصار (جـ) للإشارة إلى الجنيه] .

١ صِل كل ورقة نقدية بالقيمة المناسبة لها :





١٠ جـ   ١٠٠ جـ   ٥٠ جـ   ١ جـ   ٢٠ جـ   ٥ جـ





٢ اكتب قيمة كل ورقة نقدية كما بالمثال :

مثال



٢٠ ....جنيه



.... جنيه



.... جنيهات



.... جنيه



..........جنيهات



..............جنيه



- احضر لطفلك أوراق نقدية واطلب منه مطابقتها بصور الأوراق النقدية السابقة .
- اطلب من طفلك توصيل كل ورقة نقدية بالصورة المرسومة لكل ورقة حسب القيمة .

٣ اكتب المبلغ ، ثم صِل المبالغ المتساوية القيمة كما بالمثال :

مثال



١٠٠ جنيه

١



.... جنيهات

٢



.... جنيه

٣

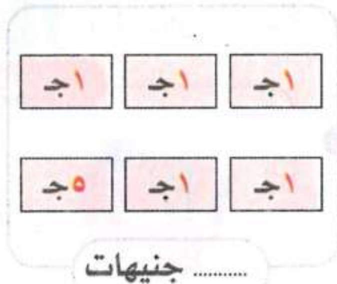


.... جنيه

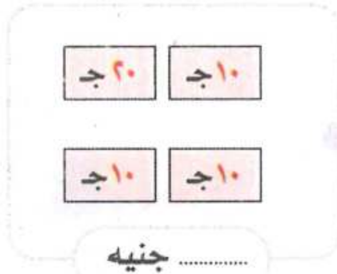
٤



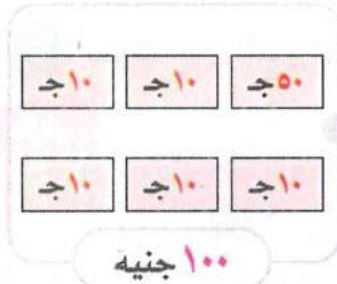
.... جنيه



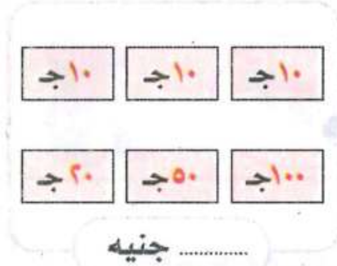
.... جنيهات



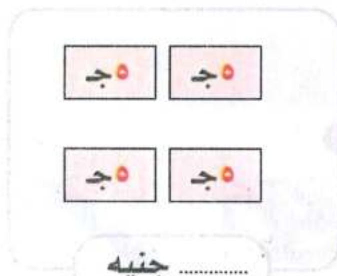
.... جنيه



١٠٠ جنيه



.... جنيه



.... جنيه



• تأكَّد من أن طفلك يُعبِّر عن الأوراق النقدية بالبطاقات بطريقة سليمة .

كيف أستطيع تَـقْدِير القيمة المالية لأشياء مختلفة

١ قَدِّر ثمن الأشياء ، ثم صِل كل شئ بالسعر المناسب للشراء كما بالمثال :

مثال





٢٠٠ جـ

٥ جـ

٢٠ جـ

١ جـ





٢ حوِّط حول الشئ المناسب الذى يمكن شرائه باستخدام الورقة النقدية كما بالمثال :

مثال









١









٢









٣











• ساعد طفلك فى تقدير أسعار بعض الأشياء (اختيار الأوراق النقدية التى من الممكن أن يستخدمها لدفع ثمن ذلك الشئ) .

كيف أستطيع تقدير القيمة المالية لبعض الخدمات 

٣ ضع علامة (✓) تحت المبلغ المناسب لأداء كل خدمة مما يأتي كما بالمثال :

مثال



☐ ✓ ☐



٥ج ☐ ١٠٠ج ☐ ٥٠ج ☐



☐ ☐ ☐



٢٠٠ج ☐ ١٠٠ج ☐ ١ج ☐



☐ ☐ ☐



• ساعد طفلك فى تقدير القيمة المالية المناسبة لآداء بعض الخدمات مثل :
(حلاقة الشعر - شراء آيس كريم - شراء لحم من الجزار - شراء بالونة - شراء فاكهة .....).





قيِّم طفلك على الدرس ١

١ صِل كل ورقة نقدية بالمبلغ المناسب :






٥ جـ | ١٠ جـ | ٥٠ جـ | ٢٠٠ جـ

٢ اكتب قيمة كل ورقة نقدية :


..............جنيه


.........جنيهات


..............جنيه


.........جنيهات


.............جنيه


..............جنيه

٣ قدِّر ثمن الأشياء ، ثم لوّن الثمن المناسب للشراء :

١

٥٠جـ | ١جـ | ١٠٠جـ

٢

١جـ | ٥جـ | ٥٠جـ

٣

٥جـ | ٢٠٠جـ | ١٠جـ

الدرس ٢

• تكوين مبلغ محدد





رياضيات التقويم

تتبع نفس الممارسة اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التى تمت فى الدرس السابق.

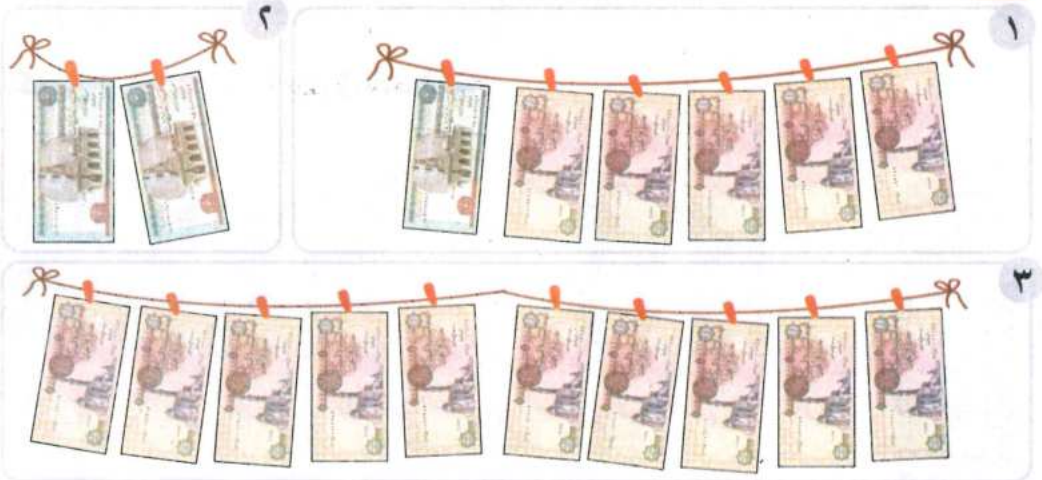


تعلّم



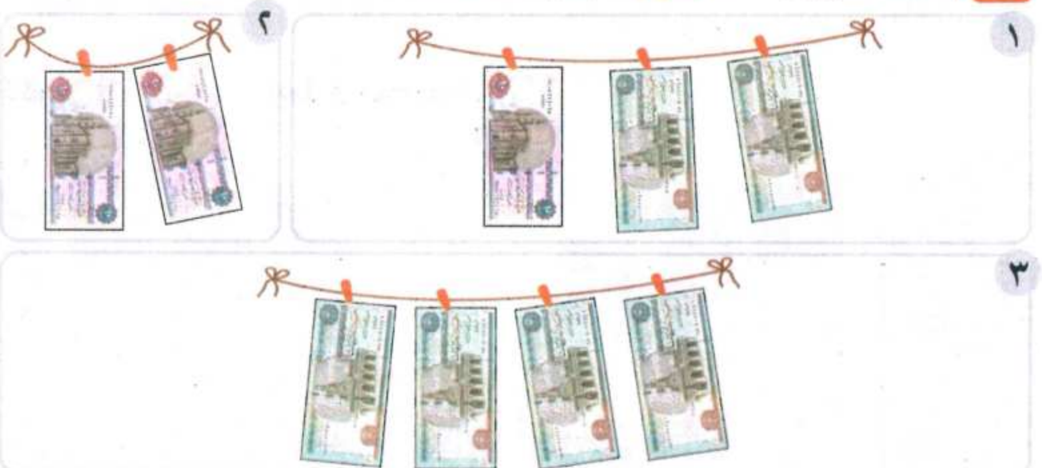
هل أستطيع تكوين مبلغ محدد بأكثر من طريقة

١ لاحظ تكوين (١٠ جنيهات) بطرق مختلفة :





٢ لاحظ تكوين (٢٠ جنيهًا) بطرق مختلفة :



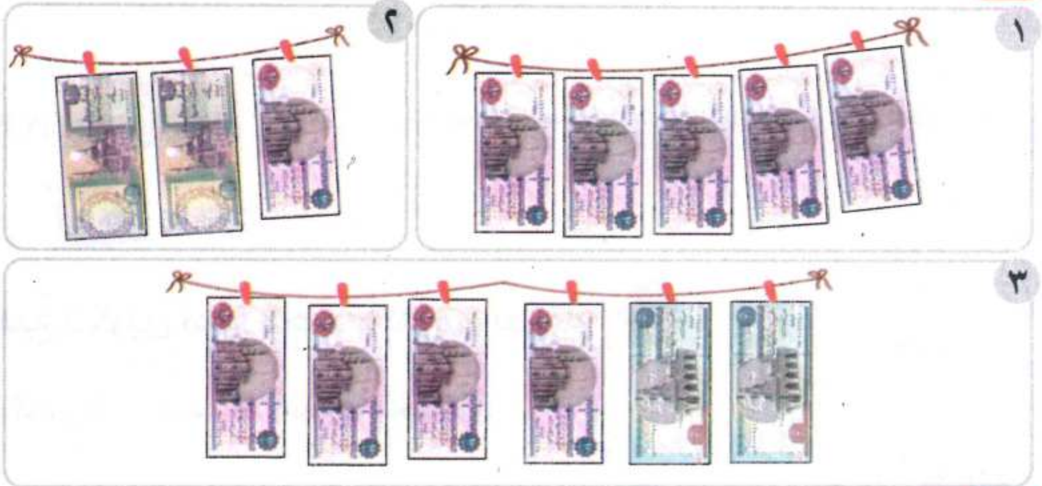




• ساعد طفلك فى تكوين مبلغ محدد بإستخدام أوراق نقدية بالفئات :
[١ جـ ، ٥ جـ ، ١٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ٥٠ جـ ، ١٠٠ جـ ، ٢٠٠ جـ] .

٣ لاحظ تكوين (٥٠ جنيهًا) بطرق مختلفة :





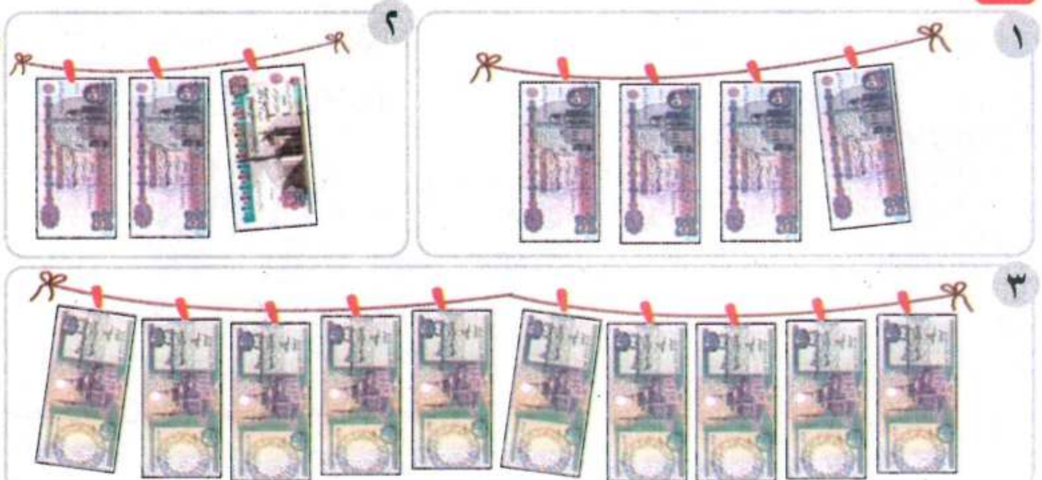
٤ لاحظ تكوين (١٠٠ جنيهًا) بطرق مختلفة :





٥ لاحظ تكوين (٢٠٠ جنيهًا) بطرق مختلفة :





١ ضع علامة (✓) تحت الأوراق النقدية التى تُكوِّن المبلغ المحدد كما بالمثال:

مثال



٥ جنيهات







✓

١



١٠ جنيهات








٢



٢٠ جنيهًا









٣



٥٠ جنيهًا







٢ حوّط حول المبلغ اللازم لشراء كل شئ من الأشياء الآتية كما بالمثال :

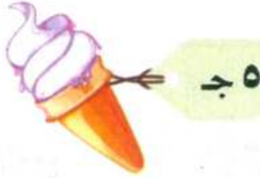
مثال

١ جـ	١ جـ	١ جـ	٥ جـ
١ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ



١

٥٠ جـ	١ جـ	١ جـ	١٠ جـ
١ جـ	١ جـ	١ جـ	٢٠ جـ



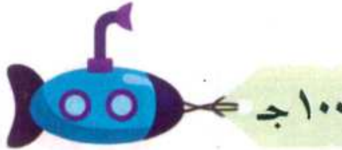
٢

١ جـ	٥ جـ	٥ جـ	١٠ جـ
١ جـ	٥ جـ	٥ جـ	١٠ جـ



٣

١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	٥٠ جـ
١٠ جـ	١٠ جـ	٢٠ جـ	٢٠ جـ



٤

٥ جـ	٢٠ جـ	٥ جـ	١٠ جـ
٢٠ جـ	٥ جـ	٢٠ جـ	١٠ جـ



٥

٥٠ جـ	٥٠ جـ	٥٠ جـ	٥٠ جـ
١٠ جـ	٥ جـ	١ جـ	١ جـ





• وجِّه طفلك إلى أن هناك تعبيرًا آخر للمبلغ المكتوب على الورقة النقدية وهو كلمة (فئة) لتوضيح قيمتها:
مثل : الورقة المكتوب عليها ٢٠ جنيهًا هى ورقة نقدية فئة الـ (٢٠) جنيهًا (أى قيمتها ٢٠ جـ) ، وكذلك باق الأوراق النقدية.

٣ صِل المبالغ المتساوية كما بالمثال :

مثال



٥ج + ٥ج + ٥ج + ٥ج

١ 

١ج + ١ج + ١ج + ١ج + ١ج

٢ 

١٠ج + ١٠ج + ١٠ج + ١٠ج + ١٠ج

٣ 

٢٠ج + ٢٠ج + ٢٠ج + ٢٠ج + ٢٠ج

٤ 

٥٠ج + ٥٠ج + ٥٠ج + ٥٠ج

٤ أكمل لتكوين المبلغ كما بالمثال :

مثال

 = ١٠ ج + ١٠ ج + ١٠ ج + ٢٠ ج

١  = ... ج + ... ج

٢  = ... ج + ... ج + ... ج

٣  = ... ج + ... ج + ... ج

٤  = ... ج + ... ج + ... ج + ... ج

٥ كوِّن المبلغ ، ثم لوِّن الإجابة الصحيحة كما بالمثال :

مثال

٢٠ جـ ، ١٠ جـ ، ٥٠ جـ ، ٢٠ جـ

٥٠ جـ ، ١٠٠ جـ ، ٢٠٠ جـ

١

٥٠ جـ ، ٥٠ جـ ، ٥٠ جـ ، ٥٠ جـ

٥٠ جـ ، ١٠٠ جـ ، ٢٠٠ جـ

٢

٥ جـ ، ٥ جـ ، ٥ جـ ، ٥ جـ

٢٠ جـ ، ٥٠ جـ ، ١٠٠ جـ

٣

٥ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ

٥ جـ ، ١٠ جـ ، ٢٠ جـ

٤

٢٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ١٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ١٠ جـ

٥٠ جـ ، ١٠٠ جـ ، ٢٠٠ جـ

٥

١٠ جـ ، ٥ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠ جـ ، ٥ جـ ، ١٠ جـ

١٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ٥٠ جـ

٦ كوِّن المبالغ الآتية بطريقتين مختلفتين كما بالمثال :

مثال

= ٥٠ جـ + ٥٠ جـ

= ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ

١

= ..... جـ + ... جـ

= ..... جـ + ... جـ + ... جـ

٢

= ..... جـ + ... جـ + ... جـ

= ..... جـ + ... جـ + ... جـ + ... جـ + ... جـ

٧ اكتب المبلغ ، ثم لوِّن فئات الأوراق النقدية لتكوين هذا المبلغ كما بالمثال :

مثال

١ ج | ١ ج | ١ ج | ١ ج | ١ ج | ١ ج | ٥ ج | ٥ ج

١٠ جنيهات

١

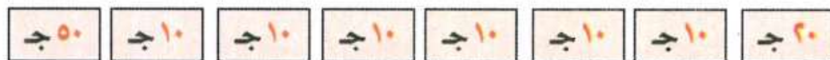




............جنيهًا

٢





............جنيهًا

٣





............جنيهًا

٤





............جنيهات

٥

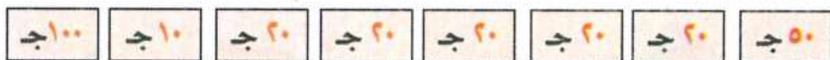




............جنيهًا

٦





............جنيهًا

٧





............جنيهًا





٨ كوِّن المبلغ ، ثم ضع علامة (✓) تحت اللعبة التى ثمنها يُمثِّل المبلغ كما بالمثال :

مثال ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ = ٥٠ جـ

١٠٠ جـ | ٢٠ جـ | ٥٠ جـ ✓

١ ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ = ... جـ

٢٠٠ جـ | ١٠٠ جـ | ٥٠ جـ

٢ ٥٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٢٠ جـ = ... جـ

٢٠٠ جـ | ١٠٠ جـ | ٥٠ جـ

٣ ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ = ... جـ

٥٠ جـ | ٢٠ جـ | ١٠ جـ

٤ ٥ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ = ... جـ

١٠ جـ | ٢٠ جـ | ٥٠ جـ

٢ قيِّم طفلك حتى الدرس



١ صِل كل مبلغ بما يناسبه :

٢٠ جـ	١٠ جـ
١٠ جـ	١٠ جـ

٥٠ جـ	٥٠ جـ
٥٠ جـ	٥٠ جـ

٥٠ جـ	٢٠ جـ
٢٠ جـ	١٠ جـ







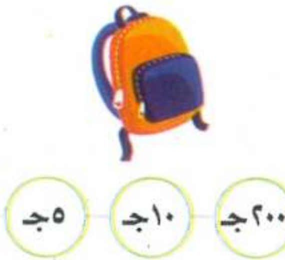
٢ قدِّر ثمن الأشياء ، ثم لوِّن الثمن المناسب للشراء :

١



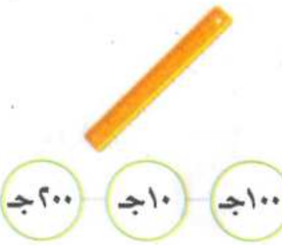
١٠جـ ، ٢٠ جـ ، ١٠٠جـ

٢



٢٠٠جـ ، ١٠جـ ، ٥جـ

٣



١٠٠جـ ، ١٠جـ ، ٢٠٠جـ

٣ أكمل لتكوين المبلغ المطلوب :

١ = ... جـ + ... جـ + ... جـ

٢ = ... جـ + ... جـ + ... جـ + ... جـ + ... جـ

٣ = ... جـ + ... جـ + ... جـ + ... جـ + ... جـ + ... جـ

٤ ضع علامة (✓) تحت المبلغ المطلوب :

١ ٢٠ جـ

١٠ جـ، ٥ جـ، ٥ جـ، ١ جـ	٥ جـ، ٥ جـ، ٥ جـ، ٥ جـ
◯	◯

٢ ٥٠ جـ

٥ جـ، ٢٠ جـ، ٢٠ جـ، ٥ جـ	١٠ جـ، ١٠ جـ، ١٠ جـ، ١٠ جـ
◯	◯

٣ ٢٠ جـ

٥ جـ، ٥ جـ، ١ جـ، ١ جـ	٥ جـ، ١٠ جـ، ٥ جـ
◯	◯

٤ ١٠٠ جـ

١٠ جـ، ٥٠ جـ، ٢٠ جـ، ٢٠ جـ	٥٠ جـ، ٢٠ جـ، ٢٠ جـ، ٢٠ جـ
◯	◯

٥ ٢٠٠ جـ

٥٠ جـ، ١٠٠ جـ، ٥٠ جـ، ٢٠ جـ	١٠٠ جـ، ١٠٠ جـ
◯	◯

٥ أكمل تكوين المبلغ بطريقتين مختلفتين :

= ..... جـ + ... جـ + ... جـ

= ..... جـ + ... جـ + ... جـ + ... جـ + ... جـ + ... جـ + ... جـ

الدرسان ٣ ، ٤

• تطبيقات على النقود



تعلّم



كيف أستطيع تحليل فئات نقدية كبيرة إلى فئات نقدية صغيرة بطرق مختلفة

تحليل ٥ جنيهات

- ١ جـ، ١ جـ، ١ جـ، ١ جـ، ١ جـ

٣ طرق لتحليل ١٠ جنيهات

- ١ جـ، ١ جـ، ١ جـ، ١ جـ، ١ جـ، ١ جـ، ١ جـ، ١ جـ، ١ جـ، ١ جـ
- ١ جـ، ١ جـ، ١ جـ، ١ جـ، ١ جـ، ٥ جـ
- ٥ جـ، ٥ جـ

٣ طرق لتحليل ٢٠ جنيهًا

- ٥ جـ، ٥ جـ، ٥ جـ، ٥ جـ
- ١٠ جـ، ٥ جـ، ٥ جـ
- ١٠ جـ، ١٠ جـ

٣ طرق لتحليل ٥٠ جنيهًا

- ١٠ جـ، ١٠ جـ، ١٠ جـ، ١٠ جـ، ١٠ جـ
- ٢٠ جـ، ١٠ جـ، ١٠ جـ، ١٠ جـ
- ٢٠ جـ، ٢٠ جـ، ١٠ جـ

٤ طرق لتحليل ١٠٠ جنيه

- ٥٠ جـ، ٥٠ جـ
- ٥٠ جـ، ٢٠ جـ، ٢٠ جـ، ١٠ جـ
- ٢٠ جـ، ٢٠ جـ، ١٠ جـ، ٢٠ جـ، ٢٠ جـ، ١٠ جـ
- ١٠ جـ، ١٠ جـ، ١٠ جـ، ١٠ جـ، ١٠ جـ، ١٠ جـ، ١٠ جـ، ١٠ جـ، ١٠ جـ، ١٠ جـ

٤ طرق لتحليل ٢٠٠ جنيه

- ١٠٠ جـ، ١٠٠ جـ
- ١٠٠ جـ، ٥٠ جـ، ٥٠ جـ
- ٥٠ جـ، ٥٠ جـ، ٥٠ جـ، ٥٠ جـ
- ٢٠ جـ، ٢٠ جـ، ٢٠ جـ، ٢٠ جـ، ٢٠ جـ، ٢٠ جـ، ٢٠ جـ، ٢٠ جـ، ٢٠ جـ، ٢٠ جـ

كيف أستخدم الفئات النقدية لتكوين مبالغ مالية نقدية محددة 

١ ارسم فئات نقدية لتكوين المبلغ المحدَّد كما بالأمثلة :

أمثلة

١٤ جنيهًا		٤١ جنيهًا		٧٢ جنيهًا		٢٧ جنيهًا	
٤ آحاد	١ عشرات	١ آحاد	٤ عشرات	٢ آحاد	٧ عشرات	٧ آحاد	٢ عشرات
١ جـ	١٠ جـ	١ جـ	١٠ جـ	١ جـ	٥٠ جـ	٥ جـ	٢٠ جـ
١ جـ			١٠ جـ	١ جـ	١٠ جـ	١ جـ	
١ جـ			١٠ جـ		١٠ جـ	١ جـ	
١ جـ			١٠ جـ				

١

٣١ جنيهًا		١٣ جنيهًا		٥٦ جنيهًا		٦٥ جنيهًا	
.... آحاد	.... عشرات	.... آحاد	.... عشرات	.... آحاد	.... عشرات	.... آحاد	.... عشرات

٢

٢٨ جنيهًا		٨٢ جنيهًا		٤٩ جنيهًا		٩٤ جنيهًا	
.... آحاد	.... عشرات	.... آحاد	.... عشرات	.... آحاد	.... عشرات	.... آحاد	.... عشرات



• ساعد طفلك فى استخدام الأوراق النقدية [١ جـ ، ٥ جـ ، ١٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ٥٠ جـ ، ١٠٠ جـ ، ٢٠٠ جـ] لتكوين مبالغ نقدية محددة ، حيث أن رقم الآحاد يمكن تمثيله بأوراق نقدية فئات (١ جـ ، ٥ جـ) ، ورقم العشرات يمكن تمثيله بأوراق نقدية فئات (١٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ٥٠ جـ) ، ورقم المئات يمكن تمثيله بأوراق نقدية فئات (١٠٠ جـ ، ٢٠٠ جـ)

٢ ارسم فئات نقدية لتكوين المبلغ المحدَّد كما بالأمثلة :

أمثلة

١٤٣ جنيهًا			٣٤١ جنيهًا			٤٣١ جنيهًا		
٣ آحاد	٤ عشرات	١ مئات	١ آحاد	٤ عشرات	٣ مئات	١ آحاد	٣ عشرات	٤ مئات
١ جـ	١٠ جـ	١٠٠ جـ	١ جـ	١٠ جـ	١٠٠ جـ	١ جـ	١٠ جـ	١٠٠ جـ
١ جـ	١٠ جـ			١٠ جـ	١٠٠ جـ		١٠ جـ	١٠٠ جـ
١ جـ	١٠ جـ			١٠ جـ	١٠٠ جـ		١٠ جـ	١٠٠ جـ
	١٠ جـ			١٠ جـ				١٠٠ جـ

١

٣٥٢ جنيهًا			٢٥٣ جنيهًا			٥٣٢ جنيهًا		
.....آحاد	.....عشرات	.....مئات	.....آحاد	.....عشرات	.....مئات	.....آحاد	.....عشرات	.....مئات

٢

٢٥٠ جنيهًا			٥٠٢ جنيهًا			٥٢٠ جنيهًا		
.....آحاد	.....عشرات	.....مئات	.....آحاد	.....عشرات	.....مئات	.....آحاد	.....عشرات	.....مئات

٣

٧١١ جنيهًا			١٧١ جنيهًا			١١٧ جنيهًا		
.....آحاد	.....عشرات	.....مئات	.....آحاد	.....عشرات	.....مئات	.....آحاد	.....عشرات	.....مئات



كيف أستطيع استخدام الأوراق النقدية لتجميع مبلغ نقدى محدد بطرق مختلفة

١ أكمل لتكوين المبلغ المحدد بطرق مختلفة كما بالمثال :

مثال

٢٣ جنيهًا	
٣ آحاد	٢ عشرات
١ جـ	١٠ جـ

١ جـ ، ١٠ جـ	١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ٢٠ جـ = ٢٣ جنيهًا
١ جـ ، ١٠ جـ	١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ = ٢٣ جنيهًا
١ جـ	١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ = ٢٣ جنيهًا

١) ٣٢ جنيهًا

......آحاد	..... عشرات

....= ٣٢ جنيهًا

....= ٣٢ جنيهًا

....= ٣٢ جنيهًا

٢) ٤٥ جنيهًا

......آحاد	..... عشرات

....= ٤٥ جنيهًا

....= ٤٥ جنيهًا

....= ٤٥ جنيهًا

٣) ٥٦ جنيهًا

......آحاد	..... عشرات

....= ٥٦ جنيهًا

....= ٥٦ جنيهًا

....= ٥٦ جنيهًا

٢ أكمل لتكوين المبلغ المحدد بطرق مختلفة كما بالمثال :

مثال

٣٢١ جنيهًا

١ آحاد	٢ عشرات	٣ مئات
١ جـ	١٠ جـ	١٠٠ جـ
	١٠ جـ	١٠٠ جـ
		١٠٠ جـ

١ جـ + ٢٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ = ٣٢١ جنيهًا

١ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠٠ جـ + ١٠٠ جـ = ٣٢١ جنيهًا

١ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٥٠ جـ = ٣٢١ جنيهًا

١ **٢١٣ جنيهًا**

.....آحاد	.....عشرات	.....مئات

.... = ٢١٣ جنيهًا

.... = ٢١٣ جنيهًا

.... = ٢١٣ جنيهًا

٢ **١٣٢ جنيهًا**

.....آحاد	.....عشرات	.....مئات

.... = ١٣٢ جنيهًا

.... = ١٣٢ جنيهًا

.... = ١٣٢ جنيهًا

٣ **٣١٢ جنيهًا**

.....آحاد	.....عشرات	.....مئات

.... = ٣١٢ جنيهًا

.... = ٣١٢ جنيهًا

.... = ٣١٢ جنيهًا

هل أستطيع تجميع الأوراق النقدية لتحديد ثمن شراء الأشياء

١ اجمع المبالغ المالية ،

ثُم صِل كل ناتج جمع مع أحد الأسعار الموجودة على اليسار كما بالمثال :

مثال

١٠٠ ج	٢٠ ج	٥ ج	١ ج	١ ج

= ١٢٧ جنيهًا

١

١٠ ج	١٠ ج	٥ ج	١ ج	١ ج

= .... جنيهًا

٢

٢٠ ج	٢٠ ج	٢٠ ج	٢٠ ج	٢٠ ج
٥ ج	١ ج	١ ج		

= .... جنيهًا

٣

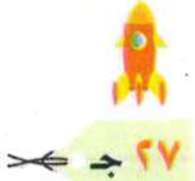
١٠٠ ج	٥٠ ج	١٠ ج	١٠ ج	١٠ ج
١٠ ج	٥ ج	١ ج	١ ج	

= .... جنيهًا

٤

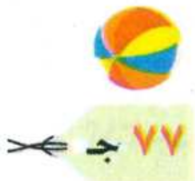
١ ج	١ ج	٥ ج	١٠ ج	٢٠ ج
٢٠ ج	٢٠ ج			

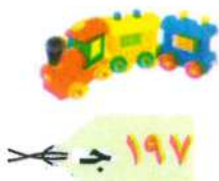
= .... جنيهًا











٢ ارسم فئات الأوراق النقدية التى تحتاجها فى شراء كل شئ ، ثم أكمل كما بالمثال :

مثال



١ج | ٢٠ج
٥ج | ٢٠ج

١ج + ٥ج + ٢٠ج + ٢٠ج = ٤٦ جنيهًا

١


.... = ٣٥ جنيهًا

٢


.... = ١٢٠ جنيهًا

٣


.... = ١٣ جنيهًا

٤


.... = ٢٠٥ جنيهًا

٥


.... = ١٧٠ جنيهًا


• شارك طفلك فى استخدام أوراقه النقدية لتكوين فئات نقدية لإجمالى المبلغ المطلوب لشراء الأشياء ويُعبر عن ذلك بالرسم .

٤ قيِّم طفلك حتى الدرس



١ عدّ ، ثم اكتب المبلغ :

١) ٥٠ج ، ٢٠ج ، ١٠ج ، ١ج
.... جنيهًا

٢)
.... جنيهًا

٣) ٢٠ج ، ٢٠ج ، ١ج ، ٥٠ج
.... جنيهًا

٢ صِل كل ورقة نقدية بالتحليل المناسب لها :

١ ٢ ٣ ٤

١٠ج	١٠ج
١٠ج	١٠ج
٥ج	٥ج

٢٠ج	٢٠ج
٢٠ج	٢٠ج
١٠ج	١٠ج

٥ج	١ج
١ج	١ج
١ج	١ج

٥٠ج	٥٠ج
٥٠ج	٢٠ج
٢٠ج	١٠ج

٣ كوّن المبلغ ، ثم لوِّن الإجابة الصحيحة :

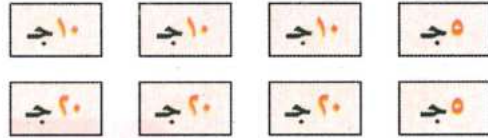
١) ١ج ، ١ج ، ٥٠ج ، ١٠ج ، ١٠ج ، ٥٠ج
٢٢ج ، ٢١٢ج ، ١٢٢ج

٢) ١ج ، ١٠ج ، ٥٠ج ، ١٠ج ، ١٠ج ، ٥٠ج
١١٣ج ، ١٣١ج ، ٣١١ج

٣) ٥ج ، ٢٠ج ، ٥٠ج ، ٢٠ج ، ٢٠ج ، ٥٠ج
١٦٥ج ، ١٥٦ج ، ٥١٦ج

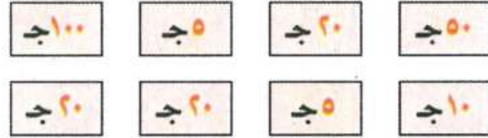
٤ حوّط حول الفئات المناسبة من النقود لتكوين المبلغ اللازم للشراء :

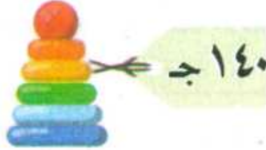
١



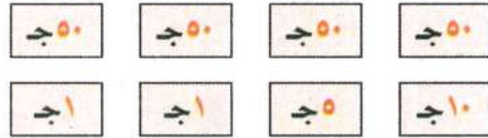


٢





٣

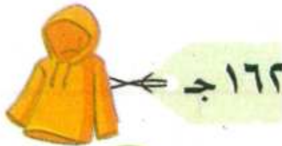




٥ اكتب المبلغ ، ثم ضع علامة (✓) تحت اللعبة التى يمكن شرائها :



.... جـ





٦ ارسم فئات نقدية مناسبة لتكوين المبلغ ١٤٢ جنيهًا ،
ثم أكمل قيمة المبلغ بطرق مختلفة :

١٤٢ جنيهًا		
.....آحاد	....عشرات	.... مئات

.... = ١٤٢ جنيهًا

.... = ١٤٢ جنيهًا

.... = ١٤٢ جنيهًا

الدرسان ٥ ، ٦

• التعامل بالنقود
• الإدخار والشراء

رياضيات التقويم 

• تَتَبَّع نفس نظام الممارسة اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التى تمت فى الدروس السابقة.

تذكَّر جمع وطرح عددين كل عدد مكوَّن من رقمين

أوجد ناتج عمليات الجمع والطرح كما بالأمثلة :

مثال ١ (+)

آحاد	عشرات
٤	٣
٢	٥
٦	٨

١ (+)

آحاد	عشرات
٧	٢
١	٥

٢ (+)

آحاد	عشرات
٥	٦
٤	٣

مثال ٢ (−)

آحاد	عشرات
٧	٨
٥	٢
٢	٦

١ (−)

آحاد	عشرات
٩	٧
٧	٥

٢ (−)

آحاد	عشرات
٨	٦
٥	٢

مثال ٣

جمع الآحاد

٢١ + ٦٥ = ٨٦

جمع العشرات

طرح الآحاد

٨٩ − ٦٥ = ٢٤

طرح العشرات

١ ٤٣ + ٢٥ = ...

٢ ١٢ + ٤٧ = ...

٣ ٥٦ + ٢٣ = ...

٤ ٦٤ + ٢١ = ...

٥ ٣٩ + ٥٠ = ...

٦ ٥٧ − ٣٢ = ...

٧ ٧٦ − ٢٠ = ...

٨ ٦٤ − ٢٤ = ...

٩ ٥٥ − ٤٢ = ...

١٠ ٧٣ − ١٢ = ...



• ساعد طفلك على تذكُّر الجمع والطرح (بدون إعادة التجميع) لعددين كل عدد مكون من رقمين :
(حيث يتم طرح رقمى الآحاد أولًا ، ثم طرح رقمى العشرات ثانيًا).

تعلّم  الجزء الأول | التعامل بالنقود (الـميزانية)

الميزانية تعنى إنفاق مبلغ محدد من النقود دون تجاوزه .

(على) معه ميزانية قدرها ١٠٠ جـ ،



هل يستطيع (على) شراء الفواكه الآتية ؟

١

السلعة	المبلغ المطلوب
تفاحة	٨٠ جـ

نعم لأن ٨٠ جـ < ١٠٠ جـ (الـميزانية تكفى)

٢

السلعة	المبلغ المطلوب
موزة	٧٠ جـ

نعم لأن ٧٠ جـ < ١٠٠ جـ (الـميزانية تكفى)

٣

السلعة	المبلغ المطلوب
تفاحة	٨٠ جـ
برتقالة	+ ٢٠ جـ
	١٠٠ جـ

نعم لأن ١٠٠ جـ = ١٠٠ جـ (الـميزانية تكفى)

٤

السلعة	المبلغ المطلوب
تفاحة	٨٠ جـ
موزة	+ ٧٠ جـ
	١٥٠ جـ

لا لأن ١٥٠ جـ > ١٠٠ جـ (الـميزانية لا تكفى)



- ساعد طفلك فى التعايش بما يتعلق بالحياة الواقعية عبر (التسوق فى متجر) :
حيث تُحدَّد له ميزانية (مبلغ مُحدَّد) والتحدى بالنسبة له هو شراء عدد ممكن من السلع بدون تجاوز ميزانيته المحدّدة .
- وضح لطفلك أنه إذا كان ثمن الشراء (< أو = الـميزانية) فإن الـميزانية تكفى.

١ لاحظ سعر كل لُعبة من اللُّعب الآتية :

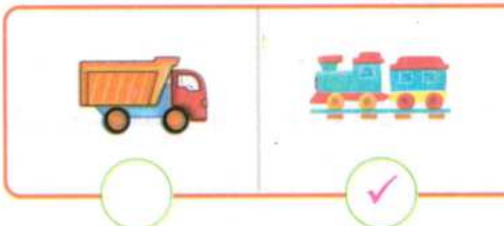


و اكتب المبلغ ،ثم ضع علامة (✓) تحت اللعبة التى يمكن شرائها بهذا المبلغ كما بالمثال:

مثال

٥٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ
١٠ جـ	١٠ جـ	٥ جـ

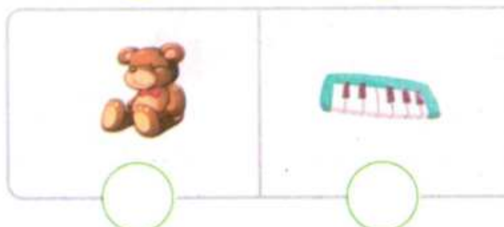
المبلغ هو ٩٥ جـ



١

٥٠ جـ	٥٠ جـ	٢٠ جـ
١٠ جـ	٢٠ جـ	٥ جـ

المبلغ هو .... جـ



٢

٢٠ جـ	٢٠ جـ	٥ جـ
٥ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ

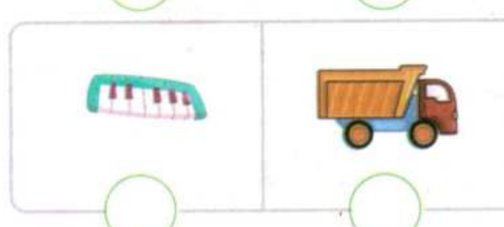
المبلغ هو .... جـ



٣

١٠٠ جـ	٥ جـ	١٠ جـ
١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ

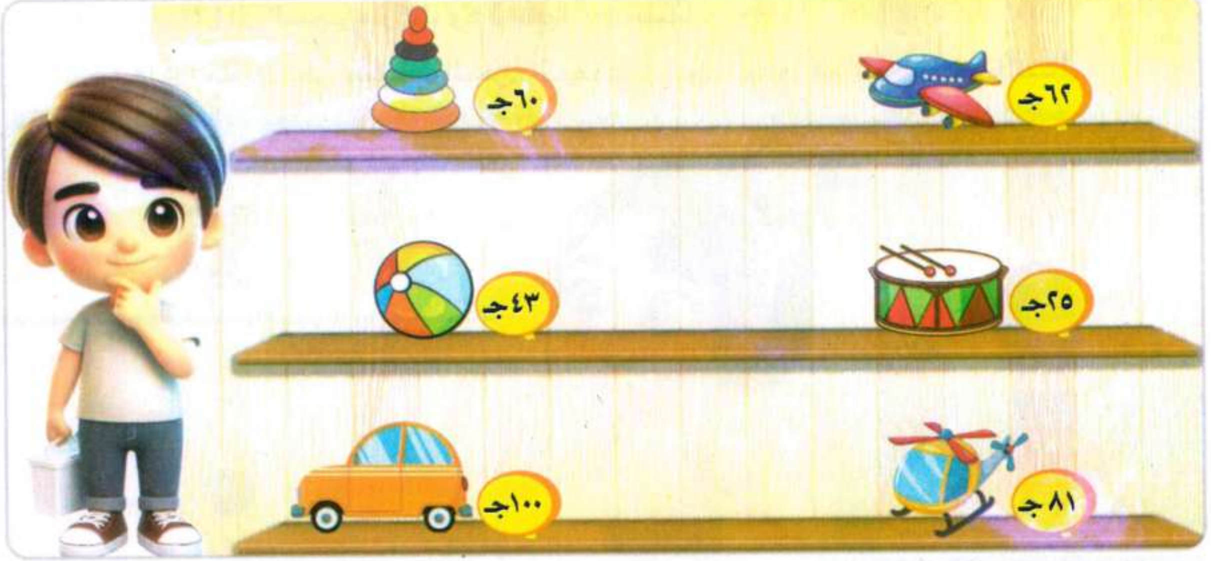
المبلغ هو .... جـ





• وضِّح لطفلك كيفية شراء سلعة بدون تجاوز الميزانية المحدَّدة كما بالمثال يمكن استخدام المبلغ ٩٥ جـ فى شراء لُعبة ثمنها ٩٣ جـ ولكن لا يمكن استخدامها فى شراء لُعبة أخرى ثمنها ١١٠ جـ، (وذلك لأن : ٩٣ جـ < الميزانية ٩٥ جـ) .

٢ لاحظ القائمة التالية التى توضح أسعار بعض اللّعب ،



• وأكمل عمليات الشراء الآتية ،
ثم حدد هل هى مناسبة للميزانية المتاحة فى كل حالة شراء أم لا ؟ كما بالمثال :

مثال الميزانية ٨٠ جـ

٦٠ جـ
+
٢٥ جـ

المبلغ المطلوب ٨٥ جـ

الميزانية لا تكفى للشراء لأن :
٨٥ جـ > الميزانية ٨٠ جـ

١ الميزانية ٧٠ جـ

.... جـ
+
.... جـ

المبلغ المطلوب .... جـ

....

....

٢ الميزانية ٩٥ جـ

.... جـ
+
.... جـ

المبلغ المطلوب .... جـ

....

....

٣ الميزانية ٢٠٠ جـ

.... جـ
+
.... جـ

المبلغ المطلوب .... جـ

....

....

٣ حِل المسألة الكلامية الآتية كما بالمثال :

ذهبت (أيلا) إلى السوبر ماركت وكان معها ١٠٠ جنيهًا ،

ساعدها في التعرف على عمليات الشراء الممكنة (بدون تجاوز ميزانيتها) كما بالمثال :



مثال



٢٤ + ٧٠ = ٩٤ جنيهًا.

الميزانية تكفى لأن : ٩٤ جـ < ١٠٠ جـ

١



.... + ... = ... جنيهًا.

....

٢



.... + ... = ... جنيهًا.

....

٣



.... + ... = ... جنيهًا.

....

٤ انظر إلى قائمة الأسعار الآتية ، ثم ساعد كل شخص فى إجراء عملية شراء سلعتين من السلع الآتية (بدون تجاوز الميزانية المحددة معه) كما بالمثال :



مثال

معى ٥٠ جنيهًا

السلعة	السعر
كمثرى	٢٥ ج
ليمون	+ ٢١ ج
المبلغ المطلوب ٤٦ ج	

٤٦ ج < ٥٠ ج

(الميزانية تكفى)

١

معى ٨٥ جنيهًا

السلعة	السعر
....	.... ج
....	+ .... ج
المبلغ المطلوب .... ج	

...... ج ☐ ...... ج

(الميزانية تكفى)

٢

معى ٧٠ جنيهًا

السلعة	السعر
....	.... ج
....	+ .... ج
المبلغ المطلوب .... ج	

.... ج ☐ .... ج

(الميزانية تكفى)

٣

معى ١٠٠ جنيهًا

السلعة	السعر
....	.... ج
....	+ .... ج
المبلغ المطلوب .... ج	

.... ج ☐ .... ج

(الميزانية تكفى)



• مرّن طفلك على التعايش فيما يتعلق بالحياة الواقعية عبر (التسوق فى متجر) حيث تُحدَّد له ميزانية (مبلغ محدَّد) والتحدى بالنسبة له هو شراء بعض السلع بدون تجاوز ميزانيته المحدَّدة .

٥ قم بإجراء أكثر من عملية شراء لـ ٣ سلع من السلع الآتية ، (دون أن تتجاوز مبلغ الـ ١٠٠ جنيه) كما بالمثال :



مثال

عملية شراء (١)

السلعة	السعر
ساعة	٦٠ جـ
علبة ألوان	+ ٢٥ جـ
قلم	+ ١٠ جـ
المبلغ المطلوب	٩٥ جـ

٩٥ جـ < ١٠٠ جـ
(الميزانية تكفى)

١

عملية شراء (٢)

السلعة	السعر
....	.... جـ
....	+ .... جـ
....	+ .... جـ
المبلغ المطلوب	.... جـ

.... جـ < ١٠٠ جـ
(الميزانية تكفى)

٢

عملية شراء (٣)

السلعة	السعر
....	.... جـ
....	+ .... جـ
....	+ .... جـ
المبلغ المطلوب	.... جـ

.... جـ < .... جـ
(الميزانية تكفى)



• ساعد طفلك فى التعرف على كيفية شراء السلع بدون تجاوز ميزانيته المحدَّدة .



قيِّم طفلك على الجزء



١ أوجد ناتج الجمع :

١

آحاد	عشرات
٧	٥
+ ١	٢

٢

آحاد	عشرات
٨	٣
+ ١	٤

٣ ٥٤ + ٢٢ = ...

٤ ٥٣ + ١٤ = ...

٥ ٤٦ + ٣٢ = ...

٦ ٧٣ + ٢٥ = ...

٢ انظر إلى قائمة أسعار الخضراوات الآتية :

خيار	طماطم	فلفل	بسلة
٣٠ جـ	٢٧ جـ	٥٠ جـ	٤٥ جـ

و اكتب المبلغ ، ثم ضع علامة (✓) تحت السلعة التى يمكن شرائها بهذا المبلغ :

١

١٠ جـ	٥ جـ	٥ جـ
٥ جـ	١ جـ	١ جـ

المبلغ هو .... جـ

خيار	طماطم
.... جـ	.... جـ
◯	◯

٢

١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ
٥ جـ	٥ جـ	٥ جـ

المبلغ هو .... جـ

بسلة	فلفل
.... جـ	.... جـ
◯	◯

٣

١٠ جـ	٢٠ جـ	٢٠ جـ
٥ جـ	١ جـ	١ جـ

المبلغ هو .... جـ

فلفل + بسلة	خيار + طماطم
...... جـ + ... جـ	...... جـ + ... جـ
◯	◯

٣ قم بإجراء أكثر من عملية شراء لسلعتين من السلع الآتية ، دون أن تتجاوز مبلغ الـ ٢٠٠ جنيه :



١

عملية شراء (١)

السلعة	السعر
إنسان آلى	.... جـ
قميص	.... جـ

المبلغ المطلوب .... جـ

.... جـ > .... جـ

(الميزانية تكفى)

٢

عملية شراء (٢)

السلعة	السعر
عروسة	.... جـ
حلوى	.... جـ

المبلغ المطلوب .... جـ

.... جـ > .... جـ

(الميزانية تكفى)

٣

عملية شراء (٣)

السلعة	السعر
كيك	.... جـ
علبة ألوان	.... جـ

المبلغ المطلوب .... جـ

.... جـ > .... جـ

(الميزانية تكفى)

٤

عملية شراء (٤)

السلعة	السعر
....	.... جـ
....	.... جـ

المبلغ المطلوب .... جـ

.... جـ > .... جـ

(الميزانية تكفى)

١ اقرأ المسائل الكلامية الآتية ، ثم أجب كما بالمثال:

مثال ادخرت (إيمان) ٤٥ جنيهًا خلال شهر واحد ، وفى الشهر التالى ادخرت ٣٤ جنيهًا ، ما إجمالى المبلغ الذى مع (إيمان) ؟



إجمالى المبلغ مع (إيمان) =

آحاد	عشرات
٥	٤
٤ +	٣
٩	٧

جنيهًا.

١ اشترى (سامح) علبة ألوان خشبية بـ ٣٣ جنيهًا وعلبة أدوات هندسية بـ ٦٤ جنيهًا ، فما إجمالى المبلغ الذى دفعه (سامح) ؟



إجمالى المبلغ الذى دفعه (سامح) =

آحاد	عشرات
....	....
.... +	....
....	....

جنيهًا.

٢ جمَّعت (سمر) وشقيقتها نقودهما معًا لشراء مضارب تنس ، كان مع (سمر) مبلغ ٥٢ جنيهًا وكان مع شقيقتها مبلغ ٤١ جنيهًا ، فما إجمالى المبلغ الذى معهما معًا ؟



إجمالى المبلغ مع (سمر) وشقيقتها =

آحاد	عشرات
....	....
.... +	....
....	....

جنيهًا.

٢ مسائل كلامية على الطرح

٢ اقرأ المسائل الكلامية الآتية ، ثم أجب كما بالمثال:

مثال حصلت (ملك) على مبلغ ٩٨ جنيهًا لشراء بعض الأغراض المنزلية ، فإذا اشترت (ملك) فاكهة بمبلغ ٧٥ جنيهًا . كم جنيهًا تبقى مع (ملك)؟



ما تبقى مع (ملك) =

	آحاد	عشرات
	٨	٩
−	٥	٧
	٣	٢

جنيهًا.

١ حصل (أحمد) على ٨٦ جنيهًا فى عيد ميلاده ، اشترى حذاءًا جديدًا بمبلغ ٧٥ جنيهًا ، فكم جنيهًا تبقى مع (أحمد) ؟



الباقى مع (أحمد) =

	آحاد	عشرات
	....	....
−	....	....
	....	....

جنيهًا.

٢ وفّرت (هدى) ٩٩ جنيهًا وأخذت منها أختها ٤٥ جنيهًا ، فما المبلغ المتبقى مع (هدى) الآن ؟



المبلغ المتبقى مع (هدى) الآن =

	آحاد	عشرات
	....	....
−	....	....
	....	....

جنيهًا.

٣ ادخر (تامر) ١٧٠ جنيهًا لشراء إحدى اللعب الآتية ، أوجد ما يتبقى معه كما بالمثال :

٧٠ جـ
٣٠ جـ
٤٠ جـ
١٥٠ جـ
١٠٠ جـ
٦٠ جـ

مثال



١٧٠ جـ
٤٠ جـ
١٣٠ جـ

الباقي = ١٧٠ – ٤٠ = ١٣٠ جنيهًا .

١



١٧٠ جـ
.... جـ
.... جـ

الباقي = ... – .... = ... جنيهًا .

٢



١٧٠ جـ
.... جـ
.... جـ

الباقي = ... – .... = ... جنيهًا .

٣



١٧٠ جـ
.... جـ
.... جـ

الباقي = ... – .... = ... جنيهًا .

٤



١٧٠ جـ
.... جـ
.... جـ

الباقي = ... – .... = ... جنيهًا .

٢ قيّم طفلك على الجزء



حل المسائل الكلامية الآتية :

١ اشترى (فارس) قلمًا بـ ٤٨ جنيهًا ومسطرة بـ ٣١ جنيهًا ، فما إجمالى المبلغ الذى دفعه (فارس) ؟

إجمالى المبلغ الذى دفعه (فارس) =
.... جنيهًا

آحاد	عشرات
....	....
....	....
....	....

جنيهًا.

٢ حصلت (منى) على مبلغ ٨٩ جنيهًا لشراء بعض الأغراض المنزلية ، فإذا اشترت (منى) فاكهة بمبلغ ٤٥ جنيهًا . فكم جنيهًا تبقى مع (منى) ؟

ما تبقى مع (منى) =
.... جنيهًا

آحاد	عشرات
....	....
....	....
....	....

جنيهًا.

٣ ادخرت (منال) ٦٦ جنيهًا خلال شهر واحد . وفى الشهر التالى ادخرت ٢١ جنيهًا . فما إجمالى المبلغ الذى مع (منال) ؟

إجمالى المبلغ الذى مع (منال) =
.... جنيهًا

آحاد	عشرات
....	....
....	....
....	....

جنيهًا.

٤ أخذ (عادل) ٩٩ جنيهًا من والده ، اشترى كشكولًا بمبلغ ٤٦ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع (عادل) ؟

ما تبقى مع (عادل) =
.... جنيهًا

آحاد	عشرات
....	....
....	....
....	....

جنيهًا.



٦ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ أوجد الناتج :

١ ٥٤ + ٤٥ = ...

٢ ٥٧ − ٣٤ = ...

٣ ٧١ + ١٢ = ...

٤ ٤٩ − ١٧ = ...

٢ أكمل عمليات الشراء ،

ثم حدِّد هل هى مناسبة للميزانية المتاحة فى كل حالة شراء أم لا ؟

الميزانية	عملية الشراء		هل الميزانية تكفى للشراء؟
١ ٧٠ جنيهًا	برتقال	١٧ ج	....
	تفاح	+ ٤٢ ج	....
	المبلغ المطلوب	.... ج	
٢ ٥٩ جنيهًا	تفاح	٦٥ ج	....
	أناناس	+ ٣٠ ج	....
	المبلغ المطلوب	.... ج	
٣ ٥٠ جنيهًا	بسلة	٤٠ ج	....
	خيار	+ ٣١ ج	....
	المبلغ المطلوب	.... ج	
٤ ١٠٠ جنيهًا	خيار	٣١ ج	....
	طماطم	+ ٢٥ ج	....
	فلفل	+ ٢٣ ج	
	المبلغ المطلوب	.... ج	

٣ حِل المسائل الكلامية الآتية :

١ مع (عائشة) ٤٦ جنيهًا أخذت من والدتها ٢٣ جنيهًا ،
ما إجمالى المبلغ الموجود مع (عائشة) الآن ؟

إجمالى المبلغ مع (عائشة) الآن=
.... جنيهًا

آحاد	عشرات

+

جنيهًا.

٢ مع (فارس) ٩٥ جنيهًا ، اشترى كعكة بمبلغ ٣٤ جنيهًا .
كم جنيهًا تبقى مع (فارس) ؟

ما تبقى مع (فارس) =
.... جنيهًا

آحاد	عشرات

−

جنيهًا.

٣ ذهبت (جودى) إلى محل لُعب الأطفال وكان معها ٢٠٠ جنيهًا ،ساعدها فى التعرف على عمليات الشراء الممكنة لشراء سلعتين من السلع الآتية بدون تجاوز ميزانيتها .

٥٠ جـ	٤٠ جـ	١٢٠ جـ	١٥٠ جـ

(١)

.... + ... = ... جنيهًا.

(٢)

.... + ... = ... جنيهًا.

• القيمة المكانية لمبالغ نقدية



تعلّم

١ أكمل (جداول القيمة المكانية / النقود) كما بالأمثلة :

(جدول القيمة المكانية / النقود)

مثال ١

آحاد ١	عشرات ١٠	مئات ١٠٠
١ آحاد	١ عشرة	١ مائة
١ جـ	١٠ جـ	١٠٠ جـ

١ جـ + ١٠ جـ + ١٠٠ جـ = ١١١ جـ

مثال ٢

آحاد ١	عشرات ١٠	مئات ١٠٠
٣ آحاد	٤ عشرات	٢ مئات
٣ جـ	٤٠ جـ	٢٠٠ جـ

٣ جـ + ٤٠ جـ + ٢٠٠ جـ = ٢٤٣ جـ

١

آحاد ١	عشرات ١٠	مئات ١٠٠
.... آحاد	.... عشرات	.... مئات
.... جـ	.... جـ	.... جـ

.... جـ + ... جـ + ... جـ = ... جـ

٢

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
.... آحاد	.... عشرات	.... مئات

.... جـ ➕ .... جـ ➕ .... جـ ＝ .... جـ

٣

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
.... آحاد	.... عشرات	.... مئات

.... جـ ➕ .... جـ ➕ .... جـ ＝ .... جـ

٤

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
.... آحاد	.... عشرات	.... مئات

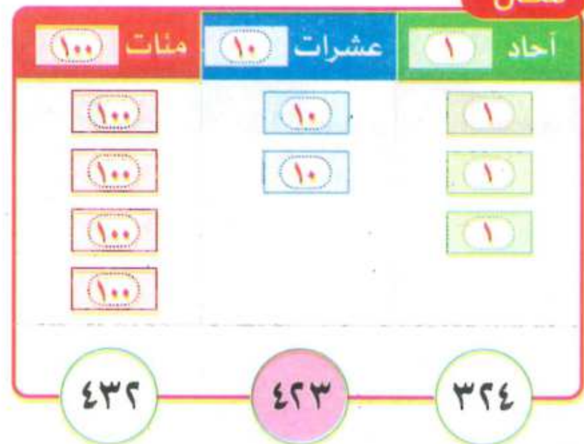
.... جـ ➕ .... جـ ➕ .... جـ ＝ .... جـ

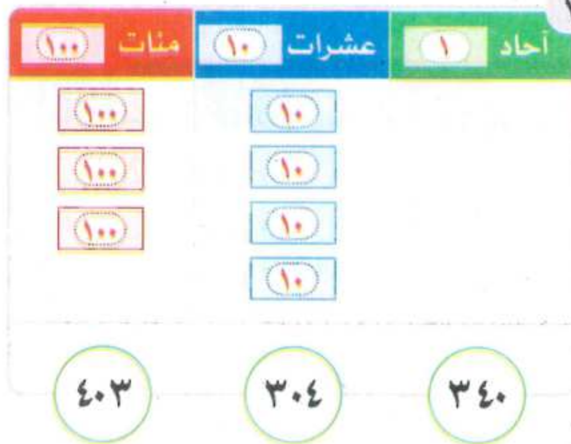


• تأكد من أن طفلك يستطيع تحليل الأعداد إلى (آحاد وعشرات ومئات)
حيث يمكننا استخدام القيمة المكانية لمساعدتنا فى تمثيل النقود كالتالى :
- يتم تمثيل عدد الجنيهات بأوراق نقدية فئة (١ جـ ، ٥ جـ) فى خانة الآحاد ،
ويتم تمثيل عدد الجنيهات بأوراق نقدية فئة (١٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ٥٠ جـ) فى خانة العشرات ،
ويتم تمثيل عدد الجنيهات بأوراق نقدية فئة (١٠٠ جـ ، ٢٠٠ جـ) فى خانة المئات .

Katr Elnada قطر الندى

٢ لوِّن المبلغ الصحيح الذى يعبر عن كل جدول كما بالمثال :









٣ أكمل ما يأتى كما بالأمثلة :

مثال ١ ..٧.. آحاد ، ..٤.. عشرات ، ..٢.. مئات = ٢٤٧

مثال ٢ ٥ آحاد ، ٣ عشرات ، ٦ مئات = ..٦٣٥..

١ .... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات = ١٢٣

٢ .... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات = ٨٧٥

٣ ٤ آحاد ، ٦ عشرات ، ٢ مئات = ...

٤ ٣ آحاد ، ٥ مئات = ...



- ساعد طفلك فى تحليل العدد إلى آحاد وعشرات ومئات باستخدام جداول القيمة المكانية / النقود .
- اطلب من طفلك ملاحظة عدد الأوراق النقدية فى المثال السابق كالتالى : ٣ أوراق نقدية (فئة ١ جنيه) ١ = ٣ جـ
  ٢ أوراق نقدية (فئة ١٠ جنيه) ١٠ = ٢٠ جـ
  ٤ أوراق نقدية (فئة ١٠٠ جنيه) ١٠٠ = ٤٠٠ جـ

٤ كوِّن المبالغ الآتية باستخدام (جداول القيمة المكانية / النقود) باستخدام ١ ، ١٠ ، ١٠٠ كما بالمثال :

مثال

آحاد ١	عشرات ١٠	مئات ١٠٠
١ ١ ١ ١	١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠	١٠٠ ١٠٠ ١٠٠

٤ جـ + ٥٠ جـ + ٣٠٠ جـ

المبلغ هو ٣٥٤ جـ

١

آحاد ١	عشرات ١٠	مئات ١٠٠

.... جـ + ... جـ + ... جـ

المبلغ هو ٤٦٢ جـ

٢

آحاد ١	عشرات ١٠	مئات ١٠٠

.... جـ + ... جـ + ... جـ

المبلغ هو ٢٠٦ جـ

٣

آحاد ١	عشرات ١٠	مئات ١٠٠

.... جـ + ... جـ + ... جـ

المبلغ هو ٦٥٣ جـ

٤

آحاد ١	عشرات ١٠	مئات ١٠٠

.... جـ + ... جـ + ... جـ

المبلغ هو ٣٥٠ جـ

٥

آحاد ١	عشرات ١٠	مئات ١٠٠

.... جـ + ... جـ + ... جـ

المبلغ هو ٤٢٥ جـ

٧ قيِّم طفلك حتى الدرس



١ أكمل ما يأتى :

١ .... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات = ٦٤٢

٢ ٥ آحاد ، ٣ عشرات ، ٧ مئات = ...

٣ ٥ جـ + ٢٠ جـ + ٤٠٠ جـ = ... جنيهًا.

٤ ٤٩٥ جنيهًا = ... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات.

٥ ١٠٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ = ... جنيهًا.

٦

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
١ ١ ١ ١	١٠ ١٠ ١٠ ١٠	١٠٠
.... جـ	.... جـ	.... جـ

المبلغ هو .... جـ

٧

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
١ ١ ١ ١ ١	١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠	١٠٠ ١٠٠ ١٠٠ ١٠٠
.... جـ	.... جـ	.... جـ

المبلغ هو .... جـ

٢ كوِّن المبالغ الآتية باستخدام (جداول القيمة المكانية / النقود) ، باستخدام

(١) ، (١٠) ، (١٠٠) :

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
.... جـ	.... جـ	.... جـ

المبلغ هو ٤٥٦ جـ

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
.... جـ	.... جـ	.... جـ

المبلغ هو ٢٣٥ جـ

٣ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ ٤٥٣ جنيهًا = ٣ جنيهات + ... جنيهًا + ٤٠٠ جنيهًا . [٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠]

٢ العدد ١٦٢ = ٢ آحاد + ... عشرات + ١ مئات . [٦ ، ٦٠ ، ٦٠٠]

٣ ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ = ... جنيهًا. [٢٠١ ، ٢١٠ ، ١٢٠]

٤ ٧٩ جنيهًا – ٥٤ جنيهًا = ... جنيهًا. [٥٤ ، ٢٥ ، ٥٢]

٥ ٤ آحاد ، ٧ مئات = ... [٧٤ ، ٤٧ ، ٧٠٤]

٤ كوّن المبلغ فى كل حالة :

١ ١ جـ + ٥ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ = ... جـ

٢ ١ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٢٠ جـ = ... جـ

٣ ١٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥٠ جـ + ٥٠ جـ = ... جـ

٥ أكمل ما يأتى لتكوين المبلغ فى كل حالة :

١ ١ جـ + ١ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ... جـ = ٦٢ جـ

٢ .... جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٢٠ جـ = ٥٥ جـ

٣ .... جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ = ٢٥٠ جـ

٦ لوّن الفئات النقدية لتكوين المبلغ المطلوب :

١ ١٢٤ جـ : ١ جـ | ١ جـ | ١ جـ | ١ جـ | ١٠ جـ | ٢٠ جـ | ١٠٠ جـ | ١٠٠ جـ

٢ ٥٢٠ جـ : ٥ جـ | ٥ جـ | ١٠ جـ | ١٠ جـ | ١٠٠ جـ | ٢٠٠ جـ | ٢٠٠ جـ | ٢٠٠ جـ

الدرس ٨

• الجمع باستخدام النقود (مع إعادة التجميع)

رياضيات التقويم





• تتبَّع نفس نظام الممارسة اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التى تمت فى الدروس السابقة .

تعلّم



١ أكمل عمليات الجمع الآتية باستخدام (١) ، (١٠) ، (١٠٠) كما بالمثال :

مثال

	آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
٣٦	(١) (١) (١) (١) (١) (١)	(١٠) (١٠) (١٠)	
+ ٢٥	(١) (١) (١) (١) (١)	(١٠) (١٠) (١٠) [تجميع ١٠ ورقات (١ جـ) إلى ورقة واحدة (١٠ جـ)]	
= ٦١	١	٦	

١

	آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
٢٨			
+ ٤٥			
=			



• ساعد طفلك فى التعرف على معنى الجمع بإعادة التجميع أو بدون إعادة التجميع .
• لا يمكن أن يكون معنا أكثر من ٩ ورقات فئة ١ جنيه (١) (فى خانة الآحاد)، فعند اكتمال (١٠) ورقات فئة ١ جنيه تُستبدل بورقة نقدية واحدة (١٠) (فئة ١٠ جنيهات) فى خانة العشرات .

٢

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)

٤٦
+ ٤٨
= ....

٣

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)

٥٤
+ ٣٧
= ....

٤

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)

٢٧
+ ٥٥
= ....

٢ أكمل عمليات الجمع الآتية باستخدام [١] ، [١٠] ، [١٠٠] كما بالمثال :

مثال

	مئات [١٠٠]	عشرات [١٠]	آحاد [١]
٢٨١	[١٠٠] [١٠٠]	[١٠] [١٠] [١٠] [١٠] [١٠] [١٠] [١٠] [١٠]	[١]
+ ٣٤٣	[١٠٠] [١٠٠] [١٠٠] [١٠٠]	[١٠] [١٠] [١٠] [١٠]	[١] [١] [١]
	[(تـجميع ١٠ ورقات (١٠ جـ) إلى ورقة واحدة (١٠٠ جـ)]		
= ٦٢٤	٦	٢	٤

١

	مئات [١٠٠]	عشرات [١٠]	آحاد [١]
٣٥٧			
+ ٤٦٢			
=			



• ساعد طفلك فى التعرف على معنى الجمع بإعادة التجميع أو بدون إعادة التجميع .

• اذكر لطفلك أنه لا يمكن أن يكون معنا أكثر من ٩ ورقات فئة ١٠ جنيهات [١٠] (فى خانة العشرات) ، فعند اكتمال (١٠) ورقات فئه ١٠جنيهات تُستبدل بورقة نقدية واحدة [١٠٠] (بقيمة ١٠٠ جنيه) فى خانة المئات .

٢

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)

٣٧١
+ ٢٣٧
= ....

٣

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)

٦٠٤
+ ٣١٨
= ....

٤

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)

٤٥٣
+ ١٦٢
= ....



٨ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ أكمل ما يأتى :

١ ١٣٥ جنيهًا = ... جـ + ... جـ + ... جـ

٢ ٢٨٦ جنيهًا = ... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات.

٣ ٣٤٧ جنيهًا + ٢٥١ جنيهًا = ... جنيهًا.

٤ ١ جـ + ١ جـ + ١٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ = ... جنيهًا.

٥ ٨٩ جنيهًا − ٣٤ جنيهًا = ... جنيهًا.

٢ أكمل عمليات الجمع الآتية باستخدام ١ ، ١٠ ، ١٠٠ :

١
٣٨
+ ٤٤
= ....

مئات ١٠٠	عشرات ١٠	آحاد ١
		+
		=

٢
٣٩٠
+ ٢٥٤
= ....

مئات ١٠٠	عشرات ١٠	آحاد ١
		+
		=

٣
٢٢١
+ ٤٩٢
= ....

مئات ١٠٠	عشرات ١٠	آحاد ١
		+
		=

٣ لوّن المبلغ الصحيح الذى يعبر عن كل جدول :

١

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
١	١٠	١٠٠
١	١٠	
	١٠	

٣١٢ ١٣٢ ٣٢١

٢

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
١		١٠٠
		١٠٠
		١٠٠

٣١٠ ١٠٣ ٣٠١

٤ اجمع المبالغ المالية، ثم صِل كل ناتج جمع مع أحد الأسعار الموجودة على اليسار :

١ ٥٠ جـ ٥٠ جـ ٢٠ جـ ٢٠ جـ ١٠ جـ ٥ جـ ١ جـ

= .... جنيهًا

٢ ١٠٠ جـ ١٠٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١ جـ ١ جـ

= .... جنيهًا

٣ ٢٠ جـ ٢٠ جـ ١٠ جـ ١ جـ ١ جـ ١ جـ ١ جـ

= .... جنيهًا

٢٥٢ جـ

٥٤ جـ

١٥٦ جـ

٥ أكمل عملية الشراء الآتية :

الميزانية	عملية الشراء		هل يمكن الشراء ؟
٢٠٠ جنيهًا	مقلمة	٤٠ جـ	....
	كشكول	+ ٣٠ جـ	....
	حقيبة	+ ١٠٠ جـ	
	المبلغ المطلوب	.... جـ	



نموذج (أ)

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ ٢٠١ جنيهًا + ٣٥٦ جنيهًا = ... جنيهًا. [٥٠٧ ، ٥٥٧ ، ٥٧٥ ، ٧٥٥]

٢ ٨ أحاد + ٥ عشرات + ٣ مئات = ... [٨٥٣ ، ٣٨٥ ، ٣٥٨ ، ٥٨٣]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ اشترى (أمير) كتابًا بمبلغ ٤٤ جنيهًا وكرة بمبلغ ٣٣ جنيهًا ، فما مجموع المبلغ الذى دفعه (أمير) ؟

....

٢ أخذ (تميم) من والده مبلغ ٤٥ جنيهًا ، لشراء وجبة إفطار بمبلغ ١٥ جنيهًا ، فكم جنيهًا تبقى معه ؟

....

٣ مع (يوسف) ٥٦ جنيهًا ، يريد شراء هدية ثمنها ٩٨ جنيهًا . كم جنيهًا يحتاجه (يوسف) لشراء الهدية ؟

....

نموذج (ب)

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ ١٦٧ جنيهًا + ١١٣ جنيهًا = ... جنيهًا. [٢٦٠ ، ٢٥٤ ، ٢٨٠ ، ٢٧٠]

٢ ٢٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ = ... جـ [٢٠٧ ، ٢٧٠ ، ٧٢٠ ، ٢٥٠]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ ادخرت (منار) ٣٥ جنيهًا خلال الشهر الأول ، وفى الشهر الثانى ادخرت ٢٩ جنيهًا ، فما مجموع المبلغ الذى مع (منار) الآن ؟

....

٢ مع (غادة) ٦٨ جنيهًا ، اشترت حقيبة بمبلغ ٣٤ جنيهًا ، فكم تبقى مع (غادة) ؟

....

٣ اشترى (مالك) قلمين من نفس النوع ثمن كلًا منهما ٢٧ جنيهًا ، فما إجمالى ما دفعه (مالك) ؟

....

الدرسان ١٠ ، ٩

- الطرح باستخدام النقود (مع إعادة التجميع)
- تطبيقات على جمع وطرح النقود



تعلّم

أولًا الطرح باستخدام النقود (بدون إعادة التجميع)

١ أكمل تمثيل عمليات الطرح الآتية ، ثم أوجد الناتج كما بالأمثلة :

مثال ١ ٣٢ جنيهًا − ٢١ جنيهًا = ١١ جنيهًا .

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
١	١	

مثال ٢ ٤٤٤ جنيهًا − ٢١٤ جنيهًا = ٢٣٠ جنيهًا .

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
٠	٣	٢

١ ٤٢ جنيهًا − ٢١ جنيهًا = ... جنيهًا .

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)



- ساعد طفلك فى تمثيل عمليات الطرح (بدون إعادة التجميع) أولًا ،
ثم بعد ذلك تمثيل عمليات الطرح (مع إعادة التجميع) باستخدام الأوراق النقدية لإيجاد الناتج .

٢ ٩٥ جنيهًا − ٤٣ جنيهًا = ... جنيهًا .

أحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)

أحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
=		

٣ ٥٧٤ جنيهًا − ١٥٣ جنيهًا = ... جنيهًا .

أحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)

أحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
=		

٤ ٦٨٥ جنيهًا − ٣٥٢ جنيهًا = ... جنيهًا .

أحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)

أحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
=		


• راجع مع طفلك عمليات الطرح بدون إعادة التجميع باستخدام الأوراق النقدية .

ثانيًا الطرح باستخدام النقود (مع إعادة التجميع)

٢ أكمل عمليات الطرح كما بالمثال :

مثال ٥٤٢ جنيهًا − ١٢٨ جنيهًا = ٤١٤ جنيهًا .

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
(١) (١)	(١٠) (١٠) (١٠) (١٠)	(١٠٠) (١٠٠) (١٠٠) (١٠٠) (١٠٠)

[(تفكيك (١٠ جـ) إلى ١٠ ورقات فئة (١ جـ)]

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
(١) (١) (١) (١) ~~(١)~~ ~~(١)~~ ~~(١)~~ ~~(١)~~ ~~(١)~~ ~~(١)~~ ~~(١)~~ ~~(١)~~	~~(١٠)~~ ~~(١٠)~~ (١٠)	~~(١٠٠)~~ (١٠٠) (١٠٠) (١٠٠) (١٠٠)
= ٤	١	٤

١ ٣٦٣ جنيهًا − ١٥٤ جنيهًا = ... جنيهًا .

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
=		



• ساعد طفلك على تعلّم الطرح بإعادة التجميع حيث تم تفكيك (ورقة واحدة فئة (١٠)) إلى (١٠ ورقات فئة (١)).

• نبّه طفلك إلى أنه لا يوجد آحاد كافية لطرح ٨ منها لذلك نقوم بتفكيك عشرة واحدة لنقلها إلى خانة الآحاد ليصبح بها (٢ + ١٠ = ١٢) والآن يمكن أن تطرح منها ٨ آحاد (كما بالمثال أعلى الصفحة) .

٢ ٣٥١ جنيهًا − ١٢٧ جنيهًا = ... جنيهًا .

آحاد ١	عشرات ١٠	مئات ١٠٠

آحاد ١	عشرات ١٠	مئات ١٠٠
=		

٣ ٤٩٠ جنيهًا − ٢٥٣ جنيهًا = ... جنيهًا .

آحاد ١	عشرات ١٠	مئات ١٠٠

آحاد ١	عشرات ١٠	مئات ١٠٠
=		

٤ ٨٧٣ جنيهًا − ٥٤٩ جنيهًا = ... جنيهًا .

آحاد ١	عشرات ١٠	مئات ١٠٠

آحاد ١	عشرات ١٠	مئات ١٠٠
=		


• ساعد طفلك فى تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لطرح مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع .

ثالثًا الطرح تطبيقات على جمع وطرح النقود مع إعادة التجميع

٣ حِل المسائل الكلامية التالية كما بالأمثلة :

مثال ١ اشترت (هدى) فستان ثمنه ٣٤٢ جنيهًا ، واشترت حذاء ثمنه ١٢٩ جنيهًا ، أوجد ما دفعته (هدى) .

ما دفعته (هدى) = ٣٤٢ جنيهًا + ١٢٩ جنيهًا = ٤٧١ جنيهًا .

	آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
٣٤٢	١ ، ١	١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠	١٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠
+ ١٢٩	١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١	١٠ ، ١٠ ، ١٠	١٠٠
= ٤٧١	١	٧	٤

[(تجميع ١٠ ورقات فئة (١جـ) إلى ورقة واحدة فئة (١٠جـ)]

مثال ٢ مع (حسام) ٤٨١ جنيهًا اشترى دراجة بمبلغ ٢٣٦ جنيهًا ، أوجد ما تبقى مع (حسام) .

ما تبقى مع (حسام) = ٤٨١ جنيهًا − ٢٣٦ جنيهًا = ٢٤٥ جنيهًا .

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
١	١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠	١٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠

تفكيك ورقة واحدة فئة (١٠جـ) إلى ١٠ ورقات فئة (١جـ)

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
١١ ورقة فئة ١ (يُشطب منها ٦)	٧ ورقات فئة ١٠ (يُشطب منها ٣)	٤ ورقات فئة ١٠٠ (يُشطب منها ٢)
٥	٤	٢

- وضّح لتلميذك بعض الكلمات فى المسائل الكلامية كالتالى :
  - كلمات تدل على الجمع مثل : [اجمالى - مجموع - ما معهما] ،
  - كلمات تدل على الطرح مثل : [تبقى - المتبقى - الفرق] .



قطر الندى Katr Elnada



١ ذهبت (سعاد) إلى السوق واشترت لحم وجبن وفاكهة ، وقد أنفقت هناك ٢٣٧ جنيهًا وفى طريق عودتها إلى المنزل اشترت بعض الحلوى مقابل ٢٩ جنيهًا ، فما المبلغ الكلى الذى أنفقته (سعاد) ؟

المبلغ الذى أنفقته (سعاد) = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا .

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)

+ ....
....
= ....



٢ ادخرت (جودى) ٩٥٠ جنيهًا لشراء فستان فإذا كان سعر الفستان التى تريد شرائه ٧٢٥ جنيهًا ، فكم جنيهًا يتبقى معها بعد شراء الفستان ؟

ما تبقى مع (جودى) = ... جنيهًا − .... جنيهًا = ... جنيهًا .

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)

٣ اشترت (نهى) فستانًا ثمنه ٢٣٥ جنيهًا و حقيبة ثمنها ١٥٩ جنيهًا ،
فكم جنيهًا دفعته (نهى) ؟



المبلغ الذى دفعته (نهى) = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.

	آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
....			
+			
=			

٤ أخذ (حسام) من والده مبلغ ٣٧٥ جنيهًا وذهب إلى معرض
الكتاب واشترى قصص بمبلغ ٢٨٥ جنيهًا ، أوجد ما تبقى معه .



ما تبقى مع (حسام) = ... جنيهًا − .... جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
=		



١٠ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ أكمل ما يأتى :

١ ١٣١ جنيهًا = ... جـ + ... جـ + ... جـ + ... جـ + ... جـ

٢ ٣٥٤ جنيهًا + ٢١٩ جنيهًا = ... جنيهًا.

٣ ٤٦٥ جنيهًا – ٢٨٣ جنيهًا = ... جنيهًا.

٤ (١٠٠) + (٥٠) + (٥) + (١) = ... جنيهًا.

٥ مع (هانى) ١٨٠ جنيهًا ، إذا اشترى لعبة ثمنها ١٤٥ جنيهًا ،

فإن الباقى معه= .... جنيهًا.

٢ أكمل تمثيل عمليات الطرح باستخدام الأوراق النقدية (١) ، (١٠) ، (١٠٠) :

١ ٣٤١ جنيهًا − ١٣٨ جنيهًا = ... جنيهًا.

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)
=		

٢ ٦٨٢ جنيهًا − ٢٥٧ جنيهًا = ... جنيهًا.

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)
=		

٣ حِل المسائل الكلامية الآتية :

١ مع (علاء) ١٩٠ جنيهًا ، ذهب إلى المتجر واشترى قميصًا ثمنه ١٣٥ جنيهًا ، فكم جنيهًا تبقى معه ؟



ما تبقى مع (علاء) = ... جنيهًا − .... جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد ١	عشرات ١٠	مئات ١٠٠

آحاد ١	عشرات ١٠	مئات ١٠٠
=		

٢ ذهبت (دينا) إلى السوق واشترت سمك بمبلغ ١٢٧ جنيهًا ، وفاكهة بمبلغ ١٣٨ جنيهًا ، أوجد ما دفعته (دينا) .



ما دفعته (دينا) = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا .

آحاد ١	عشرات ١٠	مئات ١٠٠
+		

....
+ ....
....

٣ مع (هانى) ١٣٩ جنيهًا ، وأخذ من والده ١٤٣ جنيهًا ، فما إجمالى المبلغ مع (هانى) ؟

إجمالى المبلغ مع (هانى) = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا .

٤ مع (مازن) ١٣٩ جنيهًا ، وأخذت منه أخته ٥٨ جنيهًا ، فكم جنيهًا تبقى معه ؟

ما تبقى مع (مازن) = ... جنيهًا − .... جنيهًا = ... جنيهًا.



٧ قيِّم طفلك على الفصل

١ عدّ ، ثم اكتب المبلغ :

.... جنيهًا

١ جـ	١ جـ	١٠ جـ
٢٠ جـ	٥٠ جـ	١٠٠ جـ

.... جنيهًا

.... جنيهًا

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
١	١٠	١٠٠
١	١٠	١٠٠
١	١٠	١٠٠
١	١٠	
١		

.... جنيهًا

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
١		١٠٠
١		١٠٠
١		١٠٠
١		١٠٠
١		

.... جنيهًا

٢ اختر الإجابة الصحيحة :

١ ٥٤ + ٦٣ = ... [٩٩ ، ١١٧ ، ١٩١ ، ٩١١]

٢ ٤٩٥ – ٢٨٣ = ... [٢٩٥ ، ١٨٣ ، ٢١٢ ، ٢٢١]

٣ ١٩٠ – ٤٨ = ... [٤٨ ، ٢٥ ، ١٤٢ ، ١٠٠]

٤ ١٥٠ جنيهًا = ٣ ورقات فئة .... [١جـ ، ٢٠جـ ، ٥٠جـ ، ١٠٠جـ]

٥ ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ... جـ = ٢٠٠ جـ [٥ ، ١٠ ، ٥٠ ، ١٠٠]

٦ ١٠جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥٠ جـ = ... جـ [١٠٠ ، ٩٠ ، ١١٠ ، ٥٠]

٧ ٥ ورقات فئة ٥ جنيهات = ... جنيهًا. [٥٥ ، ٥٠ ، ٢٥ ، ١٠٠]

٨ مائة جنيهًا = ورقتين فئة .... جنيهًا. [٥ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٥٠]

٩ ٥ جـ  + ٢٠٠ جـ  = ... جـ [٢٥ ، ٥٢ ، ٢٥٠ ، ٢٠٥]

٣ ارسم فئات الأوراق النقدية التى تحتاجها فى شراء الأشياء الآتية :





٤ أكمل عملية الجمع الآتية :

٢٣٨
+ ١٤٥
= ....

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)

٥ ذهبت (نرمين) إلى المتجر وكان معها ٤٩٠ جنيهًا ، اشترت جاكيت بمبلغ ٢٦٥ جنيهًا . أوجد الباقى مع (نرمين) .



الباقى مع (نرمين) = ... جنيهًا − .... جنيهًا = ... جنيهًا .

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)

٦ هل الميزانية ١٠٠ جـ تكفى لشراء الأشياء الآتية ؟

٢٠ جـ + ٢٥ جـ + ٤٠ جـ = ... جـ

....



الدرس	عنوان الدرس	أهداف التعلم
١	استكشاف العدد الزوجى والعدد الفردى.	• تحديد ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا . • توضيح ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا .
٢	مضاعفة العدد.	• تحديد ما إذا كان مضاعفة العدد سينتج عنه مجموع زوجى أم فردى .
تقييم الأسبوع (٢) على الدروس (٩ – ١٠) الفصل ٧ والدروس (١ – ٢) الفصل ٨		
٣	- هل ناتج الجمع عدد زوجى أم عدد فردى ؟	• حل مسائل جمع عددين . • تحديد ما إذا كان جمع عدد زوجى وعدد فردى سينتج عنه مجموع زوجى أم فردى. • شرح لما يهم حجم الكل عند المقارنة بين كسرى وحدة .
٤ - ٧	- الأنماط العددية . - استكشاف قاعدة النمط . - تكوين أنماط عددية تتضمن الجمع و الطرح .	• تحديد قاعدة نمط الأعداد . • توسيع نمط أعداد لخانتين . • تطبيق قاعدة لإنشاء نمط أعداد حتى خمس خانات . • الجمع أو الطرح لتوسيع نمط الأعداد . • إنشاء قاعدة لنمط أعداد وتوصيلها بنمط الأعداد . • تحديد القاعدة فى نمط الأعداد . • إنشاء قواعد أنماط تتضمن الجمع و الطرح . • توسيع أنماط الأعداد لخمس خانات باستخدام قاعدة معينة .
تقييم الأسبوع (٣) على الدروس (٣ – ٧) الفصل ٨		
٨ - ١٠	- استكشاف المصفوفات. - الجمع المتكرر و المصفوفات. - تكوين مصفوفات .	• تعريف المصفوفة . • تحديد المصفوفات وغير المصفوفات . • إنشاء مصفوفة . • كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء فى مصفوفة . • إنشاء مصفوفة باستخدام الجمع المتكرر.
تقييم الأسبوع (٤) على الدروس (٨ – ١٠) الفصل ٨		

الدرس ١

• استكشاف العدد الزوجى والعدد الفردى

رياضيات التقويم  

شارك طفلك فى أنشطة رياضيات التقويم بأن ينظر إلى النتيجة المعلقة فى المنزل لتحديد (اليوم / الغد / الأمس / تاريخ اليوم / الشهر / السنة) .

تعلّم 

كيف أستطيع استكشاف العدد الزوجى والعدد الفردى 

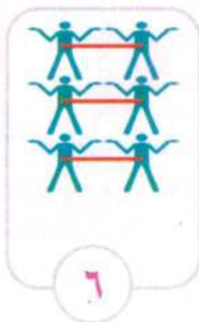
الأعداد الزوجية

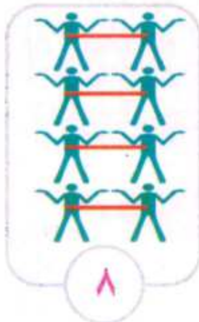












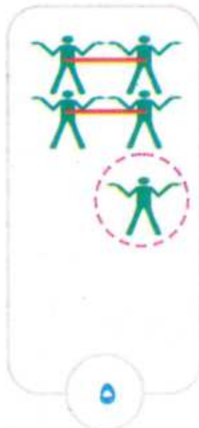
 • ساعد طفلك فى اكتشاف أن كل تلميذ يجد له زميل ويقفان إلى جوار بعضهما وبذلك يكون عدد التلاميذ (عدد زوجى) .

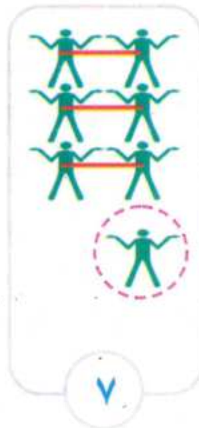
الأعداد الفردية

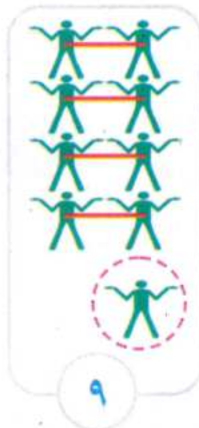












• ساعد طفلك فى اكتشاف أن :

 كل تلميذ يجد له زميل ويقفان إلى جوار بعضهما ما عدا تلميذًا واحدًا لا يوجد له زميل بذلك يكون عدد التلاميذ (عدد فردى) .

• ساعد طفلك فى اكتشاف أنه يمكن تكوين ثنائيات باستخدام الأعداد الزوجية ، ولا يمكن تكوين ثنائيات فى حالة الأعداد الفردية حيث يتبقى (١) دائمًا كما بالشكل السابق مع العدد الفردى .

١ عدّ و اكتبْ العدد ثم اكتب كلمة (زوجي أو فردي) كما بالأمثلة :

مثال ١

١٢

زوجي

مثال ٢

١٣

فردي

١ ....

٢ ....

٣ ....

٤ ....

٥ ....

٦ ....

٧ ....

٨ ....

٩ ....

١٠ ....

١١ ....

١٢ ....



• اطلب من طفلك تحديد الأعداد الزوجية و الأعداد الفردية وساعده فى اكتشاف أن العدد (صفر) عدد زوجى .

العدد الزوجى : يمكّننا دائمًا من تكوين ثنائيات دون وجود باق .

العدد الفردى : بعد تكوين الثنائيات يتبقى (١) دائمًا .

٢ حدِّد نوع العدد (زوجى أم فردى) ، ثم اكتب العدد فى المكان المناسب كما بالأمثلة :

الأعداد	زوجى	فردى
مثال ١	–	٩
مثال ٢	١٠	–



• ساعد طفلك فى تحديد نوع العدد (زوجى - فردى) وكتابة العدد فى المكان المناسب له فى الجدول .

Katr Elnada قطر النـــدى

٣ عدّ واكتب العدد ، ثم حدِّد نوع العدد (زوجى أم فردى) كما بالـمثال :

مثال: ٦ (زوجى)

١ .... (.............)

٢ .... (.............)

٣ .... (.............)

٤ .... (.............)

٥ .... (.............)

٦ .... (.............)

٧ .... (.............)

٨ .... (.............)

٤ لوّن (العدد الزوجى) بالأحمر،و(العدد الفردى) بالأزرق ثم أكمل الجداول كما بالـمثال:

٤٨	١٩	٣٦	١٥
٤٢	٣٤	٢٧	١٠
٨٨	١٤	١٣	٢١

العدد الزوجى	العدد الفردى
٤٨ (مثال)	١٩



• اطلب من طفلك عدّ الأشياء وتحديد العدد الزوجى والعدد الفردى .

١ قيِّم طفلك على الدرس



١ أكمل ما يأتى :

١ عدد زوجى أكبر من ٩ هو ....

٢ عدد زوجى أقل من ١١ هو ....

٣ عدد فردى أكبر من ٩ هو ....

٤ عدد فردى أقل من ١١ هو ....

٥ جميع الأعداد (١٢ ، ٢١ ، ١٦ ، ١٤) أعداد زوجية ما عدا ....

٦ جميع الأعداد (١٣ ، ١٧ ، ١٠ ، ١٩) أعداد فردية ما عدا ....

٧ الأعداد الآتية (٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨) تسمى أعداد ....

٢ لوّن الأعداد الفردية باللون الأحمر والأعداد الزوجية باللون بالأزرق :

٢١ ٤٠ ١٣ ٢٢ ٢٣

١٤ ٧ ١١ ١٥ ٢٨

٣ حدِّد العدد (زوجى أم فردى) مع كتابة كل عدد فى المكان المناسب فى الجدول :

الأعداد	زوجى	فردى

تعلّم 

مضاعفة العدد الزوجى و العدد الفردى

١ تحديد الأعداد الزوجية والأعداد الفردية على مخطط (١٢٠) :

الأعداد الزوجية

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

الأعداد الفردية

انظر إلى الأعمدة فى مخطط (١٢٠) ولاحظ أن :

- **الأعداد الزوجية : تبدأ بـ (٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨) (فى خانة الآحاد) .**
- **الأعداد الفردية : تبدأ بـ (١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩) (فى خانة الآحاد) .**



• ساعد طفلك فى ملاحظة مخطط (١٢٠) واستنتاج أن :
الأعداد الزوجية : هى أعداد رقم آحادها هو أحد الأرقام التالية (٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨)
الأعداد الفردية : هى أعداد رقم آحادها هو أحد الأرقام التالية (١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩)

٢ حدِّد العدد الفردى والعدد الزوجى مع ذكر السبب كما بالمثال :

مثال
١١٥ هو عدد فردى
لأن رقم آحاده ٥

١ ٢٣٩ هو عدد ....
لأن رقم آحاده ....

٢ ٣٨٦ هو عدد ....
لأن رقم آحاده ....

٣ ٤٩٠ هو عدد ....
لأن رقم آحاده ....

٤ ٧٦١ هو عدد ....
لأن رقم آحاده ....

٥ ٤٢٥ هو عدد ....
لأن رقم آحاده ....

٦ ٩٩٨ هو عدد ....
لأن رقم آحاده ....

٧ ٥٤٧ هو عدد ....
لأن رقم آحاده ....

٣ استخدم الأرقام (٧ ، ٣ ، ٢) لكتابة عدد مكون من رقمين ، ثم لوّن (زوجى) أم (فردى) كما بالمثال :

مثال
٣٢
زوجى فردى

....
زوجى فردى

....
زوجى فردى

....
زوجى فردى

....
زوجى فردى

....
زوجى فردى


• تأكد من أن طفلك يستطيع تحديد العدد الزوجى والعدد الفردى من خلال رقم الآحاد .

كيف أستطيع تحديد نوع ناتج المضاعفة لأى عدد ، و هل هو عدد (زوجى أم فردى)

مضاعفة العدد تعنى (جمع العدد مع نفسه)

مثل : مضاعفة العدد ٢ هى (٢ + ٢) ، وناتج المضاعفة هو ٤ (عدد زوجى)

مضاعفة العدد ٣ هى (٣ + ٣) ، وناتج المضاعفة هو ٦ (عدد زوجى)

٤ ضاعف كل عدد ، ثم حدِّد نوع ناتج المضاعفة ، و هل هو عدد (زوجى أم فردى) كما بالأمثلة :

أمثلة

العدد	مضاعفة العدد	هل ناتج المضاعفة عدد (زوجى أم فردى) ؟
٠	٠ + ٠ = ٠	عدد زوجى
١	١ + ١ = ٢	عدد زوجى
٢	٢ + ٢ = ٤	عدد زوجى
٣	٣ + ٣ = ٦	عدد زوجى
٤		عدد ....
٥		عدد ....
٦		عدد ....
٧		عدد ....
٨		عدد ....
٩		عدد ....
١٠		عدد ....
١١		عدد ....



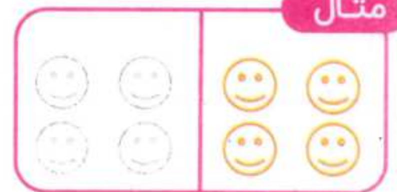
- ذكّر طفلك بأن مضاعفة العدد هى (جمع العدد مع نفسه) مثل : مضاعفة ٢ هى (٢ + ٢) ، وناتج المضاعفة = ٤
- ساعد طفلك فى استنتاج أن :

ناتج مضاعفة : (أى عدد زوجى) أو (أى عدد فردى) يكون فى الحالتين عددًا زوجيًا .

العدد	مضاعفة العدد	هل ناتج المضاعفة عدد (زوجى أم فردى) ؟
١٣		
١٤		
١٥		
١٦		
١٧		
١٨		
١٩		
٢٠		

٥ أكمل الرسم لمضاعفة العدد ، ثم اكتب عملية الجمع ، ثم حدد ما إذا كان ناتج المضاعفة (زوجى أم فردى) كما بالمثال :

مثال



٤ + ٤

= ٨ (عدد زوجى)



.... + ...

= .... (........)



.... + ...

= .... (........)



.... + ...

= .... (........)



.... + ...

= .... (........)



.... + ...

= .... (........)

أنا لاحظت أن

١ مضاعفة أى عدد (زوجى) ينتج عنه عدد زوجى دائمًا.

٢ مضاعفة أى عدد (فردى) ينتج عنه عدد زوجى دائمًا.

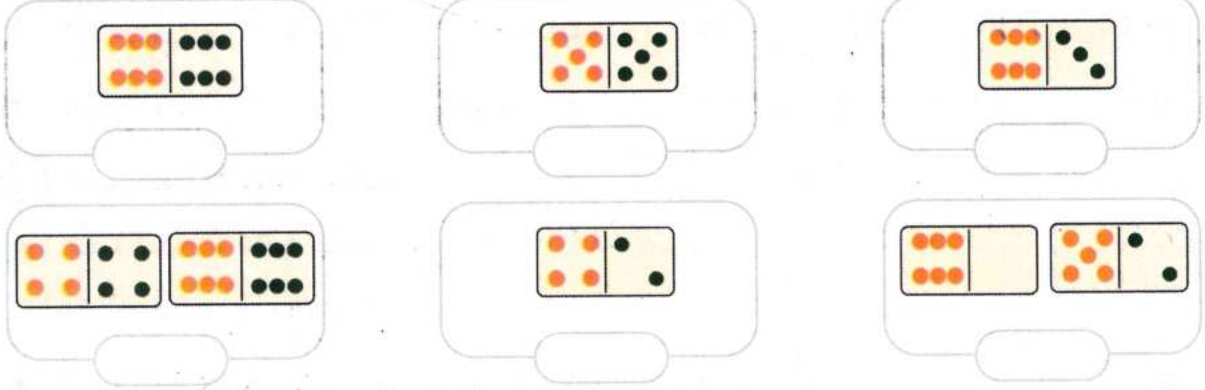


- تأكد من أن طفلك يستطيع معرفة الفرق بين العدد الزوجى والعدد الفردى ويتمكن من تحديد نوع كل عدد (فردى أم زوجى).
- ذكّر طفلك أن (مضاعفة العدد) هى جمع العدد مع نفسه مثلًا : مضاعفة العدد ٤ هى ٤ + ٤ = ٨



٢ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ اكتب كلمة (زوجى) أو (فردى) تحت نوع كل عدد فيما يلى :



٢ أوجد ناتج المضاعفة ، ثم صل الناتج بنوعه (عدد زوجى أم عدد فردى) :

٣ + ٣ ، ٤ + ٤ ، ٧ + ٧ ، ٥ + ٥

عدد زوجى ، عدد فردى

٦ + ٦ ، ٩ + ٩ ، ٨ + ٨ ، ٢ + ٢

٣ أكمل ما يأتى :

١ الأعداد ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ هى أعداد ....

٢ الأعداد ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ هى أعداد ....

٣ عند مضاعفة العدد الفردى ينتج عدد ....

٤ عند مضاعفة العدد الزوجى ينتج عدد ....

٥ أعداد زوجية مكونة من رقمين هى .... ، .... ، ....

٦ أعداد فردية مكونة من ٣ أرقام هى .... ، .... ، ....

٤ ضع ◯ حول العدد الزوجى ، و ▭ حول العدد الفردى :

٧٦٥ - ٩٨٤ - ٢٦٣ - ٩٤١ - ٨١٠



التقييم الأسبوعى ٢ على الدروس (٩ - ١٠) الفصل ٧ والدروس (١ - ٢) الفصل ٨

نموذج (أ)

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ ٨٣ جنيهًا - ٣٦ جنيهًا = ... جنيهًا. [٤٧ ، ١٢٩ ، ٤٦ ، ١٩٢]

٢ يعتبر العدد .... عدد زوجى. [٣٦ ، ٣٥ ، ٣١ ، ٣٣]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ مع (أحمد) ٦٣٥ جنيهًا ومع (على) ٢٨٢ جنيهًا ،
ما الفرق بين ما معهما ؟

....

٢ مع (ملك) ٤٨٧ جنيهًا ، اشترت فستانًا بمبلغ ٢٩٠ جنيهًا .
ما المبلغ المتبقى مع (ملك) ؟

....

٣ ادخرت (سيليا) ١٥٨ جنيهًا فى الشهر الأول ، و ١٢١ جنيهًا فى الشهر الثانى .
ما إجمالى ما ادخرته (سيليا) فى الشهرين معًا ؟

....

نموذج (ب)

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ ٣٥ جنيهًا - ٢٨ جنيهًا = ... جنيهات . [٧ ، ١٧ ، ٦٣ ، ٣٦]

٢ أى من الأعداد التالية عدد فردى ؟ .... [١٦٨ ، ٥٣٢ ، ١٤٧ ، ٥٥٠]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ مع (خالد) ٦٣٢ جنيهًا ، أعطى أخته ١٩٢ جنيهًا ،
ما المبلغ المتبقى مع (خالد) ؟

....

٢ مع (يوسف) ٥١٥ جنيهًا ومع أخته ١٦٥ جنيهًا ، ما إجمالى ما معهما ؟

....

٣ أوجد ناتج كلًّا من :

(١) ٦٥ جنيهًا - ٢٨ جنيهًا = ... جنيهًا. (٢) ٣٩٢ + ٤٣٣ = ...

(٣) ٦٨٧ جنيهًا - ٣٤٦ جنيهًا = ... جنيهًا. (٤) ٩١ + ٣٨ = ...

الدرس ٣

• هل ناتـج الجمع عدد زوجى أم عدد فردى ؟



تعلّم

كيف أستطيع تحديد حالات جمع عددين ليكون الناتج عدد زوجى



ملاحظات

١ عدد زوجى + عدد زوجى = عدد زوجى

مثل : ٢ + ٦ = ٨

٢ عدد فردى + عدد فردى = عدد زوجى

مثل : ١ + ٣ = ٤

١ أكمل ناتـج الجمع ، ثم حدِّد نوع ناتـج الجمع (زوجى أم فردى) كما بالأمثلة :

	المسألة	المجموع	ناتـج الجمع عدد زوجى أم عدد فردى ؟
مثال ١	٢ + ٤	٦	عدد زوجى
مثال ٢	٣ + ٥	٨	عدد زوجى
١	٤ + ٦		عدد ....
٢	٦ + ٨		عدد ....
٣	١ + ٩		عدد ....
٤	٥ + ٧		عدد ....
٥	٤ + ٤		عدد ....
٦	٦ + ٠		عدد ....
٧	٤ + ٠		عدد ....



• وضّح لطفلك أن : عدد زوجى + ٠ = عدد زوجى ، مثل : ٦ + ٠ = ٦

وهذا يعنى أن [إضافة (٠) إلى أى عدد لا يغير نوعه (زوجى أو فردى)]

كيف أستطيع تحديد حالات جمع عددين ليكون الناتج عدد فردى

ملاحظات

١ عدد زوجى + عدد فردى = عدد فردى

مثل : ٢ + ٣ = ٥

٢ عدد فردى + عدد زوجى = عدد فردى

مثل : ٣ + ٢ = ٥

٢ أكمل ناتـج الجمع ، ثم حّدد نوع ناتـج الجمع (زوجى أم فردى) كما بالـمثال :

	المسألة	المجموع	ناتج الجمع عدد زوجى أم عدد فردى ؟
مثال	٣ + ٤	٧	عدد فردى
١	٦ + ٥		عدد ....
٢	٨ + ٧		عدد ....
٣	٩ + ٢		عدد ....
٤	٣ + ٦		عدد ....
٥	٨ + ٣		عدد ....

٣ أكمل بعدد يـجعل ناتـج الجمع (عدد زوجى أو عدد فردى) كما بالـمثال :

مثال: ٣ + ١ زوجى

٦ + ... فردى

١٠ + ... زوجى

٤ + ... فردى

٩ + ... زوجى

١١ + ... فردى

• ذكّر طفلك أن : العدد الفردى : ينتج عند (جمع عدد زوجى مع عدد فردى أو العكس) ،
ولكن العدد الزوجى : ينتج عند (مضاعفة العدد) أو (جمع عدد زوجى مع عدد زوجى) أو (جمع عدد فردى مع عدد فردى) .

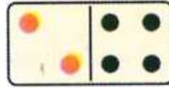
٤ اجمع ، ثم اكتب (زوجي أم فردي) كما بالمثال :

مثال



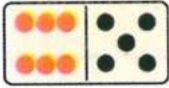
٣ + ٥ = ٨

فردي + فردي = زوجي



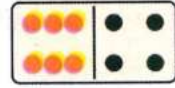
٤ + ٢ = ...

...... + ... = ...



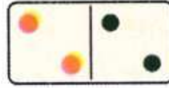
٥ + ٦ = ...

...... + ... = ...



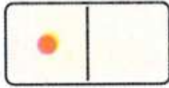
٤ + ٦ = ...

...... + ... = ...



٢ + ٢ = ...

...... + ... = ...



٠ + ١ = ...

...... + ... = ...

٥ بدون إجراء عملية الجمع ، صِل حسب نوع ناتج جمع كل مسألة (زوجي أم فردي) :

٨+٧ | ١٦+١٨ | ١٤+٨ | ١٥+٢٤ | ٥+٩

عدد زوجي | عدد فردي

٦ بدون إجراء عملية الجمع ، حدِّد نوع الناتج عدد (زوجي أم فردي) كما بالأمثلة :

مثال ١

١١ + ١٣
(فردي) (فردي)
زوجي

١٢ + ١٤
(زوجي) (زوجي)
زوجي

مثال ٢

١١ + ١٢
(فردي) (زوجي)
فردي

١٢ + ١٣
(زوجي) (فردي)
فردي

١٨ + ١٠
......

٣٥ + ٤٢
......

٧٧ + ١١
......

١٩ + ١٠
......



٣ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ لوِّن الأعداد الزوجية باللون الأخضر والأعداد الفردية باللون الأزرق :

١٤	١٧	١٥	٩	١٦	٥٣٢
٢٠	١٨	٣١	٧٥	٨٢	٥٢٣

٢ بدون إجراء عملية الجمع ، حدِّد نوع الناتج (عدد زوجى أم عدد فردى) :

١٤ + ٨	٣٩ + ١٥	٢٥ + ٣٢
....	....	....
٩١ + ٢٥	١٧ + ١٦	٣٧ + ٣٧
....	....	....

٣ حدِّد نوع العدد (زوجى أم فردى) ، مع ذكر السبب :

١ ٥٤٩ هو عدد ....
لأن رقم آحاده ....

٢ ٦٥٤ هو عدد ....
لأن رقم آحاده ....

٣ ١٣٠ هو عدد ....
لأن رقم آحاده ....

٤ أكمل ما يلى :

١ عدد زوجى + عدد زوجى = عدد ....

٢ عدد فردى + عدد فردى = عدد ....

٣ عدد زوجى + عدد فردى = عدد ....

٤ ٩ + ... = عدد زوجى

٥ ١٧ + ... = عدد فردى

٦ ٩ + ... = عدد فردى

٧ ٨ + ... = عدد زوجى

٨ عدد زوجى مكوّن من رقمين هو ....

٩ عدد فردى مكوّن من ٣ أرقام هو ....

١٠ عدد فردى + ٠ = عدد ....

٥ عُدّ ، ثم أكمل ما يلى :

.... جنيهًا

١ج ، ٢٠ج ، ٢٠٠ج ، ٥ج ، ٢٠ج ، ٢٠٠ج
.... جنيهًا

.... جنيهًا

١ج ، ١ج ، ١ج ، ١٠ج ، ١٠ج ، ١٠ج ، ٢٠ج ، ٢٠ج ، ٢٠ج
.... جنيهًا

الآحاد ٢ ، العشرات ٨ ، المئات ١
....

١ج ، ٥٠ج ، ١٠٠ج ، ١ج ، ٢٠ج ، ٢٠٠ج
.... جنيهًا

٦ اخترالإجابة الصحيحة :

١ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٥٤٣ هى .... [٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠]

٢ ١ج + ١٠ج + ٥٠٠ج = ... جنيهًا. [٥٠١ ، ٥١٠ ، ٥١١]

٣ ٦٥٣ جنيهًا + ١٤٧ جنيهًا = ... جنيهًا. [٧٠٠ ، ٨٠٠ ، ٦٠٠]

٤ ٩٧٣ جنيهًا − ٢٥٤ جنيهًا = ... جنيهًا. [٧٩١ ، ٧١٩ ، ١٩٧]

٥ العدد الزوجى التالى بعد ٨ هو .... [٩ ، ١٠ ، ٨]

٦ عدد فردى + عدد زوجى = ... [عدد زوجى ، عدد فردى]

٧ حِل المسائل الكلامية الآتية :

١ اشترى (ماجد) لعبتين من نفس النوع ، ثمن الواحدة منها هو ١٤٦ جنيهًا ،
فما ثمن اللعبتين معًا ؟
ثمن اللعبتين معًا = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا .

٢ مع (سعيد) ١٥٨ جنيهًا ، أعطى لأخيه ٩٨ جنيهًا ، فكم تبقى مع (سعيد) ؟
ما تبقى مع (سعيد) = ... جنيهًا − .... جنيهًا = ... جنيهًا .

الدروس
٤ – ٧

- الأنماط العددية
- استكشاف قاعدة النمط
- تكوين أنماط عددية تتضمن الجمع و الطرح

تعلّم  كيف أستطيع أن أُحدِّد أنواع الأنماط 

أولًا النمط البصرى : هو تتابع لأشكال أو رموز تبعًا لقاعدة محدَّدة

١ أكمل النمط ، ثم حدِّد قاعدة النمط كما بالأمثلة :

	النمط	الشكل التالى	قاعدة النمط
أمثلة	■◿ ■◿ ■	◿	تكرار ■ ثم ◿
أمثلة	○▬ ○▬ ○	▬	تكرار ○ ثم ▬
أمثلة	■◿● ■◿● ■◿	●	تكرار ■ ثم ◿ ثم ●
١	◿■△ ◿■△ ◿■	....	تكرار...... ثم...... ثم......
٢	●○● ●○● ●○	....	تكرار...... ثم...... ثم......

ثانيًا النمط العددى : هو تتابع لأعداد تبعًا لقاعدة محدَّدة

٢ أكمل النمط ، ثم حدِّد قاعدة النمط كما بالأمثلة :

	النمط	العدد التالى	قاعدة النمط
أمثلة	١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ،	٥٠	إضافة ١٠ أو +١٠
أمثلة	٤٥ ، ٣٥ ، ٢٥ ، ١٥ ،	٥	طرح ١٠ أو –١٠
١	٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ،	....	.... أو ....
٢	٩٢ ، ٨٢ ، ٧٢ ، ٦٢ ،	....	.... أو ....



- ذكّر طفلك بأنواع الأنماط كالتالى : – (النمط البصرى) هو تتابع لأشكال أو رموز تبعًا لقاعدة محددة تسمى (قاعدة النمط).
– (النمط العددى) هو تتابع أعداد تبعًا لقاعدة محددة تسمى (قاعدة النمط).
- وضّح لطفلك أنّه : يمكن التعبير عن (إضافة ١٠) بـ +١٠ ، والتعبير عن (طرح ١٠) بـ –١٠

استكشاف قاعدة النمط

كيف أستطيع استكشاف قاعدة النمط



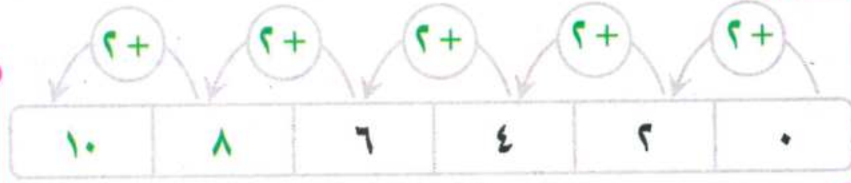
أولًا أنماط عددية تستخدم قاعدة تتضمن عملية جمع فقط

١ حدِّد القاعدة فى كل نمط من الأنماط الآتية ، ثم أكمل النمط كما بالمثال :

١ نمط تصاعدى (فيه تتزايد الأعداد بقيمة ثابتة)

قاعدة النمط (تتضمن جمع)

مثال

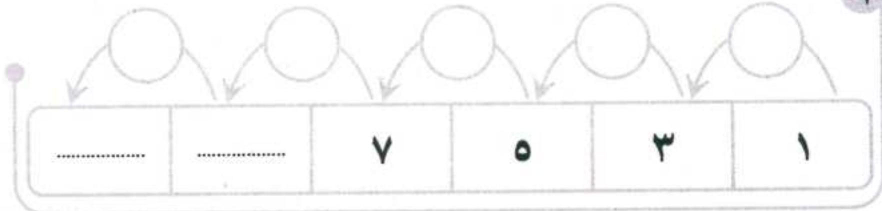


٠	٢	٤	٦	٨	١٠

بداية النمط هو ٠ ، وقاعدة النمط هى (إضافة ٢)

قاعدة النمط: +٢

١



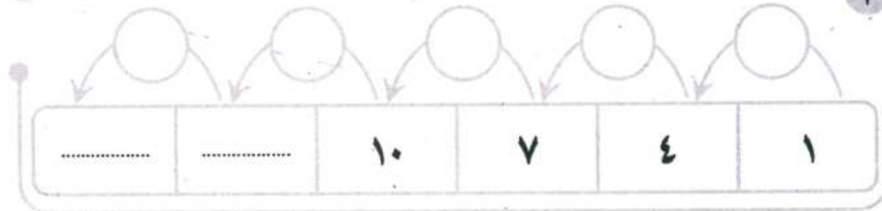
١	٣	٥	٧	....	....

٢



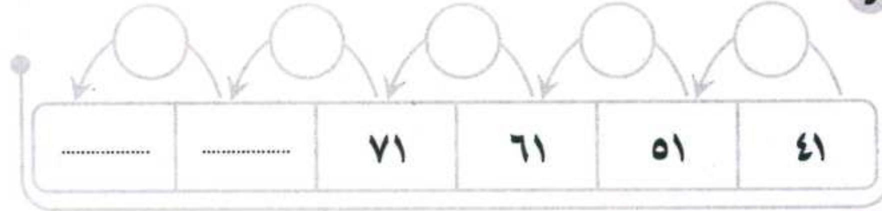
١٥	٢٠	٢٥	٣٠	....	....

٣



١	٤	٧	١٠	....	....

٤



٤١	٥١	٦١	٧١	....	....



• ساعد طفلك على اكتشاف أن قاعدة نمط الأعداد الزوجية هى نفسها قاعدة نمط الأعداد الفردية وهى +٢

ثانيًا أنماط عددية تستخدم قاعدة تتضمن عملية طرح فقط

٢ حدِّد القاعدة فى كل نمط من الأنماط الآتية ، ثم أكمل كما بالمثال :

٢ نمط تنازلى (فيه تتناقص الأعداد بقيمة ثابتة)

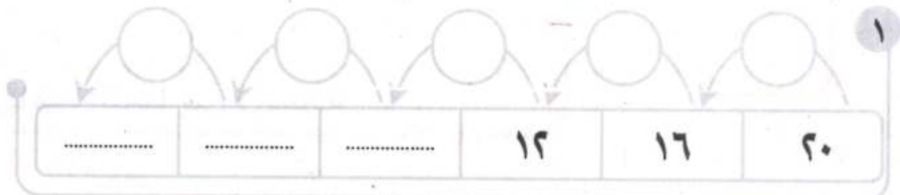
قاعدة النمط (تتضمن طرح)

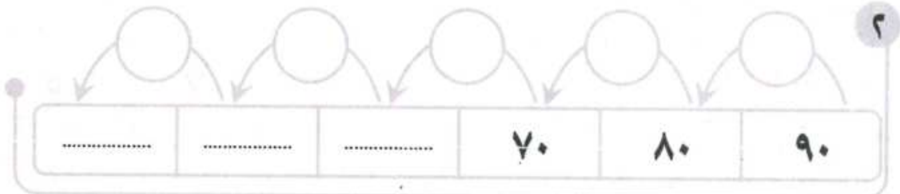
مثال

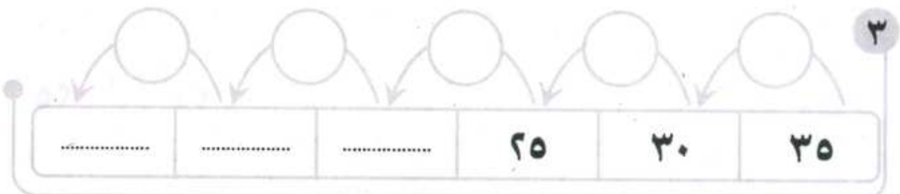


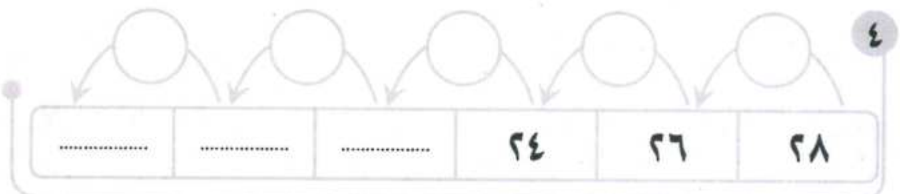
بداية النمط هو ١٠ ، وقاعدة النمط هى (طرح ٢)

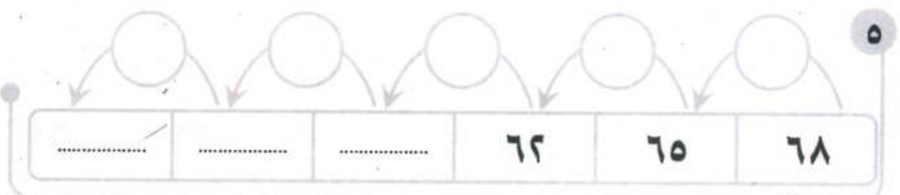
ـ ٢

١


٢


٣


٤


٥


٣ حدِّد القاعدة فى كل نمط ، ثم صِل كل نمط بقاعدته كما بالمثال :

النمط						قاعدة النمط
مثال	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	١٠ +
١	٨٠	٩٠	١٠٠	١١٠	١٢٠	٣ +
٢	٤٦	٤٤	٤٢	٤٠	٣٨	١٠ −
٣	١٠	١٣	١٦	١٩	٢٢	٢ +
٤	٤٩	٤٦	٤٣	٤٠	٣٧	٢ −
٥	٢٤	٢٦	٢٨	٣٠	٣٢	٣ −

٤ حدِّد قاعدة النمط ، ثم أكمل كل نمط :

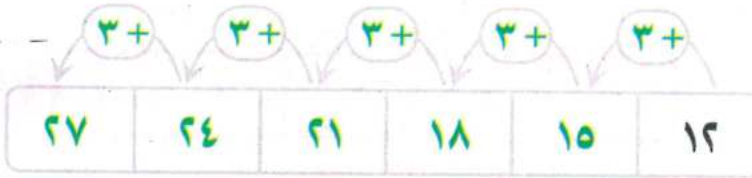
١	٩٠	٨٠	٧٠			قاعدة النمط هى : ....
٢	٢٣	٢٧	٣١			قاعدة النمط هى : ....
٣	٦٦	٥٥	٤٤			قاعدة النمط هى : ....
٤	٥٠	٤٥	٤٠			قاعدة النمط هى : ....

٥ أكمل كل نمط باستخدام قاعدته كما بالمثال :

مثال

نبدأ بالعدد : ١٢

قاعدة النمط هى (+ ٣)

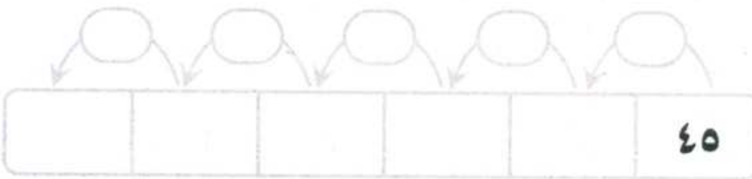


١٢	١٥	١٨	٢١	٢٤	٢٧

١

نبدأ بالعدد : ٤٥

قاعدة النمط هى (– ٥)

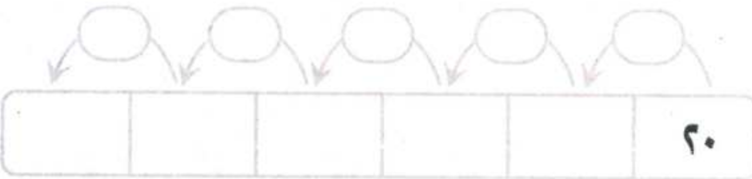


٤٥					

٢

نبدأ بالعدد : ٢٠

قاعدة النمط هى (+١٠)



٢٠					

٣

نبدأ بالعدد : ٨٩

قاعدة النمط هى (– ١١)



٨٩					

٤

نبدأ بالعدد : ١٠٠

قاعدة النمط هى (+ ٥)



١٠٠					



- ساعد طفلك فى إنشاء بعض الأنماط باستخدام قاعدة النمط المعطاة .
- ذكّر طفلك بأن جميع أنماط الأعداد ليس شرطـًا أن تبدأ من عند العدد (صفر) .

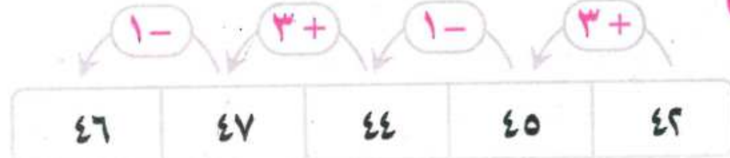
ثالثًا أنماط عددية تستخدم قاعدة تتضمن عمليتى جمع وطرح معًا

٦ حدِّد القاعدة فى كل نمط من الأنماط الآتية ، ثم أكمل النمط كما بالمثال :

٣ نمط له أكثر من قاعدة (فيه تتزايد ، وتتناقص الأعداد بقيمة ثابتة)

قاعدة النمط تتضمن جمع وطرح

مثال ١

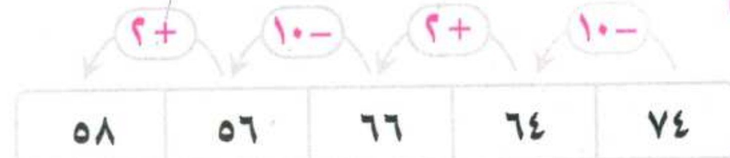


٤٢	٤٥	٤٤	٤٧	٤٦

بداية النمط هو ٤٢ ، وقاعدة النمط هى (إضافة ٣ ، طرح ١)

قاعدة النمط: +٣ ، −١

مثال ٢



٧٤	٦٤	٦٦	٥٦	٥٨

بداية النمط هو ٧٤ ، وقاعدة النمط هى (طرح ١٠ ، إضافة ٢)

قاعدة النمط: −١٠ ، +٢

١

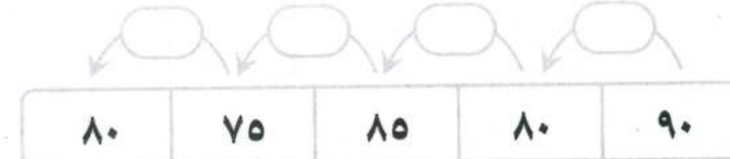


٣٢	٣٦	٣٤	٣٨	٣٦

بداية النمط هو .... ، وقاعدة النمط هى (............ ، ....)

قاعدة النمط: .... ، ....

٢



٩٠	٨٠	٨٥	٧٥	٨٠

بداية النمط هو .... ، وقاعدة النمط هى (............ ، ....)

قاعدة النمط: .... ، ....

٣



٤١	٤٦	٤٤	٤٩	٤٧

بداية النمط هو .... ، وقاعدة النمط هى (............ ، ....)

قاعدة النمط: .... ، ....



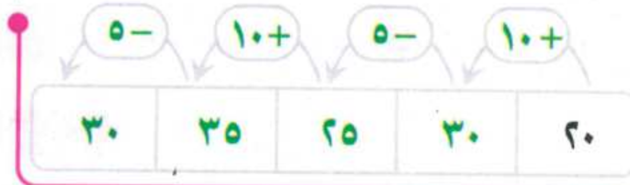
• ساعد طفلك فى استخدام قاعدة النمط (إضافة ٣ ، طرح ١) تعنى (+٣ ، −١) كالتالى :
- إضافة (٣) إلى العدد الأول للحصول على العدد الثانى ، ثم طرح (١) من العدد الثانى للحصول على العدد الثالث ،
ثم إضافة (٣) إلى العدد الثالث للحصول على العدد الرابع ، ثم طرح (١) من العدد الرابع للحصول على العدد الخامس .

٧ أكمل أنماط الأعداد الآتية باستخدام المعلومات عن كل نمط كما بالمثال :

مثال

نبدأ بالعدد : ٢٠

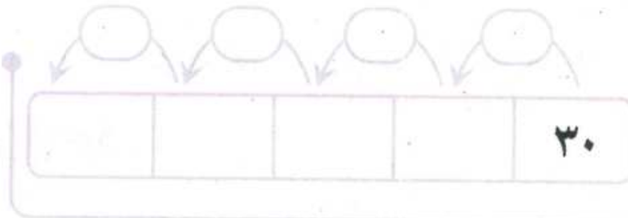
قاعدة النمط هى : (+١٠، -٥)



١

نبدأ بالعدد : ٣٠

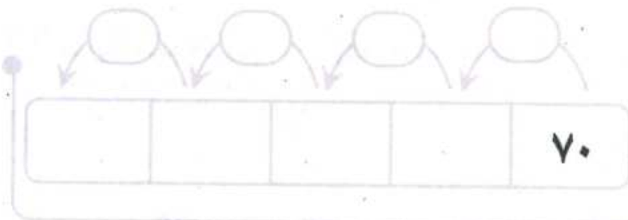
قاعدة النمط هى : (+٥ ، -٢)



٢

نبدأ بالعدد : ٧٠

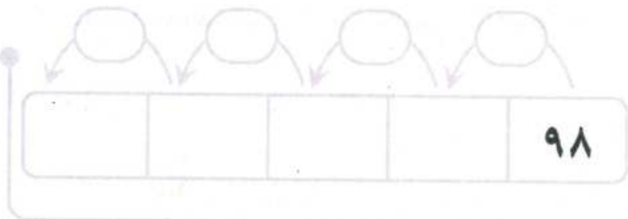
قاعدة النمط هى : (-١٠، +٢)



٣

نبدأ بالعدد : ٩٨

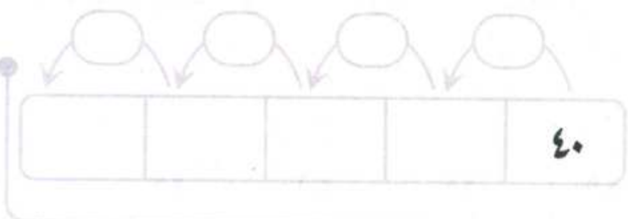
قاعدة النمط هى : (-٨، +٥)



٤

نبدأ بالعدد : ٤٠

قاعدة النمط هى : (-٥، +١٠)





ساعد طفلك فى إنشاء نمط عددى يتزايد ويتناقص .



٧ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ لوِّن الإجابة الصحيحة :

١)

٢٠ جـ	٢٠ جـ	١٠٠ جـ
١٠ جـ	١ جـ	١ جـ

١٢٥ جـ — ١٥٢ جـ — ٢٥١ جـ

٢) ٣٤٧ + ٤٥٣ = ...

٧٠٠ — ٦٠٠ — ٨٠٠

٣) عدد زوجى مثل ....

١١٨ — ٤٢٥ — ٦٤٣

٢ لوِّن قاعدة النمط الصحيحة :

١) ٢٠ ، ١٨ ، ١٦ ، ١٤

+٢ — −٢

٢) ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥

+٥ — −٥

٣) ٩١ ، ٨٨ ، ٨٥ ، ٨٢

+٣ — −٣

٤) ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠

+١٠ — −١٠

٣ صِل كل نمط بالقاعدة المناسبة له :

١) ٢٧ ، ٢٤ ، ٢١ ، ١٨ ، ١٥ ، ١٢

٢) ٦٦ ، ٦٢ ، ٥٨ ، ٥٤ ، ٥٠ ، ٤٦

٣) ٨٤ ، ٧٩ ، ٧٤ ، ٦٩ ، ٦٤ ، ٥٩

− ٤

− ٥

− ٣

٤ أكمل النمط حسب كل قاعدة معطاه :

	قاعدة النمط
١) ٣٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ،	(−٥ ، +٣)
٢) ٦٣ ، .... ، .... ، .... ، .... ،	(+٤ ، −٢)

٥ حدِّد قاعدة كل نمط ، ثم أكمل النمط :

١

١٧	٢٧	٣٧			

قاعدة النمط هى : ....

٢

٦٩	٦٤	٥٩			

قاعدة النمط هى : ....

٣

٥٠	٥٥	٥٢			

قاعدة النمط هى : .... ، ....

٤

٥	٣	٦			

قاعدة النمط هى : .... ، ....

٦ أكمل أنماط الأعداد الآتية باستخدام المعلومات عن كل نمط :

١ نبدأ بالعدد : ١٠

قاعدة النمط هى : (+٦)

١٠				

٢ نبدأ بالعدد : ١٥

قاعدة النمط هى : (+٥)

٣ نبدأ بالعدد : ٩٥

قاعدة النمط هى : (–١٠)

٤ نبدأ بالعدد : ٤٠

قاعدة النمط هى : (+٤ ، –٢)

٥ نبدأ بالعدد : ٢٠

قاعدة النمط هى : (–١ ، +٥)



نموذج (أ)

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ ٥ + ... = عدد فردى . [٣ ، ٤ ، ٥ ، ٧]

٢ ٧٧ ، ٧٤ ، ٧١ ، .... [٧٠ ، ٦٩ ، ٦٨ ، ٦٧]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ اكتب ٤ أعداد زوجية مكونة من رقمين ؟

....

٢ أكمل : ٤ ، ٨ ، ١٢ ، .... ، .... قاعدة النمط هى : ....

٣ أكمل : △○ △○ △○ ....

نموذج (ب)

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ ٢ + ... = عدد زوجى . [٣ ، ٤ ، ٥ ، ٧]

٢ قاعدة النمط : ٦ ، ١٦ ، ٢٦ ، ٣٦ هى ....

[إضافة ٦ ، إضافة ١٠ ، طرح ٦ ، طرح ١٠]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ اكتب ٤ أعداد فردية مكونة من رقمين ؟

....

٢ أكمل : ٣٥ ، ٣٣ ، ٣١ ، .... ، .... قاعدة النمط هى : ....

٣ أكمل : □☆△ □☆△ ....

الدروس ٨ – ١٠

- استكشاف المصفوفات
- الجمع المتكرر والمصفوفات
- تكوين مصفوفات

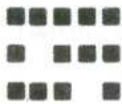


تعلّم

أولًا استكشاف المصفوفات

المصفوفات هى نوع من أنواع الأنماط تحتوى على صفوف وأعمدة دون مسافات فارغة .



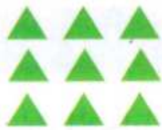
مثال لـ (مصفوفة)	مثال لـ (ليست مصفوفة)
	 لأنها تحتوى على مسافات فارغة

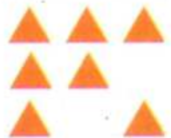
١ ضع علامة (✓) تحت الشكل الذى يُمثل مصفوفة كما بالمثال :

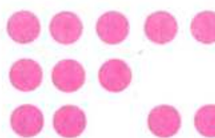
مثال





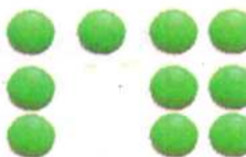














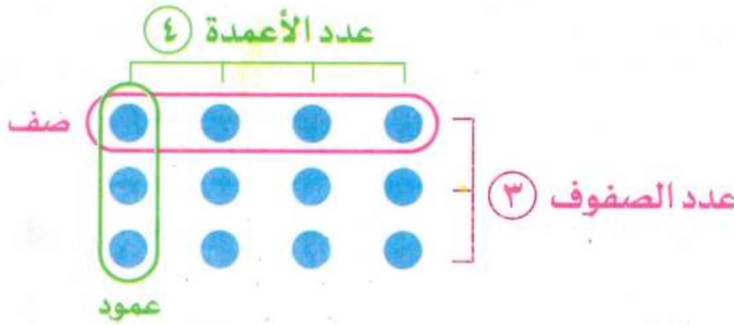


اعط لطفلك أشياء صغيرة مثل (حبات الفاصوليا) واطلب منه تكوين مصفوفة وأخرى ليست مصفوفة.

ثانيًا الجمع المتكرر و المصفوفات

كيف أستطيع تسمية المصفوفة

- تحتوى المصفوفات على صفوف أفقية وأعمدة رأسية .





- عدد الصفوف = ٣
- عدد الأعمدة = ٤

تسمية المصفوفة هو : (٣ فى ٤)

٣ ← عدد الصفوف
٤ ← عدد الأعمدة

كيف أستطيع إيجاد مجموع الأشياء داخل المصفوفة

١ إيجاد مجموع الأشياء داخل المصفوفة عن طريق الصفوف [٣ صفوف كل صف به ٤]

- معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى ← ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

مجموع الأشياء داخل المصفوفة = ١٢

٢ إيجاد مجموع الأشياء داخل المصفوفة عن طريق الأعمدة [٤ أعمدة كل عمود به ٣]

- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى ← ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

مجموع الأشياء داخل المصفوفة = ١٢



- وضّح لطفلك أن :
  - المصفوفة تحتوى على صفوف (أفقية) ، وأعمدة (رأسية) .
  - يمكن تسمية المصفوفة السابقة (٣ فى ٤) حيث تحتوى هذه المصفوفة على (٣) صفوف و (٤) أعمدة .
  - المصفوفة : هى أحد الطرق التى يمكن استخدامها لإيجاد مجموع الأشياء .

٢ عِدّ الصفوف ، وعِدّ الأعمدة ، واكتب اسم المصفوفة و معادلات الجمع المتكرر لإيجاد الأشياء داخل المصفوفة كما بالمثال :

المصفوفة	اسم المصفوفة		معادلات الجمع المتكرر لـ :
مثال	عدد الصفوف	٢	الصفوف : ٣ + ٣ = ٦
	عدد الأعمدة	٣	الأعمدة : ٢ + ٢ + ٢ = ٦
	اسم المصفوفة	٢ في ٣	
١	عدد الصفوف	....	الصفوف : ....
	عدد الأعمدة	....	الأعمدة : ....
	اسم المصفوفة	.... في	
٢	عدد الصفوف	....	الصفوف : ....
	عدد الأعمدة	....	الأعمدة : ....
	اسم المصفوفة	.... في	
٣	عدد الصفوف	....	الصفوف : ....
	عدد الأعمدة	....	الأعمدة : ....
	اسم المصفوفة	.... في	

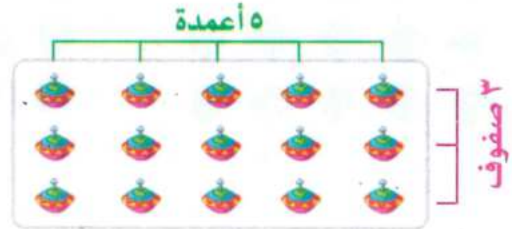
هل إطار (١٠ وحدات) مصفوفة ؟ نعم لا

- وضّح لطفلك أنه : يستطيع إيجاد مجموع الأشياء داخل المصفوفة عن طريق الصفوف ، أوعن طريق الأعمدة باستخدام معادلات الجمع المتكرر للصفوف أو الأعمدة .
- ساعد طفلك فى اكتشاف أن إطار العشر وحدات يُعتبر مصفوفة ، لأنه مجموعة من الأشياء المرتبة فى صفوف و أعمدة ، (حيث هناك صفان و ٥ أعمدة) ويمكننا إنشاء عملية جمع متكرر كالتالى :
بجمع الصفوف [٥ + ٥ = ١٠] ، أو جمع الأعمدة [٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠]

ثالثًا تكوين المصفوفات

٣ ارسم كل مصفوفة وحِلها ، ثم أكمل كما بالأمثلة :

مثال ١ ٣ صفوف ، ٥ أعمدة



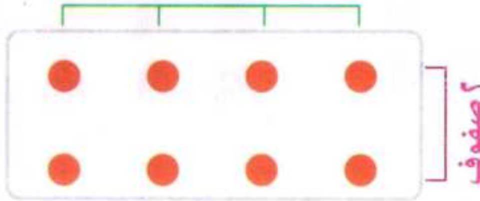
معادلات الجمع المتكرر لـ :

الصفوف : ٥+٥+٥=١٥

الأعمدة : ٣+٣+٣+٣+٣=١٥

مثال ٢ مصفوفة ٢ في ٤

٢ في ٤ تعني (٢ صفوف ، ٤ أعمدة)



معادلات الجمع المتكرر لـ :

الصفوف : ٤ + ٤ = ٨

الأعمدة : ٢+٢+٢+٢=٨

١ ٥ صفوف ، ٢ أعمدة



معادلات الجمع المتكرر لـ :

الصفوف : ....

الأعمدة : ....

٢ مصفوفة ٢ في ٣



معادلات الجمع المتكرر لـ :

الصفوف : ....

الأعمدة : ....

٣ ٤ صفوف ، ٤ أعمدة



معادلات الجمع المتكرر لـ :

الصفوف : ....

الأعمدة : ....

٤ مصفوفة ٤ في ٦



معادلات الجمع المتكرر لـ :

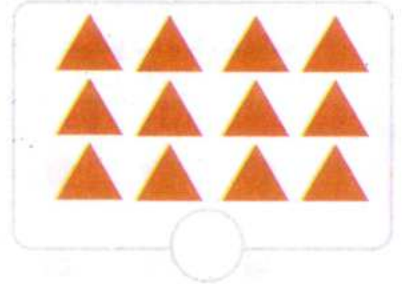
الصفوف : ....

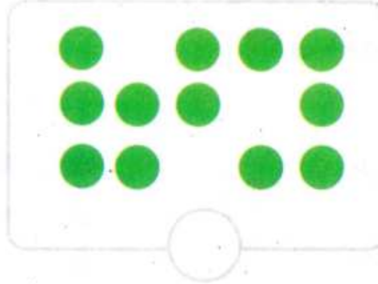
الأعمدة : ....

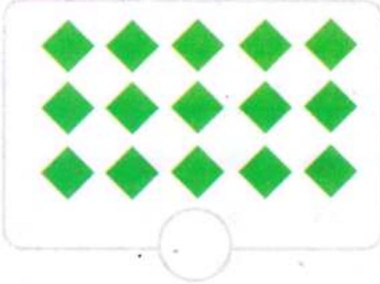


١٠ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ ضع علامة (✓) تحت الشكل الذى يُمثِّل مصفوفة :







٢ حِل المصفوفة ، ثم أكمل :

١



عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

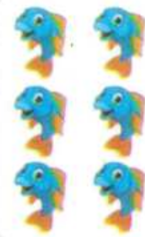
اسم المصفوفة : ...... فى ......

معادلات الجمع المتكرر لـ :

الصفوف : ....

الأعمدة : ....

٢



عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

اسم المصفوفة : ...... فى ......

معادلات الجمع المتكرر لـ :

الصفوف : ....

الأعمدة : ....

٣ أكمل نمط الأعداد ، ثم اكتب قاعدة كل نمط :

							قاعدة النمط
١	٧٠	٦٥	٦٠	٥٥			....
٢	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠			....
٣	٢٦	٢٤	٢٢	٢٠			....
٤	٤٥	٤٢	٥٢	٤٩			....

نموذج (أ)

١ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ اسم المصفوفة ⬤⬤⬤ / ⬤⬤⬤ هو .... [٢ في ٢ ، ٢ في ٣ ، ٣ في ٢ ، ٣ في ٣]

٢ عدد أعمدة المصفوفة ٤ فى ٣ هو .... [٤ ، ٣ ، ٧ ، ١٢]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :



١ أكمل: (١) عدد الصفوف = ...
(٢) عدد الأعمدة = ...
(٣) عدد ● الكلى = ...



٢ أكمل: (١) عدد الصفوف = ...
(٢) عدد ♥ فى كل صف = ...

٣ ارسم المصفوفة ٤ فى ٣ ....

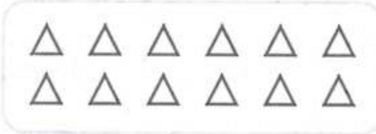
نموذج (ب)

١ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

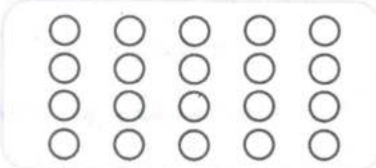
١ اسم المصفوفة ⬤⬤⬤⬤ / ⬤⬤⬤⬤ / ⬤⬤⬤⬤ هو .... [٣ في ٤ ، ٤ في ٣ ، ٤ في ٤ ، ٣ في ٣]

٢ عدد عناصر المصفوفة ٣ فى ٥ هو .... [٣ ، ٥ ، ٨ ، ١٥]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :



١ أكمل: (١) عدد الأعمدة = ...
(٢) عدد △ فى كل عمود = ...
(٣) عدد △ الكلى = ...



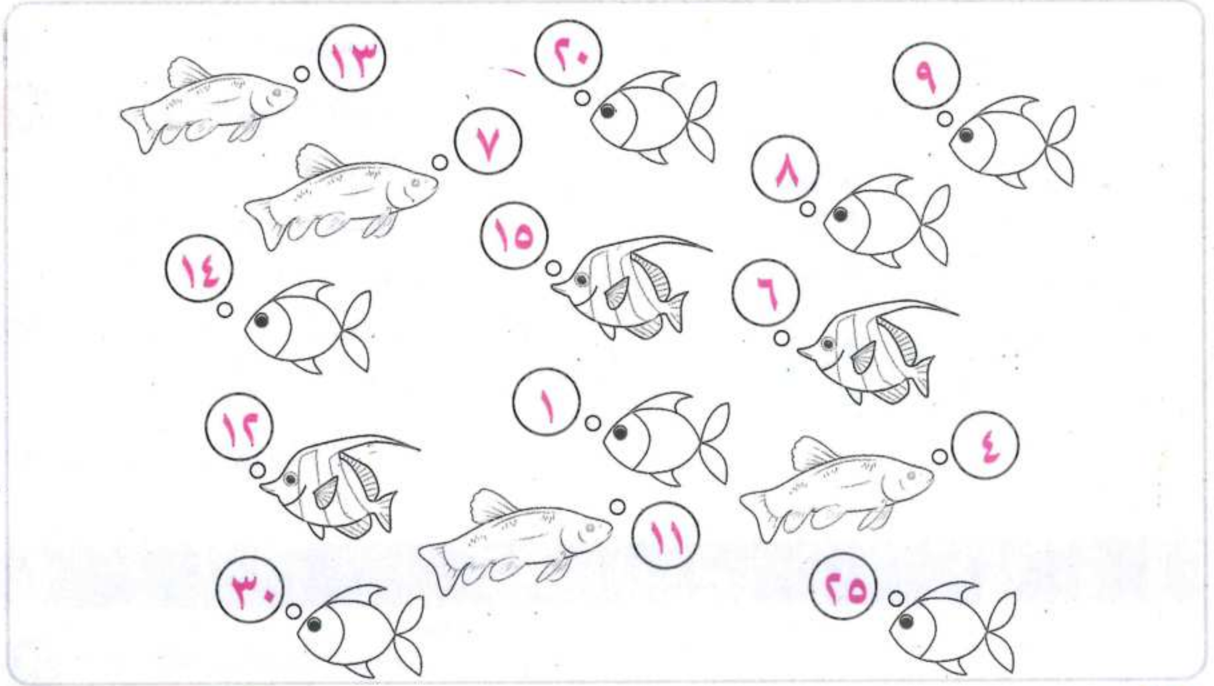
٢ أكمل: (١) عدد الصفوف = ...
(٢) عدد الأعمدة = ...
(٣) اسم المصفوفة = ...

٣ ارسم مصفوفة ٢ فى ٥ ....



٨ قيِّم طفلك حتى الفصل

١ **ابحث عن الأسماك التى تحمل (العدد الزوجى) ولوِّنها باللون الأزرق ، والأسماك التى تحمل (العدد الفردى) ولوِّنها باللون الأصفر :**



٢ **أنشئ نمط حسب القاعدة المعطاة :**

قاعدة النمط

١ ٢٤ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....  (+٣ ، -١)

٢ ٣٥ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....  (+١٠ ، -٥)

٣ ٨٦ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....  (-١٠ ، +٢)

٣ **أكمل ما يأتى :**

١ عدد زوجى + ... = عدد فردى ٢ عدد فردى + ... = عدد زوجى

٣ ثلاثة أعداد زوجية هى ...... ، ...... ، ...... ٤ ثلاثة أعداد فردية هى .... ، .... ، ....

٥ الأعداد التى رقم آحادها (٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨) هى أعداد ....

٦ الأعداد التى رقم آحادها (١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩) هى أعداد ....

٧ ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ = ... جنيهًا .

٤ أكمل الجدول التالى :

	المسألة	المجموع	هل المجموع عدد (زوجى أم فردى) ؟
١	٣٥ + ٢٣		
٢	٦٢ + ١٧		
٣	٥٤ + ٣٢		

٥ حدد القاعدة فى كل نمط من الأنماط الآتية :

١	١٠	١٣	١٦	١٩	٢٢	٢٥
٢	٨٩	٧٩	٦٩	٥٩	٤٩	٣٩
٣	٢	١٢	١١	٢١	٢٠	٣٠

١ القاعدة هى : ....

٢ القاعدة هى : ....

٣ القاعدة هى : .... ، ....

٦ أكمل الجدول :

	المصفوفة	اسم المصفوفة	معادلات الجمع المتكرر لـ :
١		.... فى	الصفوف : .... الأعمدة : ....
٢		.... فى	الصفوف : .... الأعمدة : ....
٣		.... فى	الصفوف : .... الأعمدة : ....
٤		.... فى	الصفوف : .... الأعمدة : ....

Picture text: ٣٠ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩



الفصل ٩
الدروس ١ - ١٠

الدرس	عنوان الدرس	أهداف التعلم
١ - ٣	- تقدير ناتج الجمع أو الطرح . - التقريب لأقرب عشرة . - تطبيقات على التقدير والتقريب .	• تطبيق الاستراتيجيات لتقدير الكميات . • تطبيق الاستراتيجيات لتقدير نواتج الجمع والطرح . • تقريب أعداد مكوّنة من رقمين إلى أقرب عشرة . • تقريب عددين مكونين من رقمين لتقدير مجموعهما . • تقدير نواتج الجمع والطرح . • تقريب أعداد مكوّنة من ٣ أرقام إلى أقرب مائة .
٤ ، ٥	- جمع عددين كلًا منهما مكوّن من رقمين (بإعادة التجميع)	• جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع . • شرح سبب ضرورة إعادة التجميع أحيانًا لحل المسائل . • استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع . • جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع .
تقييم الأسبوع (٥) على الدروس (١ – ٥)		
٦ - ٨	- جمع عددين كلًا منهما مكوّن من ٣ أرقام (بإعادة التجميع) - الجمع (باستخدام نماذج القيمة المكانية)	• جمع عددين مكونين من ٣ أرقام بإعادة التجميع . • تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسألة جمع تتضمن إعادة التجميع . • التحقق من الإجابة لتحديد الأخطاء والمفاهيم والخطأ .
٩ ، ١٠	- استراتيجيات متنوعة على جمع عددين (بدون أو مع إعادة التجميع)	• جمع أعداد مكوّنة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع . • الربط بين نماذج ملموسة ومجردة لإعادة التجميع . • جمع أعداد مكوّنة من رقم واحد ورقمين و ٣ أرقام باستخدام وبدون استخدام إعادة التجميع .
تقييم الأسبوع (٦) على الدروس (٦ – ١٠)		

الدروس
١ - ٣

- تقدير ناتج الجمع أو الطرح
- التقريب لأقرب عشرة
- تطبيقات على التقدير و التقريب

تعلّم 

الجزء الأول: تقدير ناتج الجمع أو الطرح (من خلال أول رقم على اليسار)

١ قدّر الأعداد الآتية من خلال (أول رقم على اليسار) كما بالأمثلة :

مثال ١: ٣٥ ← التقدير ← ٣٠

مثال ٢: ٤٣٥ ← التقدير ← ٤٠٠

١ ٨٦ ← التقدير ← ....

٢ ١٤٢ ← التقدير ← ....

٣ ٥٢ ← التقدير ← ....

٤ ٦٥٤ ← التقدير ← ....

٥ ٤٩ ← التقدير ← ....

٦ ٧١٩ ← التقدير ← ....

٢ قدِّر العدد باستخدام استراتيجية (أول رقم على اليسار) لإعادة كتابة المسائل التالية ، ثم قدِّر ناتج الجمع أو الطرح كما بالأمثلة :

مثال ١: ٤٣ + ٢٧
(التقدير) ٤٠ + ٢٠ = ٦٠

مثال ٢: ٣٤٥ − ١٣٠
(التقدير) ٣٠٠ − ١٠٠ = ٢٠٠

١ ٦٧ − ٣٥
(التقدير) .... − .... = ...

٢ ٦٠٧ + ١٢٠
(التقدير) .... + ... = ...

٣ ٥٩ + ٢٣
(التقدير) .... + ... = ...

٤ ٤٥٨ − ١٤٥
(التقدير) .... − .... = ...



- ساعد طفلك فى التعرف على إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية التى تساعد الطفل على :
تقدير نواتـج الجمع أو الطرح وهى (تقدير العدد من خلال أول رقم على اليسار) حيث تعنى :
أننا ننظر إلى (أول رقم فى العدد من اليسار) ولا ننظر إلى الخانات الأخرى (حيث يوضع مكانها جميعًا أصفار).

١ مقارنة الناتج التقديرى لجمع عددين بالناتج الحقيقى لهما

١ قدِّر العدد باستخدام استراتيجية (أول رقم على اليسار) لإعادة كتابة المسائل التالية ، ثم قارن ناتج الجمع التقديرى بالناتج الحقيقى كما بالأمثلة :

أمثلة

الحقيقى	التقدير
٣٥	٣٠
+ ٤٢	+ ٤٠
٧٧	٧٠

المقارنة: ٧٧ > ٧٠

الحقيقى	التقدير
٦٣٥	٦٠٠
+ ١١٤	+ ١٠٠
٧٤٩	٧٠٠

المقارنة: ٧٤٩ > ٧٠٠

الحقيقى	٤٣ + ٢٥ = ٦٨
التقدير	٤٠ + ٢٠ = ٦٠
المقارنة	٦٨ > ٦٠

الحقيقى	٣٧٥ + ٢١٣ = ٥٨٨
التقدير	٣٠٠ + ٢٠٠ = ٥٠٠
المقارنة	٥٨٨ > ٥٠٠

الحقيقى	التقدير
٢٥	....
+ ٣٧	+ ....
....	....

الحقيقى	التقدير
٢٦٣	....
+ ٣٤٧	+ ....
....	....

الحقيقى	٧٥ + ١٤ = ...
التقدير	.... + ... = ...
المقارنة	.... ◯ ....

الحقيقى	١٨٦ + ٦٥٤ = ...
التقدير	.... + ... = ...
المقارنة	.... ◯ ....

الحقيقى	التقدير
٨٥	....
+ ٣٢	+ ....
....	....

الحقيقى	التقدير
١٧	....
+ ٧١	+ ....
....	....

الحقيقى	٤٨ + ٢٥ = ...
التقدير	.... + ... = ...
المقارنة	.... ◯ ....

الحقيقى	٦٠٦ + ٢٥٣ = ...
التقدير	.... + ... = ...
المقارنة	.... ◯ ....

٢ مقارنة الناتج التقديرى لطرح عددين بالناتج الحقيقى لهما

٢ قدِّر العدد باستخدام استراتيجية (أول رقم على اليسار) لإعادة كتابة المسائل التالية ، ثم قارن ناتج الطرح التقديرى بالناتج الحقيقى كما بالأمثلة :

أمثلة

الحقيقى	التقدير
٥٩	٥٠
− ٤١	− ٤٠
١٨	١٠

المقارنة: ١٨ > ١٠

الحقيقى	التقدير
٨٦٧	٨٠٠
− ٣٢٥	− ٣٠٠
٥٤٢	٥٠٠

المقارنة: ٥٤٢ > ٥٠٠

الحقيقى	٧٩ − ٤٥ = ٣٤
التقدير	٧٠ − ٤٠ = ٣٠
المقارنة	٣٤ > ٣٠

الحقيقى	٦٨٤ − ١١٣ = ٥٧١
التقدير	٦٠٠ − ١٠٠ = ٥٠٠
المقارنة	٥٧١ > ٥٠٠

الحقيقى	التقدير
٤٨	....
− ٣٥	− ....
.... ◯	....

الحقيقى	التقدير
٧٥٦	....
− ٢١٤	− ....
.... ◯	....

الحقيقى	٦٧ − ٤٢ = ...
التقدير	.... − .... = ...
المقارنة	.... ◯ ....

الحقيقى	٧٩٥ − ٢٢٤ = ...
التقدير	.... − .... = ...
المقارنة	.... ◯ ....

الحقيقى	التقدير
٣٧	....
− ٢٤	− ....
.... ◯	....

الحقيقى	التقدير
٣٤٥	....
− ١٠٣	− ....
.... ◯	....

الحقيقى	٥٦ − ٢٣ = ...
التقدير	.... − .... = ...
المقارنة	.... ◯ ....

الحقيقى	٥٧٣ − ١٠٢ = ...
التقدير	.... − .... = ...
المقارنة	.... ◯ ....

هل التقدير باستخدام استراتيجية (أول رقم على اليسار) أقرب إلى الناتج الحقيقى

الناتج التقديرى أقل بكثير من الناتج الحقيقى ،
ولكى يكون تقديرنا أقرب إلى الحقيقة : سوف نستخدم استراتيجية تسمى "التقريب"



١ قيِّم طفلك على الجزء

١ قدِّر العدد باستخدام استراتيجية (أول رقم على اليسار) ،
لإعادة كتابة المسائل التالية ، ثم قدِّر ناتج الجمع أو الطرح :

المسألة	الناتج الحقيقى	الناتج التقديرى
١ ٣٥ + ٥٤	....	.... + ... = ...
٢ ٣١ - ٨٤	....	.... - .... = ...
٣ ٢٣٤ + ٥٦٨	....	.... + ... = ...
٤ ٢١٥ - ٣٧٦	....	.... - .... = ...
٥ ٢٥٨ - ٥٤٩	....	.... - .... = ...
٦ ١٦٥ + ٧٤٣	....	.... + ... = ...

٢ قدِّر ما يأتى من خلال (أول رقم على اليسار) ، ثم حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

١ تقدير العدد ٥٤٩ هو .... [٤٠٠ ، ٥٠٠ ، ٥٤٠]

٢ تقدير ناتج ٨٧ - ٤٣ هو .... [٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠]

٣ تقدير ناتج ٦٣ + ٢٥ هو .... [٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠]

٤ تقدير ناتج ٦٣ - ٢٥ هو .... [٨٠ ، ٩٠ ، ٤٠]

٣ أكمل ما يأتى :

١ ١٠جـ + ١٠٠جـ + ٥٠جـ + ١جـ = ... جنيهًا .

٢ ناتج جمع ٣١ + ٤٥ هو عدد .... [زوجى ، فردى]

٣ مع (سعيد) ٤٥٨ جنيهًا أنفق منها ١٦٧ جنيهًا ، فإن ما تبقى معه هو ....

٤ فى المصفوفة  (١) عدد الصفوف = ... ، عدد الأعمدة ....

(٢) اسم المصفوفة هو .... × ....

(٣) عدد الأشياء داخل المصفوفة = ... + ... = ...

الجزء الثاني **استراتيجيات تقريب الأعداد**

١ التقريب لأقرب عشرة باستخدام (خط الأعداد)

كيف أستطيع تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة باستخدام خط الأعداد

- عند تقريب أعداد مثل : [٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩] لأقرب عشرة : نجد أن جميعها تنحصر بين عددين متتاليين لمضاعفات العدد ١٠ وهما (٤٠ ، ٥٠) ، ونقطة المنتصف بينهما هى (٤٥) .
- يتم وضع كل عدد على خط الأعداد ، ولتقريب كل عدد منهم لأقرب عشرة نتّبع الآتى :
  ١- جميع الأعداد التى تقع (عند المنتصف) أو (بعد المنتصف) للعددين (٤٠ ، ٥٠) ، يكون التقريب للعدد الأكبر (٥٠) .
  ٢- جميع الأعداد التى تقع (قبل المنتصف) يكون التقريب للعدد الأصغر (٤٠) .

١ قرّب الأعداد الآتية لأقرب عشرة باستخدام (خط الأعداد) كما بالأمثلة :

	العدد	خط الأعداد	التقريب لأقرب عشرة
مثال ١	٤٣	٥٠ — ٤٥ (المنتصف) — ٤٣ (قبل المنتصف) — ٤٠ ، أقرب العدد ٤٣ (قبل المنتصف) أقرب للعدد الأصغر (٤٠) عن العدد الأكبر (٥٠)	٤٠
مثال ٢	٤٦	٥٠ — ٤٦ (بعد المنتصف) — ٤٥ — ٤٠ ، أقرب العدد ٤٦ (بعد المنتصف) أقرب للعدد الأكبر (٥٠) عن العدد الأصغر (٤٠)	٥٠
مثال ٣	٤٥	٥٠ — ٤٥ (عند المنتصف) — ٤٠ ، التقريب إلى الأكبر العدد ٤٥ (عند المنتصف) ، التقريب هو العدد الأكبر (٥٠)	٥٠
١	٤٩	٥٠ — ٤٥ — ٤٠ العدد ٤٩ أقرب للعدد .... عن العدد	....
٢	٤٢	٥٠ — ٤٥ — ٤٠ العدد ٤٢ أقرب للعدد .... عن العدد	....
٣	٤٧	٥٠ — ٤٥ — ٤٠ العدد ٤٧ أقرب للعدد .... عن العدد	....

٢ استخدم (خط الأعداد) فى تقريب الأعداد [٢٣ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٢١] لأقرب عشرة كما بالمثال :



مثال



تقريب ٢٩ لأقرب عشرة هو ٣٠

لأنه يقع بعد المنتصف للعددين ٢٠ ، ٣٠

تقريب ٢٣ لأقرب عشرة هو ....

لأنه يقع ..... المنتصف للعددين ..... ، .....

تقريب ٢٥ لأقرب عشرة هو ....

لأنه يقع ..... المنتصف للعددين ..... ، .....

تقريب ٢٧ لأقرب عشرة هو ....

لأنه يقع ..... المنتصف للعددين ..... ، .....

تقريب ٢١ لأقرب عشرة هو ....

لأنه يقع ..... المنتصف للعددين ..... ، .....

٣ استخدم (خط الأعداد) فى تقريب الأعداد الآتية لأقرب عشرة كما بالمثال :

العدد	خط الأعداد	التقريب لأقرب عشرة	
مثال ١٣	٢٠ — ١٥ (المنتصف) — ١٣ — ١٠	١٠	لأنه يقع قبل المنتصف للعددين ١٠ ، ٢٠
٧٥	٨٠ — ٧٥ (المنتصف) — ٧٠	....	لأنه يقع ....المنتصف للعددين .... ، ....
٦٦	٧٠ — ٦٥ (المنتصف) — ٦٠	....	لأنه يقع ....المنتصف للعددين .... ، ....
٣٥	٤٠ — ٣٥ (المنتصف) — ٣٠	....	لأنه يقع ....المنتصف للعددين .... ، ....
٥٤	٦٠ — ٥٥ (المنتصف) — ٥٠	....	لأنه يقع ....المنتصف للعددين .... ، ....



• تأكد أن طفلك يستطيع استخدام (خط الأعداد) لإيجاد التقريب لأقرب عشرة .
حيث أن : - جميع الأعداد التى تقع (عند المنتصف) أو (بعد المنتصف) لعددين متتاليين من مضاعفات العدد ١٠ يكون التقريب للعدد الأكبر.
- جميع الأعداد التى تقع (قبل المنتصف) يكون التقريب للعدد الأصغر .

٢ التقريب لأقرب عشرة باستخدام (خانة الآحاد)

عند التقريب لأقرب عشرة

١ إذا كان فى خانة الآحاد :

(٠، ١، ٢، ٣، ٤)

- نضع مكان الآحاد (٠) ونكتب العدد الموجود فى خانة العشرات كما هو .

آحاد	عشرات
٠	٦
١	٦
٢	٦
٣	٦
٤	٦

تقريب لأقرب عشرة

آحاد	عشرات
٠	٦

٢ إذا كان فى خانة الآحاد :

(٥، ٦، ٧، ٨، ٩)

- نضع مكان الآحاد (٠) ونضيف إلى العدد الموجود فى خانة العشرات (١)

آحاد	عشرات
٥	٦
٦	٦
٧	٦
٨	٦
٩	٦

تقريب لأقرب عشرة

آحاد	عشرات
٠	٧

قرّب الأعداد الآتية لأقرب عشرة كما بالمثال :

	العدد	التقريب
مثال	١٤	٤٠
٢	٤٥	
٤	٤٢	
٦	٨٧	

	العدد	التقريب
١	٤٧	
٣	٣٤	
٥	٣٩	
٧	٩١	



- وضّح لطفلك أن : عند تقريب عدد مكوّن من رقمين لأقرب عشرة نتبع الآتى :
- إذا كان رقم الآحاد [٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤] تظل خانة العشرات كما هى ، ونضع فى الآحاد (٠) .
- إذا كان رقم الآحاد [٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩] تزيد خانة العشرات بمقدار (١) ، ونضع فى الآحاد (٠) .

٣ التقريب لأقرب مائة باستخدام (خانة العشرات)



• نبِّه طفلك أنه عند التقريب (لأقرب مائة) ننظر إلى (خانة العشرات) ولا نهتم (بخانة الآحاد) .

عند التقريب لأقرب مائة

١ إذا كان فى خانة العشرات:

(٠، ١، ٢، ٣، ٤)

نضع مكان الآحاد والعشرات أصفار ونكتب المئات كما هو .

آحاد	عشرات	مئات
٥	٠	٦
٦	١	٦
٧	٢	٦
٨	٣	٦
٢	٤	٦

تقريب لأقرب مائة

آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	٦

٢ إذا كان فى خانة العشرات:

(٥، ٦، ٧، ٨، ٩)

نضع مكان الآحاد والعشرات أصفار و نضيف إلى المئات (١)

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٦
٣	٦	٦
٤	٧	٦
٦	٨	٦
٨	٩	٦

تقريب لأقرب مائة

آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	٧

قرِّب الأعداد الآتية (لأقرب مائة) كما بالمثال :

	العدد	التقريب
مثال	٤١٠	٤٠٠
٢	٤٥٣	
٤	٤٢٥	
٦	٤٩٧	
٨	٦٢٢	

	العدد	التقريب
١	٤٧٩	
٣	٤٤٧	
٥	٣٩١	
٧	٥٢٨	
٩	٨٧٥	



• وضِّح لطفلك أن : عند تقريب عدد مكوّن من ٣ أرقام لأقرب مائة نتبع الآتى :

- إذا كان رقم العشرات [٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤] تظل خانة المئات كما هى ، ونضع أصفار مكان الآحاد والعشرات .
- إذا كان رقم العشرات [٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩] تزيد خانة المئات بمقدار (١) ، ونضع أصفار مكان خانتى الآحاد والعشرات .

٤ التقريب لأقرب مائة باستخدام (خط الأعداد) :

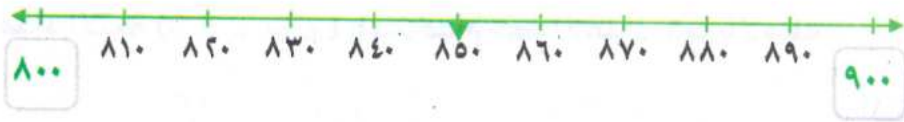
١ قرِّب الأعداد الآتية (لأقرب مائة) باستخدام خط الأعداد كما بالأمثلة :

العدد	خط الأعداد	التقريب لأقرب ١٠٠
مثال ١ ١٣٠	١٠٠ ، ١١٠ ، ١٢٠ ، ١٣٠ ، ١٤٠ ، ١٥٠ ، ١٦٠ ، ١٧٠ ، ١٨٠ ، ١٩٠ ، ٢٠٠ المنتصف – أقرب إلى – (قبل المنتصف) نجد أن : ١٣٠ (قبل المنتصف) أقرب إلى العدد الأصغر (١٠٠) ، ولذلك التقريب لأقرب مائة هو ١٠٠	١٠٠
مثال ٢ ١٧٠	١٠٠ ، ١١٠ ، ١٢٠ ، ١٣٠ ، ١٤٠ ، ١٥٠ ، ١٦٠ ، ١٧٠ ، ١٨٠ ، ١٩٠ ، ٢٠٠ أقرب إلى – (بعد المنتصف) نجد أن : ١٧٠ (بعد المنتصف) أقرب إلى العدد الأكبر (٢٠٠) ، ولذلك التقريب لأقرب مائة هو ٢٠٠	٢٠٠
مثال ٣ ١٥٠	١٠٠ ، ١١٠ ، ١٢٠ ، ١٣٠ ، ١٤٠ ، ١٥٠ ، ١٦٠ ، ١٧٠ ، ١٨٠ ، ١٩٠ ، ٢٠٠ التقريب إلى الأكبر – (عند المنتصف) نجد أن : ١٥٠ (عند المنتصف) ، التقريب إلى العدد الأكبر (٢٠٠) ، ولذلك التقريب لأقرب مائة هو ٢٠٠	٢٠٠
٣٢٠	٣٠٠ ، ٣١٠ ، ٣٢٠ ، ٣٣٠ ، ٣٤٠ ، ٣٥٠ ، ٣٦٠ ، ٣٧٠ ، ٣٨٠ ، ٣٩٠ ، ٤٠٠	....
٤٩٠	٤٠٠ ، ٤١٠ ، ٤٢٠ ، ٤٣٠ ، ٤٤٠ ، ٤٥٠ ، ٤٦٠ ، ٤٧٠ ، ٤٨٠ ، ٤٩٠ ، ٥٠٠	....
٨٣٠	٨٠٠ ، ٨١٠ ، ٨٢٠ ، ٨٣٠ ، ٨٤٠ ، ٨٥٠ ، ٨٦٠ ، ٨٧٠ ، ٨٨٠ ، ٨٩٠ ، ٩٠٠	....
٧٥٠	٧٠٠ ، ٧١٠ ، ٧٢٠ ، ٧٣٠ ، ٧٤٠ ، ٧٥٠ ، ٧٦٠ ، ٧٧٠ ، ٧٨٠ ، ٧٩٠ ، ٨٠٠	....



- وضّح لطفلك أن : عند تقريب (١٣٠) إلى أقرب مائة نتّبع الآتي :
- نرسم خط الأعداد ونُحدِّد عليه (١٠٠ ، ٢٠٠) وهما العدد الأصغر والأكبر في المئات وينحصر بينهما العدد (١٣٠) ، ولأن العدد (١٣٠) يقع قبل منتصف المسافة بين (١٠٠ ، ٢٠٠) فإن تقريب العدد (١٣٠) لأقرب مائة هو العدد الأصغر (١٠٠) .

٢ قرِّب (لأقرب مائة) مستعينًا بخط الأعداد :



تقريب ٨٩٠ لأقرب مائة هو	تقريب ٨٥٠ لأقرب مائة هو	تقريب ٨١٠ لأقرب مائة هو ....
تقريب ٨٤٠ لأقرب مائة هو	تقريب ٩٠٠ لأقرب مائة هو	تقريب ٨٦٠ لأقرب مائة هو ....

٣ قرِّب الأعداد الآتية (لأقرب مائة) مستعينًا بخط الأعداد كما بالمثال :

	العدد	خط الأعداد	التقريب لأقرب مائة
مثال	٤٥٥	٤٠٠ – ٤٥٠ المنتصف – ٤٥٥ أقرب إلى – ٥٠٠	٥٠٠ (لأنها تقع بعد المنتصف)
١	٣٥٠	٣٠٠ – ٣٥٠ – ٤٠٠	.... (لأنها تقع .... المنتصف)
٢	٧٢٣	٧٠٠ – ٧٥٠ – ٨٠٠	.... (لأنها تقع .... المنتصف)
٣	٥٦٧	٥٠٠ – ٥٥٠ – ٦٠٠	.... (لأنها تقع .... المنتصف)
٤	٢٣٠	٢٠٠ – ٢٥٠ – ٣٠٠	.... (لأنها تقع .... المنتصف)



٢ قيِّم طفلك حتى الجزء

١ قرِّب الأعداد الآتية (لأقرب عشرة) مستعينًا بخط الأعداد :

العدد	خط الأعداد	التقريب
٦٤		
٣٧		
٥٢		

٢ قرِّب الأعداد الآتية (لأقرب مائة) مستعينًا بخط الأعداد :

العدد	خط الأعداد	التقريب
٤٥٣		
٦٢٧		

٣ قرِّب الأعداد الآتية حسب المطلوب :

العدد	٤٣	٧٥	٨٦	٩١	٦٥	٥٤
التقريب لأقرب (عشرة)						
التقدير من خلال (أول رقم على اليسار)						

العدد	١٢٤	٤٧٥	٣٢٧	٦٥٠	٢٤٤	٥٩٧
التقريب لأقرب (مائة)						
التقدير من خلال (أول رقم على اليسار)						

٤ أكمل الناتج الحقيقى والتقديرى باستخدام استراتيجية (أول رقم على اليسار):

١) ٥١٧ – ٢٤٤ = ... (الناتج الحقيقى)
.... – .... = ... (الناتج التقديرى)

٢) ٥٣٥ + ١٧٢ = ... (الناتج الحقيقى)
.... + ... = ... (الناتج التقديرى)

٣) ٧٢٥ – ٤٣١ = ... (الناتج الحقيقى)
.... – .... = ... (الناتج التقديرى)

٤) ٦٣٠ + ٣٤٠ = ... (الناتج الحقيقى)
.... + ... = ... (الناتج التقديرى)

٥ صِل كل عملية حسابية بالناتج التقديرى المناسب لها باستخدام استراتيجية (أول رقم على اليسار):

٩٤ – ٥٣	٨٠٠ – ٥٠٠ = ٣٠٠
٢٨ + ٤١	٧٠ + ٢٠ = ٩٠
٧٦ + ٢١	٩٠ – ٥٠ = ٤٠
٨٦٤ – ٥٣٥	٢٠ + ٤٠ = ٦٠

٦ حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

١) ٤٠ ، ٣٥ ، ٣٠ ، .... ، ٢٠ (بنفس النمط) . [٣٥ ، ٢٧ ، ٢٥]

٢) ٧ عشرات ، ٩ مئات = ... [٩٧٠ ، ٩٧ ، ٩٠٧]

٣) يعتبر العدد .... فرديًا . [٩٥٠ ، ٤٢١ ، ٣٣٢]

٤) قاعدة النمط التالى : ٠ ، ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ هى .... [–٣ ، +٣ ، +٩]

٥) ١٠٠ج + ٥٠ج + ٢٠ج + ١ج = ... جنيهًا . [٧١٠ ، ١٧١ ، ٧٠١]

Katr Elnada
قطر الندى

الجزء الثالث تطبيقات على التقدير والتقريب

١ قارن بين استراتيجية (تقدير العدد من خلال أول رقم على اليسار) واستراتيجية (التقريب لأقرب عشرة) لتقدير ناتج الجمع أو الطرح كما بالأمثلة :

مثال ١

تقدير العدد من خلال (أول رقم على اليسار)	الناتج الحقيقى	التقريب لأقرب عشرة
٤٠	٤١	٤٠
+ ٣٠	+ ٣٥	+ ٤٠
٧٠	٧٦	٨٠ (أقرب إلى الناتج الحقيقى)

١

تقدير العدد من خلال (أول رقم على اليسار)	الناتج الحقيقى	التقريب لأقرب عشرة
....	٥٤	....
+	+ ٣٦	+ ....
....	....	....

٢

تقدير العدد من خلال (أول رقم على اليسار)	الناتج الحقيقى	التقريب لأقرب عشرة
....	٤٦	....
+	+ ٥١	+ ....
....	....	....

مثال ٢

تقدير العدد من خلال (أول رقم على اليسار)	الناتج الحقيقى	التقريب لأقرب عشرة
٨٠	٨٧	٩٠
− ٢٠	− ٢٢	− ٢٠
٦٠	٦٥	٧٠ (أقرب إلى الناتج الحقيقى)

٣

تقدير العدد من خلال (أول رقم على اليسار)	الناتج الحقيقى	التقريب لأقرب عشرة
....	٨٦	....
−	− ٥٢	− ....
....	....	....

٤

تقدير العدد من خلال (أول رقم على اليسار)	الناتج الحقيقى	التقريب لأقرب عشرة
....	٧٧	....
−	− ٣٢	− ....
....	....	....



• ساعد طفلك على اكتشاف أن ناتج الجمع أو الطرح باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة هو أقرب إلى الناتج الحقيقى.

٢ أكمل الجدول التالى كما بالمثال :

المسألة	تقدير العدد من خلال (أول رقم على اليسار)	التقريب لأقرب مائة
مثال ٣٧٠ + ١٢١	١٠٠ + ٣٠٠ = ٤٠٠	١٠٠ + ٤٠٠ = ٥٠٠
١ ٢٤٥ + ٥٧٧	.... + ... = ...	.... + ... = ...
٢ ٧٦٥ − ٩٣١	.... − .... = ...	.... − .... = ...
٣ ١٣٣ + ٤٥٣	.... + ... = ...	.... + ... = ...
٤ ٣٤١ − ٦٧٢	.... − .... = ...	.... − .... = ...
٥ ٢٧٦ + ٥٥٨	.... + ... = ...	.... + ... = ...
٦ ٣٨٠ + ٤٢٥	.... + ... = ...	.... + ... = ...
٧ ٢٥٢ − ٧٨٣	.... − .... = ...	.... − .... = ...
٨ ٣٩٢ + ٤٤٧	.... + ... = ...	.... + ... = ...
٩ ١٢٤ − ٤٥٦	.... − .... = ...	.... − .... = ...



تذكر أن

لتقدير العدد : ننظر إلى أول رقم جهة اليسار ونكتبه كما هو من اليسار ولا ننظر إلى الخانات الأخرى (ونضع مكانها أصفار)

لتقريب العدد : نستخدم (خط الأعداد) لتحديد موضعه من المنتصف كما سبق شرحه من قبل .



• تأكد من أن طفلك يستطيع تطبيق استراتيجيات التقدير (من خلال أول رقم على اليسار) والتقريب لإيجاد ناتج جمع أو طرح عددين .

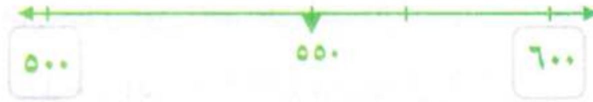


٣ قيّم طفلك حتى الدرس

١ أكمل الجدول التالى :

	المسألة	تقدير العدد من خلال (أول رقم على اليسار)	التقريب
١	٥٥ + ٦٤	.... + ... = ...	.... + ... = ... (لأقرب عشرة)
٢	٩٠٦ − ١٧٠	.... − .... = ...	.... − .... = ... (لأقرب مائة)

٢ استخدم (خط الأعداد) فى تقريب الأعداد (٥٦٣ ، ٥٠٥ ، ٥٥٠) إلى (أقرب مائة) وأكمل:



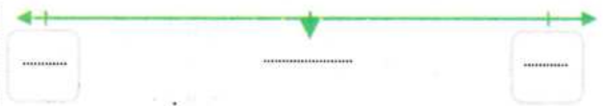
١ تقريب العدد ٥٦٣ لأقرب مائة هو .... (لأن موضعه .... المنتصف)

٢ تقريب العدد ٥٠٥ لأقرب مائة هو .... (لأن موضعه .... المنتصف)

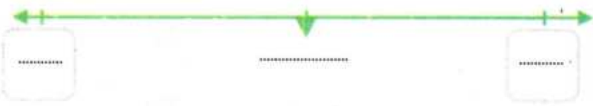
٣ تقريب العدد ٥٥٠ لأقرب مائة هو .... (لأن موضعه .... المنتصف)

٣ استخدم (خط الأعداد) فى تقريب الأعداد التالية :

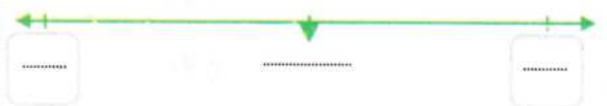
١ تقريب العدد ٧٦ لأقرب عشرة هو ....



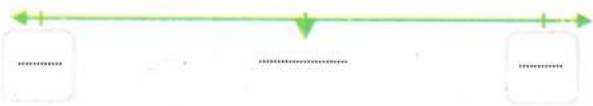
٢ تقريب العدد ٨٣ لأقرب عشرة هو ....



٣ تقريب العدد ١٣٥ لأقرب مائة هو ....



٤ تقريب العدد ٤٦٥ لأقرب مائة هو ....



٤ اختر الإجابة الصحيحة :

١ تقريب العدد ٨٨ لأقرب عشرة هو .... [٨٨ ، ٩٠ ، ٧٠ ، ٨٠]

٢ تقريب العدد ٧١ لأقرب عشرة هو .... [٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠]

٣ تقريب العدد ٧٦٥ لأقرب مائة هو .... [٥٠٠ ، ٦٠٠ ، ٧٠٠ ، ٨٠٠]

٤ تقريب العدد ٧٣١ لأقرب مائة هو .... [٥٠٠ ، ٦٠٠ ، ٧٠٠ ، ٨٠٠]

٥ تقريب العدد ٣٥٠ لأقرب مائة هو .... [٢٠٠ ، ٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٥٠٠]

٦ الناتج الحقيقى لجمع ٥٤ + ٣٣ هو .... [٧٨ ، ٨٠ ، ٩٠ ، ٨٧]

٧ الناتج الحقيقى لجمع ٥١ + ٢٣ هو .... [٧٤ ، ٤٧ ، ٧٠ ، ٨٠]

٨ تقدير العدد ٧٥ من خلال أول رقم على اليسار.......... [٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠]

٩ تقدير العدد ٤٩ من خلال أول رقم على اليسار.......... [٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠]

١٠ الناتج التقديرى لطرح (٧٥٤ – ٣٢٣) من خلال (أول رقم على اليسار) هو .... [١٣٤ ، ٣١٤ ، ٤٣١ ، ٤٠٠]

٥ قرِّب الأعداد الآتية لأقرب (عشرة) :

العدد	التقريب
٨٤	
٩٧	
٥٣	
٢٥	
٣١	
٦٦	
١٨	
٣٥	

٦ قرِّب الأعداد الآتية لأقرب (مائة) :

العدد	التقريب
٢٧٥	
١٤٣	
٥٢٤	
٧٩٢	
٦٣١	
٢٠٥	
٣٤٢	
٨٧٠	

الدرسان ٤ ، ٥

• جمع عددين كلًا منهما مكون من رقمين (بإعادة التجميع)

رياضيات التقويم   شارك طفلك فى أنشطة رياضيات التقويم بأن ينظر إلى النتيجة المعلقة فى المنزل لتحديد (اليوم / الغد / الأمس / تاريخ اليوم / الشهر / السنة) .

تعلّم 

١ استخدم (نماذج القيمة المكانية) لحل المسائل الآتية كما بالمثال :

مثال

	عشرات	آحاد
	٦	٥
+	٢	٩
=	٩	٤

(تجميع ١٠ آحاد إلى ١ عشرات)

١

	عشرات	آحاد
	٢	٤
+	١	٨
=	....	....

٢

	عشرات	آحاد
	٤	٧
+	٣	٦
=	....	....

 ساعد طفلك فى حل مسائل الجمع باستخدام نماذج القيمة المكانية (بتمثيل الأعداد بالرسومات أو العصى أو المكعبات) لمساعدته فى إعادة تجميع (١٠ من الآحاد) لتكوين (عشرة واحدة تضاف إلى العشرات) .

٣

٤	٣
+ ٣	٨
=	

أحاد	عشرات

٤

٤	٨
+ ٣	٥
=	

أحاد	عشرات

٢ اجمع كلًّا مما يأتى كما بالمثال :

مثال: (١) ٦٩ + ١١ = ٨٠

١) ٤٥ + ٢٧ = ...

٢) ٢٩ + ١٥ = ...

٣) ٣٦ + ٤٨ = ...

٤) ١٦ + ٤٤ = ...

٥) ٥٨ + ٢٤ = ...

٣ اجمع كلًّا مما يأتى كما بالأمثلة :

مثال: ٣٦ + ٢٥ = ٦١ (١) (١١)

مثال: ٥٨ + ٣٢ = ٩٠ (١) (١٠)

١) ٤٨ + ٢٣ = ...

٢) ٤٦ + ٢٧ = ...

٣) ٣٦ + ٥٧ = ...

٤) ٥٤ + ١٩ = ...



قيِّم طفلك حتى الدرس 

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ ١٣ + ٢٧ = ... [٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠]

٢ ٥٤ + ١٩ = ... [٣٧ ، ٣٠ ، ٧٠ ، ٧٣]

٣ العدد ١٤٠ لأقرب مائة هو .... [١٠٠ ، ٢٠٠ ، ٣٠٠ ، ٤٠٠]

٤ العدد ٧٤٥ هو عدد .... [فردى ، زوجى ، غيرذلك]

٥ تقدير (٦٥ + ٤٣) هو .... [١٤٠ ، ١٢٠ ، ٩٠ ، ١١٠]

٦ تقدير (٨٤ − ٥٣) هو .... [٢٠ ، ٣٠ ، ١٠ ، ٥٠]

٢ أوجد الناتج باستخدام (نماذج القيمة المكانية) :

١

٣٤
+ ٤٧
= ....

آحاد	عشرات

٢

٥٧
+ ٢٤
= ....

آحاد	عشرات

٣ أوجد ناتج ما يأتى :

١ ٤٦ + ١٥ = ...

٢ ٨٥ + ٤ = ...

٣ ٥٩ + ١٣ = ...

٤ ٤٥ + ٢٧ = ...

٥

٦٢
+ ١٩
....

٦

١٣
+ ٢٨
....

٧

٤٧
+ ٣٦
....



نموذج (أ)

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ تقدير ناتج جمع : ٤٣ + ٣٧ هو .... [٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠]

٢ تقريب العدد ٤٥٦ لأقرب مائة هو .... [٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٥٠٠ ، ٤٥٠]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ أوجد ناتج كلًّا من :

(١) ٣٧ + ٢٣ = ... (٢) ٨٩ – ١٥ = ...

٢ قدِّر ناتج كلًّا من باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب مائة.

(١) ٣٥٠ + ٢٤٠ = ... (٢) ٦٢٤ + ٢٨٦ = ...

٣ قدِّر ناتج كلًّا من باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار.

(١) ١٢٣ + ٢٨٧ = ... (٢) ٦٥٤ – ٣٥٧ = ...

نموذج (ب)

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ تقدير ناتج طرح : ٧٨ – ٣٥ هو .... [٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٤٣]

٢ تقريب العدد ٥٤ لأقرب عشرة هو .... [٤٠ ، ٥٠ ، ٣٠ ، ٦٠]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ أوجد ناتج كلًّا من :

(١) ٣٤ + ٦ = ... (٢) ٦٣ + ١٨ = ...

٢ قدِّر ناتج كلًّا من باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة.

(١) ٣١ + ٤٥ = ... (٢) ٧٥ – ١٨ = ...

٣ قدِّر ناتج كلًّا من باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار.

(١) ٣٦ + ٤٣ = ... (٢) ٧٩ – ١١ = ...

الدروس
٦ - ٨

• جمع عددين كلًا منهما مكون من ٣ أرقام
(بإعادة التجميع)



تعلّم

١ استخدم (نماذج القيمة المكانية) لحل المسائل الآتية كما بالمثال :

مثال

	٢٥٣
+	١٧٤
=	٧٢٤

آحاد	عشرات	مئات
٣ مكعبات	٥ عصى	٢ مئات
٤ مكعبات	٧ عصى (تكوين ١ مائة)	١ مائة
٧	٢	٤

١

	١٨٥
+	٢٦٣
=	....

آحاد	عشرات	مئات

٢

	١٠٥٧
+	٣٧١
=	....

آحاد	عشرات	مئات



• ساعد طفلك فى حل مسائل الجمع باستخدام نماذج القيمة المكانية (بتمثيل الأعداد بالرسومات أو العصى أو المكعبات). لمساعدته فى إعادة تجميع (١٠ فى خانة العشرات) لتكوين (مائة واحدة تُضاف إلى خانة المئات).

٢ استخدم (نماذج القيمة المكانية) لحل المسائل الآتية كما بالمثال :

مثال

	٢٥٩
+	١٥٥
=	٤١٤

آحاد	عشرات	مئات
(تكوين ١ عشرة)	(تكوين ١ مائة)	
٤	١	٤

١

	٢٤٨
+	٤٧٥
=	....

آحاد	عشرات	مئات

٢

	٣٧٧
+	٢٣٥
=	....

آحاد	عشرات	مئات



• ساعد طفلك فى حل مسائل الجمع باستخدام نماذج القيمة المكانية (بتمثيل الأعداد بالرسومات أو العصى أو المكعبات) لمساعدته فى إعادة تجميع (١٠ فى خانة الآحاد) لتكوين (عشرة واحدة تُضاف إلى خانة العشرات) ، و (١٠ فى خانة العشرات) لتكوين (مائة واحدة تُضاف إلى خانة المئات) .



٨ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ استخدم (نماذج القيمة المكانية) لحل مسائل الجمع الآتية:

١

٥٤
+ ٣٩
= ....

آحاد	عشرات

٢

٣٢
+ ٥١
= ....

آحاد	عشرات

٣

١٦٧
+ ٣٢٥
= ....

آحاد	عشرات	مئات

٤

٣٥٦
+ ٤١٨
= ....

آحاد	عشرات	مئات

٥

٥ ٦ ٢
+ ١ ٧ ٣
= ....

مئات	عشرات	آحاد

٦

٧ ٨ ٣
+ ١ ٣ ١
= ....

مئات	عشرات	آحاد

٧

٢ ٩ ٤
+ ٣ ٥ ٨
= ....

مئات	عشرات	آحاد

٢ **أكمل ما يأتى :**

١ عدد الأشياء فى مصفوفة (٣ فى ٦) = ...

٢ العدد التالى فى النمط ١٣ ، ١٤ ، ١٥ هو .... وقاعدة النمط هى ....

٣ عدد زوجى + عدد .... = عدد زوجى

٤ تقدير ناتج ١٤٧ + ٣٥٢ من خلال أول رقم على اليسار هو ....

٥ تقريب ناتج ١٤٧ + ٣٥٢ من خلال التقريب لأقرب مائة هو ....

الدرسان ٩ ، ١٠

• استراتيجيات متنوعة على جمع عددين

(بدون أو مع إعادة التجميع)

رياضيات التقويم   شارك طفلك فى أنشطة رياضيات التقويم بأن ينظر إلى النتيجة المعلقة فى المنزل لتحديد (اليوم / الغد / الأمس / تاريخ اليوم / الشهر / السنة) .

تعلّم 

١ حِل مسائل الجمع الآتية مع كتابة كل مسألة على (نماذج القيمة المكانية) كما بالأمثلة :

مثال ١ ١٣٧ + ٥٩ = ١٩٦

آحاد	عشرات	مئات
٧	٣	١
٩	٥	
١٦	٨	١

+

آحاد	عشرات	مئات
٦	٩	١



نجمع (٧ آحاد + ٩ آحاد = ١٦ آحاد)
(٣ عشرات + ٥ عشرات = ٨ عشرات)
(١ مئات + ٠ مئات = ١ مئات)
ثم نقوم بإعادة تجميع (١٠ آحاد) لتكوين (عشرة واحدة) تُضاف إلى العشرات فتصبح (٩ عشرات) .

مثال ٢ ٣٢٨ + ٥٤٧ = ٨٧٥

آحاد	عشرات	مئات
٨	٢	٣
٧	٤	٥
١٥	٦	٨

+

آحاد	عشرات	مئات
٥	٧	٨



نجمع (٨ آحاد + ٧ آحاد = ١٥ آحاد)
(٢ عشرات + ٤ عشرات = ٦ عشرات)
(٣ مئات + ٥ مئات = ٨ مئات)
ثم نقوم بإعادة تجميع (١٠ آحاد) لتكوين (عشرة واحدة) تُضاف إلى العشرات فتصبح (٧ عشرات) .

آحاد	عشرات	مئات
٦	٥	١
٧	٣	

آحاد	عشرات	مئات
٧	٢	٢
٤	٦	٣

آحاد	عشرات	مئات
٤	٨	٣
٧	٣	٢



• ساعد طفلك فى حل مسائل الجمع باستخدام نماذج القيمة المكانية عن طريق إعادة تجميع (١٠ آحاد) فى خانة الآحاد (لتكوين عشرة واحده تُضاف إلى خانة العشرات ، وإعادة تجميع (١٠ عشرات) فى خانة العشرات لتكوين مائة واحدة تُضاف إلى خانة المئات .

مئات	عشرات	آحاد
٣	٤	٥
	٢	٨

+

مئات	عشرات	آحاد
٥	١	٨
٢	٤	٣

+

مئات	عشرات	آحاد
٦	٢	٩
٣	٥	٢

+

مئات	عشرات	آحاد
٤	٦	٣
٣	١	٩

+

مئات	عشرات	آحاد
٥	٤	٥
١	٢	٨

+

مئات	عشرات	آحاد
٦	٥	٦
٣	١	٧

+

مئات	عشرات	آحاد
٤	٣	٧
٣	٢	٤

+

مئات	عشرات	آحاد
٦	٥	٥
١	٢	٩

+

مئات	عشرات	آحاد
٧	٦	٦
١	٣	٨

+

مئات	عشرات	آحاد
١	٣	٥
٦	٨	٢

+

مئات	عشرات	آحاد
٤	٨	٠
١	٩	١

+

مئات	عشرات	آحاد
٨	٠	٢
١	٢	٩



- مرِّن طفلك على حل مسائل الجمع لعددين .

٢ حِل مسائل الجمع الآتية كما بالأمثلة :

أمثلة

مئات	عشرات	آحاد
٥	٤	٧
٣	٥	٠
٨	٩	٧

مئات	عشرات (١)	آحاد
٢	٣	٨
	٥	٧
٢	٩	٥

مئات (١)	عشرات (١)	آحاد
٤	٥	٦
٢	٧	٨
٧	٣	٤

مئات	عشرات	آحاد
٣	٢	٦
	٤	٣

مئات	عشرات	آحاد
٤	١	٣
٣	٥	٨

مئات	عشرات	آحاد
٣	٨	٤
٢	٥	٧

مئات	عشرات	آحاد
٧	٥	٤
١	٣	٨

مئات	عشرات	آحاد
٢	٧	٨
٢	٦	٥

مئات	عشرات	آحاد
٣	٤	٩
١	٥	٧

مئات	عشرات	آحاد
٣	٦	٥
٢	٩	٤

مئات	عشرات	آحاد
٢	٥	٦
٤	٧	٣

مئات	عشرات	آحاد
٥	٩	٥
٢	١	٦



• وضّح لطفلك : عند جمع ٢٣٨ + ٥٧ = ... نجمع (٨ + ٧) ينتج ١٥ نضع ٥ فى (آحاد الناتج) ، ووضع (١ عشرات) أعلى عمود العشرات لجمع (١ + ٣ + ٥) عشرات ينتج ٩ عشرات فنضع ٩ فى (خانة عشرات الناتج) .

التحقق من الإجابات لتحديد الأخطاء والمفاهيم الخطأ

لاحظ واكتشف

لاحظ تصحيح كل مسألة من المسائل الآتية بوضع علامة (✓) إذا كانت المسألة صحيحة ووضع علامة (✗) إذا كانت المسألة غير صحيحة مع تصحيح الخطأ كما يلي :

	المسألة	(✓) أم (✗)	تصحيح الخطأ
١	آحاد | عشرات | مئات ٤ | ١ | ٢ + ٧ | ٥ | ١ | ٦ | ٢	(✗)	(١) آحاد | عشرات | مئات ٤ | ١ | ٢ + ٧ | ٥ | ١ | ٧ | ٢
٢	تقريب العدد ٤٦ إلى أقرب عشرة هو ٤٠	(✗)	التقريب هو ٥٠ لأن : ٤٦ أقرب إلى ٥٠ من ٤٠
٣	التقريب لأقرب عشرة لإيجاد مجموع ٣٧ + ٥٩ هو ٦٠ + ٤٠ = ١٠٠	(✓)	
٤	التقريب لأقرب عشرة لإيجاد ناتج طرح ٧٦ – ٣١ هو ٨٠ – ٣٠ = ٦٠	(✗)	الطرح خطأ لأن : ٨٠ – ٣٠ = ٥٠
٥	تقدير ناتج طرح ٢٢٠ – ١٩٣ (من خلال أول رقم على اليسار) هو ٢٠٠ – ١٠٠ = ١٠٠	(✓)	
٦	١٤٠ + ٢٨ = ١٦٨	(✓)	



• ساعد طفلك في اكتشاف الأخطاء وتصحيحها .



٣ صحح كل مسألة من المسائل الآتية بوضع علامة (✓) إذا كانت المسألة صحيحة ووضع علامة (✗) إذا كانت المسألة غير صحيحة مع تصحيح الخطأ :

	المسألة	(✓) أم (✗)	تصحيح الخطأ
١	+ (آحاد / عشرات / مئات) ٥ ٣ ٤ ٨ ٢ ٣ ٥ ٤		
٢	تقريب العدد ٨٧ إلى أقرب عشرة هو ٨٠		
٣	تقدير مجموع ٣٨ + ٥١ (من خلال أول رقم على اليسار) هو ٣٠ + ٥٠ = ٨٠		
٤	التقريب لأقرب عشرة لإيجاد ناتج طرح ٩٥ – ٢١ هو ٩٠ – ٢٠ = ٧٠		
٥	تقدير ناتج طرح ١٣٠ – ٨٤ (من خلال أول رقم على اليسار) هو ١٠٠ – ٨٠ = ٣٠		
٦	٤٥ + ١٠٠ = ١٥٤		



• درِّب طفلك على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها وقدم له المساعدة وقت الحاجة .



١٠ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ صحح كل مسألة من المسائل الآتية بوضع علامة (✓) إذا كانت المسألة صحيحة ووضع علامة (✗) إذا كانت المسألة غير صحيحة مع تصحيح الخطأ :

	المسألة	(✓) أم (✗)	تصحيح الخطأ
١	آحاد: ٤ + ٧ = ١ ، عشرات: ٥ + ٣ = ٨ ، مئات: ١ = ١ (الناتج ١٨١)		
٢	تقريب العدد ٤٩ إلى أقرب عشرة هو ٥٠		
٣	التقريب لإيجاد مجموع ٥٧ + ٢٣ (لأقرب عشرة) هو ٦٠ + ٢٠ = ٨٠		
٤	تقدير ناتج طرح ١٤٠ − ٧١ (من خلال أول رقم على اليسار) هو ١٠٠ − ٧٠ = ٤٠		

٢ حل مسائل الجمع الآتية :

آحاد	عشرات	مئات
٥	٦	٣
٤	٠	٤

آحاد	عشرات	مئات
٥	٥	٦
٥	٧	٢

آحاد	عشرات	مئات
٣	٨	٥
٧	٢	٣

مئات	عشرات	أحاد
٧	٩	١
١	٦	٩

مئات	عشرات	أحاد
٨	٨	٥
	٢	٦

مئات	عشرات	أحاد
٧	٣	٤
٢	٢	٥

مئات	عشرات	أحاد
٥	٩	٦
	٦	٢

مئات	عشرات	أحاد
٧	٨	٣
١	٤	١

مئات	عشرات	أحاد
٢	٥	٦
٢	٤	٢

٣ أكمل ما يأتى :

١ ٤٥ ، ٤٠ ، .... ، ٣٠ ، ٢٥ (بنفس قاعدة النمط)

٢ القاعدة فى النمط : ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ هى ....

٣ ١٣٧ جنيهًا + ١٥٣ جنيهًا = ... جنيهًا.

٤ عدد زوجى + عدد فردى = عدد ....

٥ ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ = ... جنيهًا.

٦ ٤ ، ٩ ، ٧ ، ١٢ ، ١٠ قاعدة هذا النمط هى : .... ، ....

٧ باستخدام المصفوفة فى الشكل التالى :



عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

اسم المصفوفة هو .... فى ....

معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى ...... + ... + ... = ... △



نموذج (أ)

١ اخترالإجابة الصحيحة :

١ ناتـج جمع : ٤٦٧ + ٣٧٥ = ... [١١٢ ، ٤٨٢ ، ٨٤٢ ، ٤٢٨]

٢ ٤١٢ + ٣٥٦ .... ٢٥٨ + ٤٤٦ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ مدرسة بها ٣٥٦ تلميذًا و ٣٦٠ تلميذه ،
ما عدد تلاميذ المدرسة ؟

.... تلميذ .

٢ قرأ (أمير) ١٦٩ صفحة من كتاب فى يومه الأول ، ثم قرأ ٨٦ صفحة فى اليوم الثانى ،
فما مجموع الصفحات التى قرأها (أمير) ؟

.... صفحة .

٣ أوجد ناتـج كلًا من :

(١) ٦٢٥ + ٣٢٨ = ... (٢) ٣٩٠ + ٥٧٤ = ...

نموذج (ب)

١ اخترالإجابة الصحيحة :

١ ناتـج جمع : ٣٨٠ + ٢٢٦ = ... [٦٦٠ ، ٦٠٦ ، ١٦٠ ، ٦١٠]

٢ ٣٤٧ + ٢٤٧ .... ٥٥٦ + ٣٨ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ ادخرت (ضحى) ٣٧٥ جنيهًا وادخرت (دعاء) ٤٥٦ جنيهًا ،
فما مجموع ما ادخرته (ضحى) و (دعاء) ؟

.... جنيهًا .

٢ مع (أحمد) ٦٣٢ جنيهًا ، وأعطاه والده ٣٠٧ جنيهًا أخرى ،
كم جنيهًا مع (أحمد) الآن ؟

.... جنيهًا .

٣ أوجد ناتـج كلًا من :

(١) ٤٧٨ + ٤٦٩ = ... (٢) ٣٩٨ + ٨٧ = ...

٩ قيِّم طفلك حتى الفصل



١ أوجد الناتج الحقيقى ، ثم قدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام (استراتيجية أول رقم على اليسار) :

المسألة	الناتج الحقيقى	الناتج التقديرى
١ ٢٧١ + ٦٤٢	....	.... + ... = ...
٢ ٧٤٨ − ٣٩٨	....	.... − .... = ...

٢ حل مسائل الجمع الآتية :

آحاد	عشرات	مئات
٦	٥	١
٧	٣	

آحاد	عشرات	مئات
٤	٦	٣
٨	٢	٤

آحاد	عشرات	مئات
٥	٧	٤
٩	٣	٤

آحاد	عشرات	مئات
٧	٣	٢
٤	٥	

آحاد	عشرات	مئات
٦	٥	١
٥	٧	٢

آحاد	عشرات	مئات
٣	٤	٦
٨	٧	١

٣ ٤ ٥ + ٢٩ = ...

٩ ٨ ١ + ٧ ١ ٧ = ...

٣ قرِّب الأعداد الآتية (لأقرب عشرة) مستعينًا بخط الأعداد :

العدد	خط الأعداد	التقريب
٩٢	١٠٠ ، ٩٠	
٧٥	٨٠ ، ٧٠	
١٣	٢٠ ، ١٠	

٤ قرِّب الأعداد الآتية (لأقرب مائة) مستعينًا بخط الأعداد :

العدد	خط الأعداد	التقريب
١٩٨	٢٠٠ ، ١٠٠	
٦٥٠	٧٠٠ ، ٦٠٠	
٣٤٦	٤٠٠ ، ٣٠٠	
٤٥٠	٥٠٠ ، ٤٠٠	

٥ قرِّب الأعداد الآتية :

	العدد	لأقرب عشرة
١	٦٥	
٢	٧٣	
٣	٨٧	

	العدد	لأقرب مائة
٤	٢٥٤	
٥	٧١١	
٦	٤٦٣	

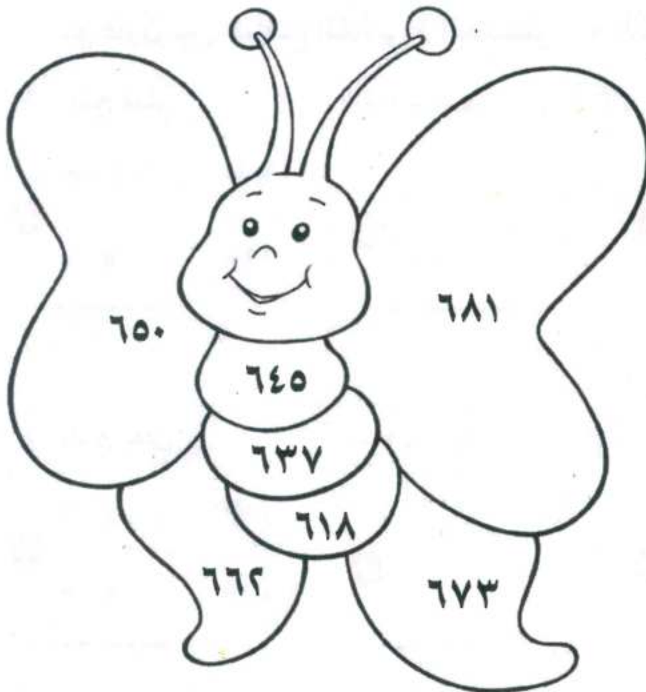
٦ استخدم خط الأعداد التالى فى تقريب الأعداد :

[٦١٨ ، ٦٣٧ ، ٦٤٥ ، ٦٥٠ ، ٦٦٢ ، ٦٨١ ، ٦٧٣] الموجودة داخل الشكل (لأقرب مائة) :



ثم لوِّن أجزاء الشكل حسب ناتج التقريب لكل عدد كما بالجدول التالى :

ناتج التقريب لأقرب (مائة) للعدد	اللون
٦٠٠	
٧٠٠	



٧ قرِّب حسب المطلوب :

العدد	لأقرب عشرة	العدد	لأقرب عشرة	العدد	لأقرب مائة
٥١		٣٦		٦٢٠	
٧٢		٧١		٤١٠	
٨٣		٤٩		٨٦٠	

٨ استخدم التقريب لإيجاد ناتج ما يأتى ثم أوجد الناتج الفعلى (الحقيقى) :

١ ناتج فعلى — ناتج التقريب

٤٥ ← لأقرب ١٠ ....
\+
١٢ ← لأقرب ١٠ ....
....

٢ ناتج فعلى — ناتج التقريب

١٢٣ ← لأقرب ١٠٠ ....
\+
٣٥٨ ← لأقرب ١٠٠ ....
....

٩ أوجد ناتج الجمع أو الطرح التقديرى (من خلال أول رقم على اليسار) ،
ثم قارن بين الناتج الفعلى (الحقيقى) والتقديرى :

١ ناتج فعلى — ناتج تقديرى

٢٣ ← تقدير ....
\+
٩١ ← تقدير ....
.... ◯ ....

٢ ناتج فعلى — ناتج تقديرى

٦٤ ← تقدير ....
−
٥٢ ← تقدير ....
.... ◯ ....

٣ ناتج فعلى — ناتج تقديرى

٥٦ ← تقدير ....
\+
٦٢ ← تقدير ....
.... ◯ ....

٤ ناتج فعلى — ناتج تقديرى

٧٨ ← تقدير ....
−
١٣ ← تقدير ....
.... ◯ ....



الدرس	عنوان الدرس	أهداف التعلم
١	العلاقة بين الجمع والطرح (باستخدام عائلة الحقائق).	• إنشاء مسائل جمع و طرح باستخدام عائلة الحقائق . • شرح العلاقة بين الجمع و الطرح .
٢، ٣	- الطرح باستخدام خط الأعداد . - حل مسائل كلامية على الطرح .	• استخدام خط أعداد للطرح . • دراسة العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد . • حل مسائل كلامية تتضمن الطرح . • تحديد الكلمات التى تشير إلى إجراء عملية طرح لحل المسألة .
٤	- تحليل مكونات الأعداد .	• تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى مجموعات من آحاد وعشرات . • شرح كيف يمكن أن يساعدنا تحليل الأعداد .
٥	- طرح الأعداد باستخدام الرياضيات الذهنية .	• تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية فى الطرح باستخدام العشرات أو المئات . • استخدام إجابات الطرح المعروفة لحل المسائل الجديدة .
تقييم الأسبوع (٧) على الدروس (١ – ٥)		
٦ - ٨	- أنماط طرح الأعداد بإعادة التجميع . - استراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج .	• استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع و الطرح . • طرح الأعداد المكونة من رقمين بطريقة إعادة التجميع . • تعريف إعادة التجميع . • تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح . • طرح أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع . • تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح .
٩، ١٠	- جمع وطرح عددين بإعادة التجميع .	• الربط بين نماذج ملموسة ومجردة لإعادة التجميع . • تحليل ما تعلّمه فى الرياضيات خلال الأيام المائة .
تقييم الأسبوع (٨) على الدروس (٦ – ١٠)		

• العلاقة بين الجمع والطرح
(باستخدام عائلة الحقائق)

رياضيات التقويم   تتبع نفس نظام الممارسة اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التى تمت فى الدروس السابقة .

تعلّم 

عائلة الحقائق

١ استخدم " منزل عائلة الحقائق " الموجود بالشكل للتعرف على العلاقة بين عمليات الجمع والطرح لكل مجموعة من الأعداد كما بالمثال :

مثال ٤ ، ٥ ، ٩

(٩ ، ٥ ، ٤)

٤ + ٥ = ٩

٥ + ٤ = ٩

٩ − ٤ = ٥

٩ − ٥ = ٤

١ ٦ ، ٤ ، ١٠

...... + ... = ...

...... + ... = ...

...... − ...... = ...

...... − ...... = ...

٢ ٧ ، ٣ ، ١٠

...... + ... = ...

...... + ... = ...

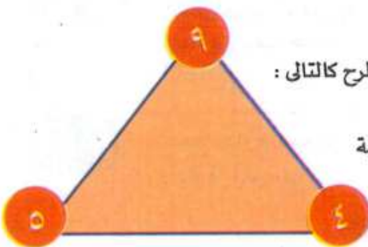
...... − ...... = ...

...... − ...... = ...



• ساعد طفلك فى فهم(منزل عائلة الحقائق) حيث يُستخدم فى فهم العلاقة بين الجمع والطرح كالتالى :
مثل : عائلة حقائق الأعداد ٤، ٥، ٩ هى :[٤+٥=٩، ٥+٤=٩، ٩-٤=٥، ٩-٥=٤]

• وضح لطفلك أن : عند كتابة عملية الطرح لابد أن يبدأ بالعدد الأكبر، وهذا ليس هام بالنسبة لعملية الجمع .



٣ ٦ ، ٨ ، ١٤

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

٤ ٧ ، ١٠ ، ١٧

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

٥ ١٠ ، ٦ ، ١٦

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

٢ استخدم ٣ أعداد من عندك وسجلها فى "منزل عائلة الحقائق" ، ثم أكمل:

١ .... ، .... ، ....

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

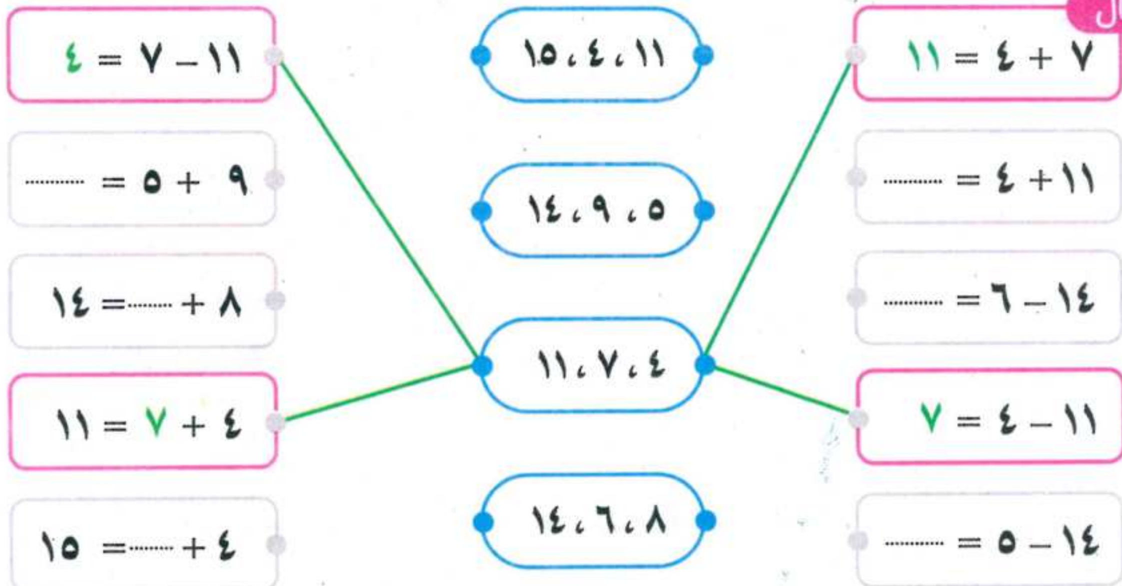
٢ .... ، .... ، ....

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

٣ .... ، .... ، ....

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

٣ أكمل ، ثم صِل كل ثلاثة أعداد بمسائل الجمع والطرح الخاصة بها كما بالمثال :



٤ أكمل ، ثم حوّط حول العملية التى لا تنتمى إلى الحقائق الخاصة بها كما بالمثال :

مثال

٥ + ٦ = ١١
١١ − ٥ = ٦
٦ + ٥ = ١١
١١ + ٦ = ١٧
١١ − ٦ = ٥

١

٦ − .... = ٤
٢ + ٤ = ...
٦ + ٤ = ...
٤ + ٢ = ...
٦ − ٤ = ...

٢

٧ + ... = ٩
٩ − .... = ٧
٢ + ... = ٩
٩ − ٧ = ...
٧ + ٩ = ...

٣

٩ − ٨ = ...
٩ + ٨ = ...
٩ − .... = ٨
٨ + ... = ٩
١ + ٨ = ...

٤

١٣ − ٨ = ...
٥ + ٨ = ...
١٣ − .... = ٨
٨ + ... = ١٣
٣ + ٨ = ...

٥

٢ + ١٠ = ...
١٠ − ٨ = ...
٢ + ٨ = ...
١٠ − ٢ = ...
٨ + ... = ١٠

١ قيِّم طفلك على الدرس



١ استخدم "منزل عائلة الحقائق" الموجود بالشكل لكل مجموعة من الأعداد ، ثم أكمل ما يأتى :

١ ١٠ ، ٣ ، ١٣

...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...

٢ ٢٠ ، ٩ ، ٢٩

...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...

٣ ٥ ، ١١ ، ١٦

...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...

٢ أكمل ، ثم حوّط حول العملية التى لا تنتمى إلى "منزل عائلة الحقائق" :

١
١٥ - ٨ = ...
٧ + ٨ = ...
١٥ - ...... = ٨
٨ + ... = ١٥
٧ + ١٥ = ...

٢
١٧ - ٦ = ...
١١ + ٦ = ...
١٧ - ...... = ٦
٦ + ... = ١٣
١١ + ٦ = ...

٣
٣ + ٩ = ...
١٢ - ٩ = ...
٩ + ٣ = ...
١٢ - ٣ = ...
١٢ + ٣ = ...

الدرسان
٢ ، ٣

• الطرح باستخدام خط الأعداد
• حل مسائل كلامية على الطرح



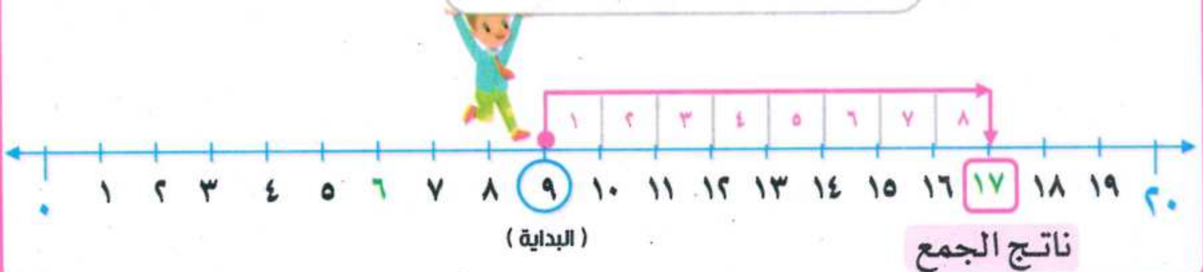
تعلّم

تذكّر الجمع باستخدام خط الأعداد

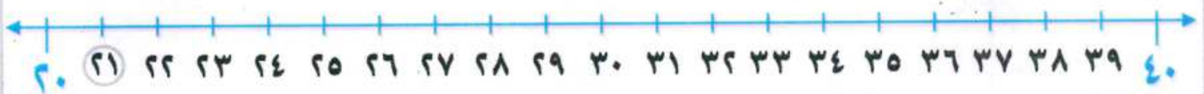
١ استخدم (خط الأعداد) فى إجراء (عمليات الجمع) التالية كما بالمثال :

مثال ٩ + ٨ = ١٧

طريقة الحل: نضع دائرة على العدد الأكبر ٩ ، ونبدأ القفز من بعدها ٨ قفزات ، نجد أن (ناتج الجمع) هو ١٧



١ ٢١ + ١٠ = ...



٢ ٧٥ + ١٢ = ...





• ساعد طفلك على استخدام خط الأعداد فى إجراء عملية الجمع (حيث يتم القفز إلى الأمام) جهة اليمين (فى حالة الجمع) كما بالمثال : ١- نضع دائرة حول العدد الأكبر وهو (٩) .
٢- نقوم بالقفز للأمام (٨ قفزات) فنحصل على ناتج الجمع وهو (١٧) .

الجزء الأول — الطرح باستخدام خط الأعداد

٢ استخدم (خط الأعداد) في إجراء (عمليات الطرح) التالية كما بالأمثلة :

مثال ١ ٤٨ − ٣٦ = ١٢

طريقة الحل إذا كان العددين ٤٨ ، ٣٦ موجودين على خط الأعداد :

نضع دائرة على كل عدد منهم،ونعدّ القفزات بينهما، نجد أن ١٢ هو ناتج الطرح

[ناتج الطرح هو عدد القفزات بين العددين ٣٦ ، ٤٨ (نجد أنها ١٢ وهو ناتج الطرح)]

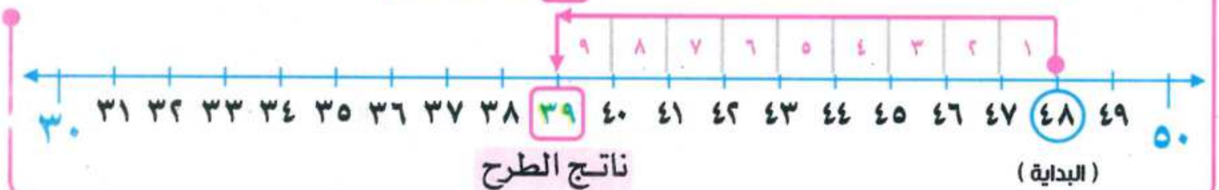


مثال ٢ ٤٨ − ٩ = ٣٩

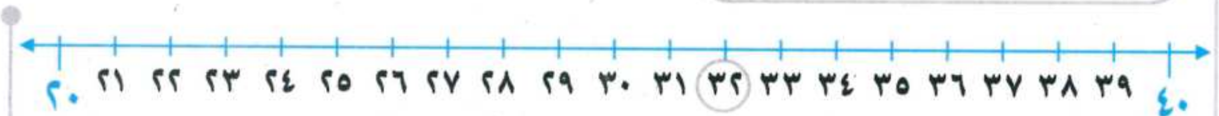
طريقة الحل إذا كان العدد الأكبر ٤٨ موجود فقط على خط الأعداد ،

نضع دائرة على ٤٨ ثم نقفز للخلف ٩ قفزات لنصل للناتج ٣٩

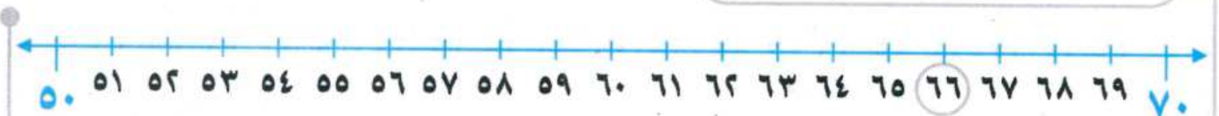
[نبدأ من العدد ٤٨ ، ونقفز ٩ قفزات للخلف ، نجد أن ٣٩ هو ناتج الطرح] .



١ ٣٢ − ٨ = ...



٢ ٦٦ − ١١ = ...

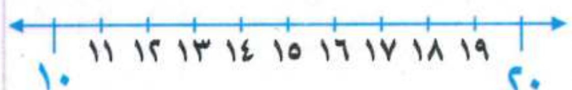


٣ استخدم خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح :

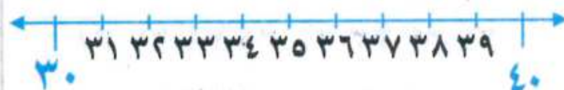
١) ١٩ - ٥ = ...



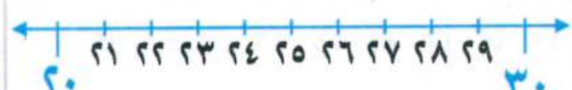
٢) ١٧ - ٧ = ...



٣) ٣٧ - ٦ = ...



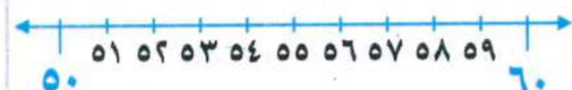
٤) ٢٨ - ٤ = ...



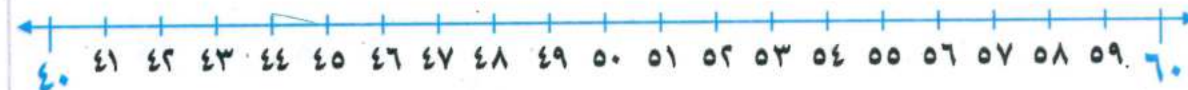
٥) ٩٨ - ٧ = ...



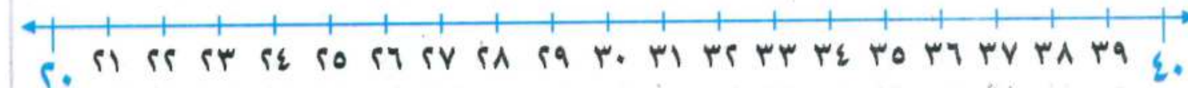
٦) ٥٩ - ٦ = ...



٧) ٥٩ - ٤٥ = ...

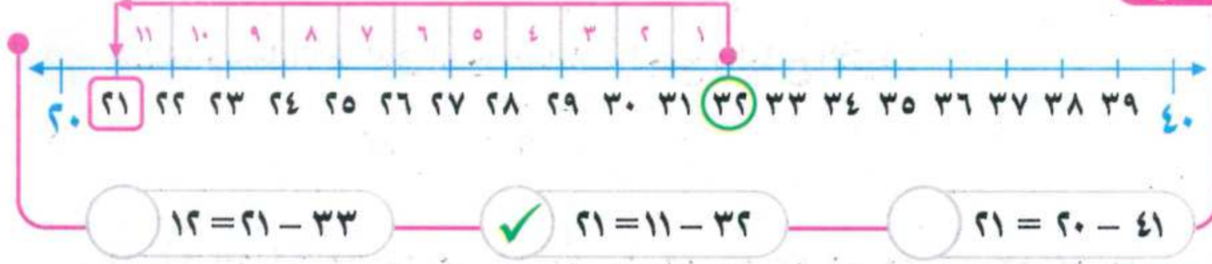


٨) ٣٨ - ١١ = ...

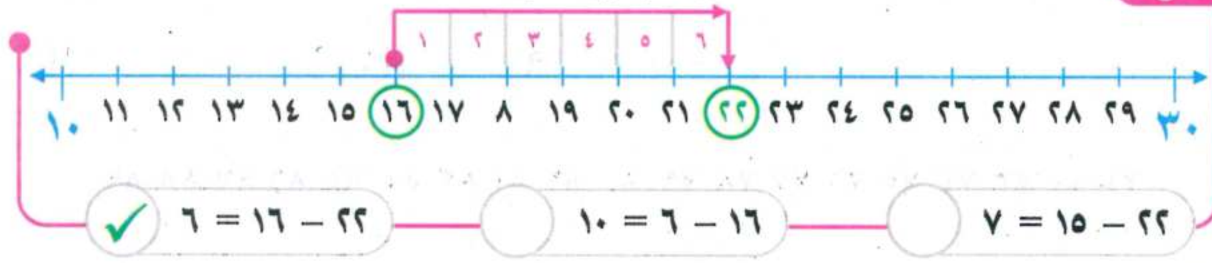


٤ اخترالعملية المناسبة بوضع علامة (✓) كما بالأمثلة :

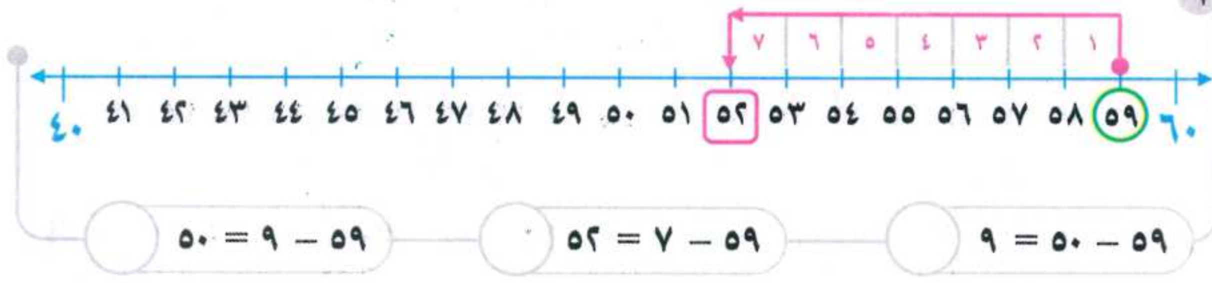
مثال ١



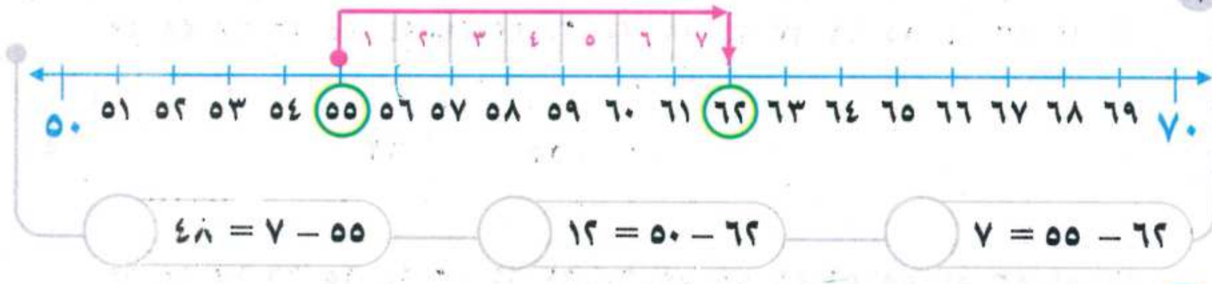
مثال ٢



١



٢



٥ أوجد ناتج عمليات الطرح الآتية باستخدام (خط الأعداد) :



١ ٤٠ – ٣١ = ...

٢ ٣٥ – ٢٣ = ...

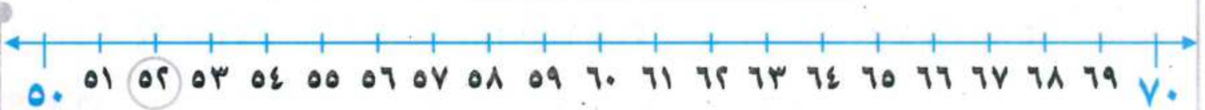
٣ ٣٦ – ٨ = ...

١ قيِّم طفلك على الجزء



استخدم خط الأعداد فى إجراء عمليات الجمع والطرح الآتية :

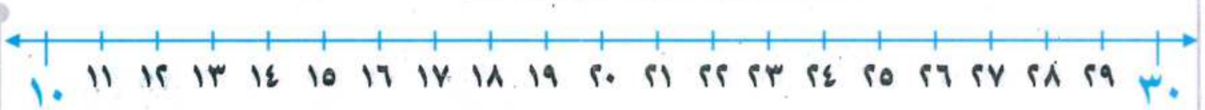
١) ٥٢ + ٩ = ...



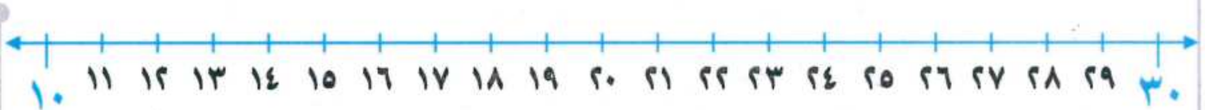
٢) ٨٦ - ٩ = ...



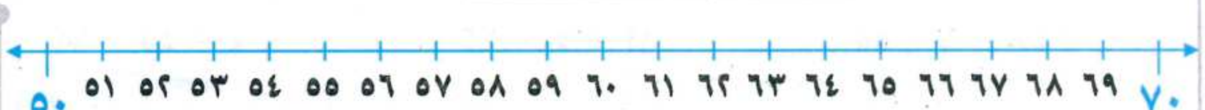
٣) ٢٧ - ١٣ = ...



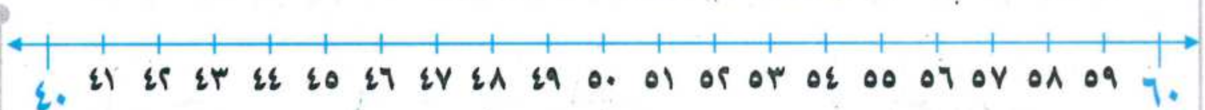
٤) ٣٠ - ١٩ = ...



٥) ٦٣ - ٥٥ = ...



٦) ٥٩ - ٤٧ = ...





الجزء الثانى حل مسائل كلامية على الطرح

حِل المسائل الكلامية الآتية (بالاستراتيجية التى تفضلها) كما بالمثال :

مثال



اشترت (سعاد) ٣٩ قطعة بسكويت ، وأعطت أختها (سميرة) ٣١ قطعة .
فما عدد قطع البسكويت المتبقية مع (سعاد) ؟

يمكن حل هذه المسألة بـ ٣ استراتيجيات وهى كالتالى :

١ باستخدام جداول القيمة المكانية

٣٩ − ٣١ = ٨ قطع بسكويت

آحاد	عشرات
٨	٠

٢ باستخدام مخطط ١٢٠

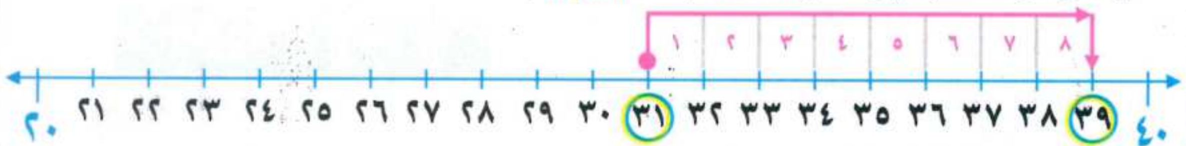
٣٩ − ٣١ = ٨ قطع بسكويت
(العدد الأصغر)



٣ باستخدام خط الأعداد

٣٩ − ٣١ = ٨ قطع بسكويت

ناتج الطرح هو عدد القفزات بين العددين ٣١ ، ٣٩ (نجد أنه ٨ قفزات)



- ساعد طفلك فى التعرف على المفردات المستخدمة فى لغة مسائل الطرح الكلامية مثل :
(أصغر من ، أكبر من ، ناتج الطرح ، كم تبقى ؟ ، كم تزيد ؟ ، كم تقل ؟ ، الباق ، .....)
- وجِّه طفلك إلى أنه فى مسائل الجمع ترتيب الأعداد فى المسألة غير مهم ولكنه مهم فى مسائل الطرح .
- وجِّه طفلك لحل المسائل الكلامية التى تشتمل على عملية الطرح التى يمكن حلها بأحد الاستراتيجيات التالية :
(١) استخدام جداول القيمة المكانية . (٢) استخدام مخطط ١٢٠ . (٣) استخدام خط الأعداد .

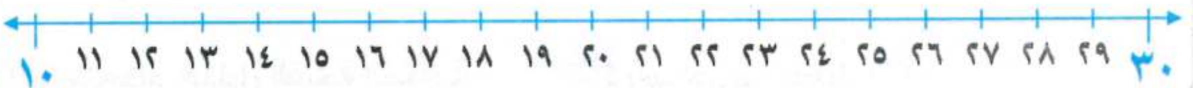
١ مع (رامى) و (شادى) ٢٧ هدية تحتاج إلى التغليف ،
قاما بتغليف ١٥ هدية .
فما عدد الهدايا التى لا تزال غير مغلفة ؟



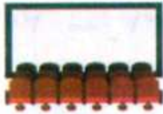
.... − .... = ...

عشرات	آحاد

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



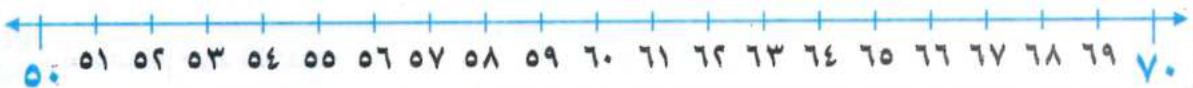
٢ مسرح به ٦٩ فردًا ، خرج منه ٥٤ فردًا .
فما عدد الأفراد المتبقية فى المسرح ؟



.... − .... = ...

عشرات	آحاد

٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠



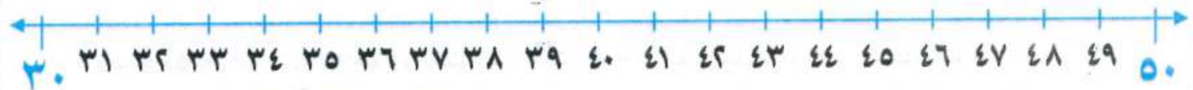
٣ فى الفصل ٤٧ بنتًا و ٣٤ ولدًا ،
كم يزيد عدد البنات عن عدد الأولاد ؟



.... − .... = ...

عشرات	آحاد

٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠



٤ أعطى الأب مبلغ ٦٥ جنيهًا لـ (نادر) ، وأعطى لـ (سمير) مبلغ ٥٤ جنيهًا . فكم يزيد المبلغ الذى مع (نادر) عن المبلغ الذى مع (سمير) ؟



آحاد	عشرات
٥ مكعبات	٦ أعمدة
....	....

.... = ... − ....

آحاد	عشرات
٥	٦
٤	٥
....	....

٥ مع (سعيد) ٢٣٧ بطاقة ومع (تامر) ١٢٤ بطاقة ، كم يزيد عدد البطاقات التى مع (سعيد) عن ما مع (تامر) ؟



آحاد	عشرات	مئات
٧ مكعبات	٣ أعمدة	٢ لوحة
....	....	....

.... = ... − ....

آحاد	عشرات	مئات
٧	٣	٢
٤	٢	١
....	....	....

٦ اشترت (ملك) ١٥٠ كراسة ، وأعطت لأختها (إيمان) ٤٠ كراسة . فما عدد الكراسات التى تبقت مع (ملك) ؟



آحاد	عشرات	مئات
	٥ أعمدة	١ لوحة
....	....	....

.... = ... − ....

آحاد	عشرات	مئات
٠	٥	١
٠	٤	
....	....	....



• ساعد طفلك فى التعرف على العملية المطلوبة فى حل المسائل الكلامية .



٢ قيِّم طفلك حتى الجزء

١ حِل المسائل الكلامية الآتية (بالطريقة التى تُفضلها) :

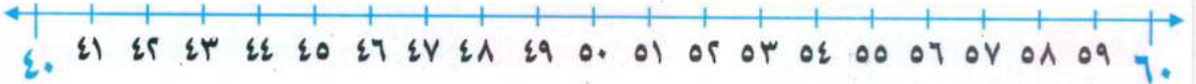
١ اشترى (فادى) ٥٥ قطعة حلوى ، أعطى أخيه (نادر) ١٢ قطعة .
فما عدد قطع الحلوى المتبقية معه ؟
عدد قطع الحلوى المتبقية = ... قطعة .



آحاد	عشرات
−	
=	....

.... − .... = ...

	آحاد	عشرات
−	....	....
	....	....
=	....	....



٢ فى المدرسة ١٥٠ بنتًا و ١٣١ ولدًا ، كم يزيد عدد البنات عن عدد الأولاد ؟
الزيادة فى عدد البنات = ... بنت .

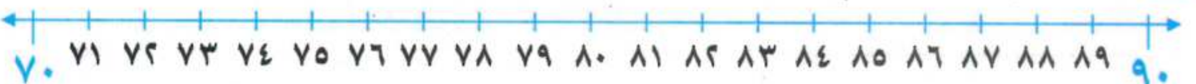


آحاد	عشرات	مئات
−		
=	....	....

.... − .... = ...

	آحاد	عشرات	مئات
−	....	....	....
	....	....	....
=	....	....	....

٢ أوجد ناتج عمليات الطرح الآتية باستخدام (خط الأعداد) :



١ ٨٧ − ٧٩ = ... ٢ ٨٥ − ٧٦ = ... ٣ ٨٤ − ٥ = ...



٣ قيِّم طفلك حتى الدرس

حِل المسائل الكلامية الآتية (بالطريقة التى تُفضلها) :

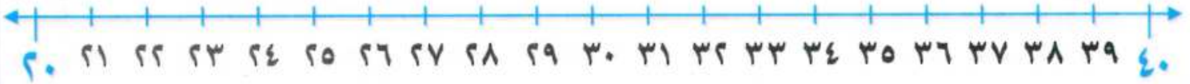
١ فى الفصل ٣٩ بنتًا و ٢١ ولدًا .
كم يزيد عدد البنات عن عدد الأولاد ؟



آحاد	عشرات

.... – .... = ...

٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١



٢ اشترى (عادل) ١٨٠ قطعة حلوى وأعطى أخته (داليا) ٦٠ قطعة ،
فما عدد قطع الحلوى المتبقية مع (عادل) ؟



آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

.... – .... = ...

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....
....	....	....
....	....	....

٣ إذا كان عُمر الأب ٣٨ عام ، وعُمر الابن ١٢ عام ، كم يزيد عُمر الأب عن عُمر الابن ؟

....

....

الدرس ٤

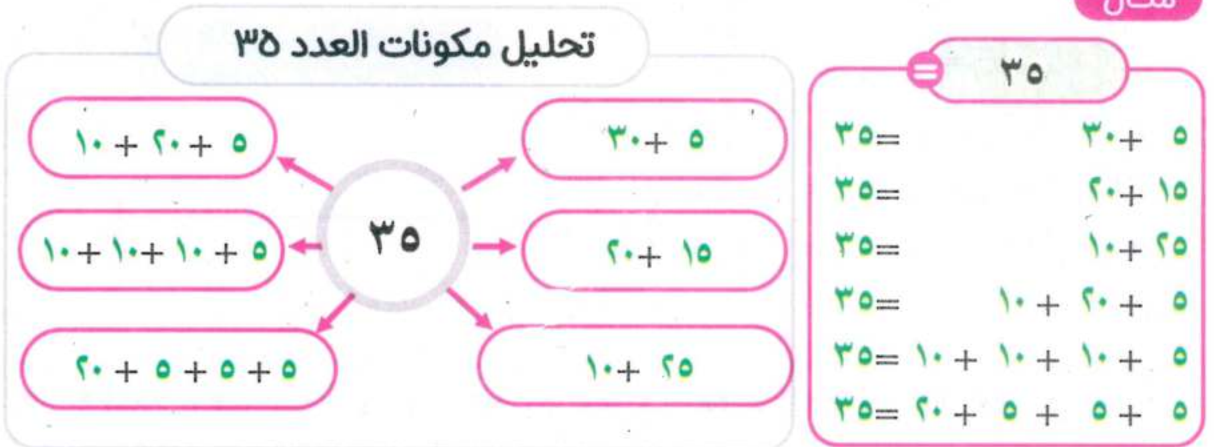
• تحليل مكونات الأعداد



تعلّم

١ **سجل طرق مختلفة لتحليل كل عدد من الأعداد الآتية إلى أعداد مضافة أصغر كما بالمثال :**

مثال





نلاحظ أن ناتج الجمع هو ٣٥ فى جميع حالات تحليل العدد ٣٥

١ ٩٧ =

....

....

....

....

٢ ٧٦ =

....

....

....

....

٣ ٦٦ =

....

....

....

....

٤ ٤٨ =

....

....

....

....



• ساعد طفلك فى التعرف على طرق تحليل عدد مكوّن من رقمين إلى أجزاء أصغر حيث يساعد ذلك على بناء فهمه لإعادة التجميع ،
مثل : تحليل العدد ٣٥ إلى مجموع عددين مثل : (٥ + ٣٠) أو أكثر من عددين مثل : (٥ + ٢٠ + ١٠) أو ....



٢ صِل كل عدد بالتحليلات المناسبة له ، ثم اكتب ناتج الجمع لكل حالة كما بالمثال:

مثال

٦٠ + ٣ ← ٦٣ → ٢٣ + ٤٠

٦٣ ......

٦٠ + ٣ = ٦٣	٦٣	١٧ + ٤٠ = ...
١٢ + ٣٠ = ...	٥٧	٢٣ + ٤٠ = ٦٣
١٥ + ٦٠ = ...	٤٢	٣٥ + ٤٠ = ...
٢٧ + ٣٠ = ...	٧٥	٢ + ٤٠ = ...

٣ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ تحليل العدد ٤٥ هو (١٥ + ...) [١٠ ، ٣٠ ، ٢٠]

٢ تحليل العدد ٦٨ هو(...... + ٤٠) [٢٨ ، ١٨ ، ٨]

٣ تحليل العدد ...... هو (٧ + ٥٠) [٧٥ ، ٥٠٧ ، ٥٧]



٤ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ سجل ٣ طرق مختلفة لتحليل كل عدد من الأعداد الآتية إلى أعداد مضافة أصغر :

١ ٥٢ =
....
....
....

٢ ٣١ =
....
....
....

٣ ٨٩ =
....
....
....

٤ ٦٥ =
....
....
....

٢ أكمل الأعداد المفقودة لجعل المسائل التالية صحيحة :

١
٩٤ = ٩٠ + ...
٩٤ = ٨٠ + ...
.... + ٥٤ = ٩٤
٣٠ + ... = ٩٤

٢
٥٣ = ٥٠ + ...
٥٣ = ٤٠ + ...
.... + ٣٣ = ٥٣
٣٠ + ... = ٥٣

٣ حِل المسألة الكلامية الآتية بالطريقة التى تُفضلها :

جمعت (هالة) ١٩٠ طابعًا ، أعطت أختها ١٤٠ طابعًا ، فما عدد الطوابع المتبقية معها ؟
....
....

٤ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ تحليل العدد ٣٦ هو (١٦ + ...) [١٠ ، ٢٠ ، ٣٠]

٢ تحليل العدد ٥٤ هو (......... + ٣٠) [٢٤ ، ١٤ ، ٤]

٣ تحليل العدد ...... هو (١٢ + ٢٠) [٢٢ ، ٣٢ ، ٤٢]

الدرس
٥

• طرح الأعداد باستخدام الرياضيات الذهنية


تعلّم

١ استخدام إجابات مسائل الطرح المحلولة لحل المسائل الجديدة

١ أكمل باستخدام ناتج طرح المسائل المحلولة فى حَل المسائل الجديدة كما بالأمثلة:

مثال ١

المسألة المحلولة: ١٢٠ − ١٠٠ = ٢٠

١− ، ١+

المسألة الجديدة: ١٢٠ − ٩٩ = ٢١

١) ٧٠ − ٣٠ = ٤٠

٧٠ − ٢٩ = ...


• وضّح لطفلك الآتى :

١- للحصول على مسألة طرح جديدة تتوافق مع المسألة المحلولة :

عند (طرح ١) من (١٠٠) للوصول إلى المسألة الجديدة ، نقوم (بإضافة ١) إلى (٢٠) ، ليكون ناتج المسألة الجديدة (٢١) .

مثال ٢

المسألة المحلولة: ٩٣ − ٣٠ = ٦٣

١٠− ، ١٠+

المسألة الجديدة: ٩٣ − ٢٠ = ٧٣

٢) ٧٠ − ٤٠ = ٣٠

٧٠ − ٣٠ = ...


٢- للحصول على مسألة طرح جديدة تتوافق مع المسألة المحلولة :

عند (طرح ١٠) من (٣٠) للوصول إلى المسألة الجديدة ، نقوم (بإضافة ١٠) إلى (٦٣) ، ليكون ناتج المسألة الجديدة (٧٣) .

مثال ٣

المسألة المحلولة: ٨٠ − ٥٠ = ٣٠

٣+ ، ٣−

المسألة الجديدة: ٨٠ − ٥٣ = ٢٧

٣) ١١٠ − ٦٠ = ٥٠

١١٠ − ٦٣ = ...


٣- للحصول على مسألة طرح جديدة تتوافق مع المسألة المحلولة :

عند (إضافة ٣) إلى (٥٠) للوصول إلى المسألة الجديدة ، نقوم (بطرح ٣) من (٣٠) ، ليكون ناتج المسألة الجديدة (٢٧) .

٢ أكمل باستخدام ناتج طرح المسألة المحلولة فى حل المسائل الجديدة كما بالمثال:

مثال

إذا كان : ٨٠ − ٥٠ = ٣٠ ، ٨٠ − ٥٠ = ٣٠

+٢ −٢ ، −٢ +٢

فإن : ٨٠ − ٥٢ = ٢٨ ، ٨٠ − ٤٨ = ٣٢



• وضح لطفلك الآتى :

فى المسألة الأولى : عند (إضافة ٢) إلى (٥٠) للوصول إلى المسألة الجديدة ، نقوم (بطرح ٢) من (٣٠) ليكون ناتج المسألة الجديدة (٢٨).

فى المسألة الثانية : عند (طرح ٢) من (٥٠) للوصول إلى المسألة الجديدة ، نقوم (بإضافة ٢) إلى (٣٠) ليكون ناتج المسألة الجديدة (٣٢).

١

إذا كان : ٩٠ − ٧٠ = ٢٠ ، ٩٠ − ٧٠ = ٢٠

فإن : ٩٠ − ٦٠ = ... ، ٩٠ − ٨٠ = ...

٢

إذا كان : ١٠٠ − ٦٠ = ٤٠ ، ١٠٠ − ٦٠ = ٤٠

فإن : ١٠٠ − ٦٥ = ... ، ١٠٠ − ٥٥ = ...

٣

إذا كان : ٧٥ − ٥٠ = ٢٥ ، ٧٥ − ٥٠ = ٢٥

فإن : ٧٥ − ٥٥ = ... ، ٧٥ − ٤٥ = ...



• ساعد طفلك فى استخدام إجابات مسائل الطرح المحلولة لحل المسائل الجديدة .

٢ استخدام مجموعة (مسائل الطرح المتسلسلة)

٣ أكمل حل مجموعات المسائل المتسلسلة لاستنتاج حل المسألة المطلوبة كما بالأمثلة:

المسائل المتسلسلة

هى مجموعة من المسائل المرتبطة ببعضها التى تساعدنا فى استنتاج حل مسألتنا ذهنيًا .

مثال ١ ٨٣ − ٣٢ = ٥١

٨٣ − ١٠ = ٧٣

٨٣ − ٢٠ = ٦٣

٨٣ − ٣٠ = ٥٣

(+٢) (−٢)

٨٣ − ٣٢ = ٥١

مثال ٢ ٤٥٦ − ٢٩٩ = ١٥٧

٤٥٦ − ١٠٠ = ٣٥٦

٤٥٦ − ٢٠٠ = ٢٥٦

٤٥٦ − ٣٠٠ = ١٥٦

(−١) (+١)

٤٥٦ − ٢٩٩ = ١٥٧

١ ٩٢ − ٣٧ = ...

٩٢ − ١٠ = ...

٩٢ − ٢٠ = ...

٩٢ − ٣٠ = ...

٩٢ − ٣٧ = ...

٢ ٦١٥ − ٣١٠ = ...

٦١٥ − ١٠٠ = ...

٦١٥ − ٢٠٠ = ...

٦١٥ − ٣٠٠ = ...

٦١٥ − ٣١٠ = ...

٣ ٧١ − ٢٨ = ...

٧١ − ١٠ = ...

٧١ − ٢٠ = ...

٧١ − ٣٠ = ...

٧١ − ٢٨ = ...

٤ ٣٦٤ − ٢٩٤ = ...

٣٦٤ − ١٠٠ = ...

٣٦٤ − ٢٠٠ = ...

٣٦٤ − ٣٠٠ = ...

٣٦٤ − ٢٩٤ = ...



• وضّح لطفلك : لاستنتاج حل المسألة ٨٣ − ٣٢ نستخدم المسألة المحلولة (٨٣ − ٣٠ = ٥٣) وللوصول إلى المسألة المطلوبة نضيف (+٢) إلى ٣٠ لكى تصبح ٣٢ ، وبذلك نطرح (−٢) من ٥٣ فينتج (٥١) ويكون هو ناتج المسألة المطلوبة .



قيِّم طفلك حتى الدرس ٥

١ أكمل حل مجموعات المسائل المتسلسلة لاستنتاج حل المسألة المطلوبة :

١

٩٥ – ٣٤ = ...

٩٥ – ١٠ = ...

٩٥ – ٢٠ = ...

٩٥ – ٣٠ = ...

٩٥ – ٣٤ = ...

٢

٥٦٧ – ٣٠٥ = ...

٥٦٧ – ١٠٠ = ...

٥٦٧ – ٢٠٠ = ...

٥٦٧ – ٣٠٠ = ...

٥٦٧ – ٣٠٥ = ...

٣

٦٢ – ٣٩ = ...

٦٢ – ١٠ = ...

٦٢ – ٢٠ = ...

٦٢ – ٣٠ = ...

٦٢ – ٣٩ = ...

٤

٨٢٦ – ٣١٠ = ...

٨٢٦ – ١٠٠ = ...

٨٢٦ – ٢٠٠ = ...

٨٢٦ – ٣٠٠ = ...

٨٢٦ – ٣١٠ = ...

٥

٨١ – ٢٨ = ...

٨١ – ١٠ = ...

٨١ – ٢٠ = ...

٨١ – ٣٠ = ...

٨١ – ٢٨ = ...

٦

٤٧٥ – ٢٩٦ = ...

٤٧٥ – ١٠٠ = ...

٤٧٥ – ٢٠٠ = ...

٤٧٥ – ٣٠٠ = ...

٤٧٥ – ٢٩٦ = ...

٢ أكمل تحليل العدد ٨٩ :

١ ٩ + ... = ٨٩

٢ ١٩ + ... = ٨٩

٣ ٢٩ + ... = ٨٩

٤ .... + ٨٠ = ٨٩

٥ ٥٩ + ... = ٨٩

٦ .... + ٨٥ = ٨٩



٣ حِل المسائل الكلامية الآتية :

١ جمَّعت (هند) ٤٩ طابعًا وأعطت أخيها ٣٨ طابعًا .

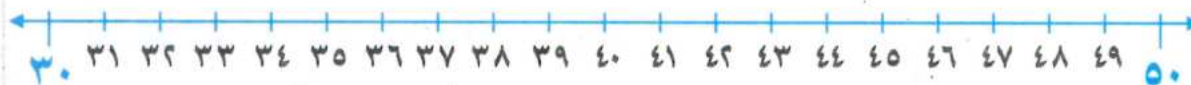
فما عدد الطوابع المتبقية معها ؟



آحاد	عشرات

.... – .... = ...

٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١



٥٠ ٤٩ ٤٨ ٤٧ ٤٦ ٤٥ ٤٤ ٤٣ ٤٢ ٤١ ٤٠ ٣٩ ٣٨ ٣٧ ٣٦ ٣٥ ٣٤ ٣٣ ٣٢ ٣١ ٣٠

٢ أتوبيس به ٥٩ فردًا نزل فى المحطة الأولى ٤٥ فردًا .

فما عدد الأفراد المتبقية فى الأتوبيس ؟



آحاد	عشرات

.... – .... = ...

٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١



٦٠ ٥٩ ٥٨ ٥٧ ٥٦ ٥٥ ٥٤ ٥٣ ٥٢ ٥١ ٥٠ ٤٩ ٤٨ ٤٧ ٤٦ ٤٥ ٤٤ ٤٣ ٤٢ ٤١ ٤٠

٤ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ الأعداد ٤٥ ، ١٢٧ ، ٨٤٣ هى أعداد .... [زوجية ، فردية]

٢ العدد ٦٥ لأقرب عشرة هو .... [٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠]

٣ ١٦٤ + ١٧٦ = ... [٤٣٠ ، ٣٠٤ ، ٣٤٠]

٤ [....ج] + [٥٠ج] + [٢٠ج] + [١ج] = [١٧١ج] [١٠٠ ، ٢٠ ، ١٠]

٥ إذا كان : ٧١ – ٣٠ = ٤١ ، فإن : ٧١ – ٣٢ = ... [٣٠ ، ٤١ ، ٣٩]

نموذج (أ)

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ ٨٦ = ٣٠ + ... [٥٠ ، ٥٦ ، ٦ ، ٦٦]

٢ ٢٠ + ٢٠ + ١٠ + ٧ = ... [٥٠+٧ ، ٢٠+١٧ ، ٤٧ ، ٧٧]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ قفص به ١٨ عصفورًا ، طار منه ٩ عصافير، ما عدد العصافير المتبقية فى القفص ؟

.... عصافير.

٢ يمشى (محمد) ٦٨٠ مترًا صباحًا ، ويمشى ٣٣٠ مترًا مساءًا ،
فما الفرق بين ما يمشيه (محمد) صباحًا ومساءً ؟

.... مترًا .

٣ مع (إسلام) ٦٧٨ جنيهًا اشترى بنطلونًا بمبلغ ٢٦٩ جنيهًا ،
فكم تبقى مع (إسلام) ؟

.... جنيهًا .

نموذج (ب)

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ ٦٤ - ٣٠ = ... [٢٤ ، ٣٤ ، ١٤ ، ٤]

٢ ٢٣ - ١٩ = ... [٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ أتوبيس به ٦٥ فردًا ، نزل فى المحطة ٢١ فردًا ،
فما عدد الأفراد المتبقية فى الأتوبيس ؟

.... فردًا.

٢ مع (ياسمين) ٢٥ صورة ، ومع (أمير) ١٤ صورة ،
ما الفرق بين عدد الصور التى مع (ياسمين) أكثر من (أمير) ؟

.... صورة.

٣ اشترت (غادة) ٤٨ قطعة بسكويت وأعطت أخيها (خالد) ٢٢ قطعة ،
فما عدد قطع البسكويت المتبقية مع (غادة) ؟

.... قطعة.

الدروس
٦ – ٨

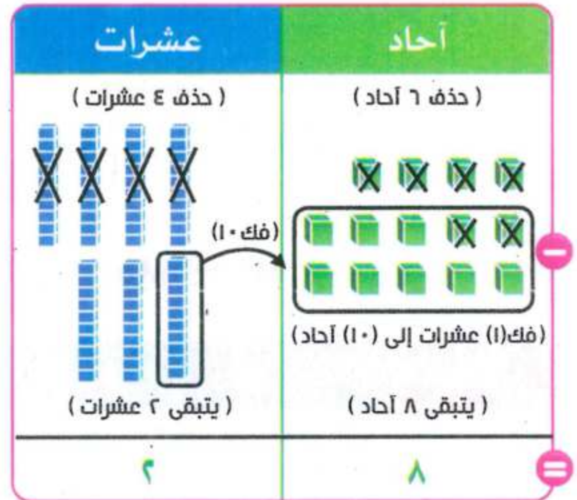
• أنماط طرح الأعداد بإعادة التجميع
• استراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج


تعلّم

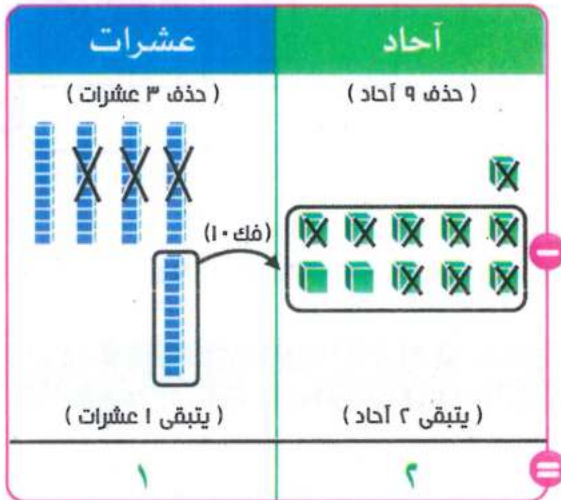
أولًا إعادة تجميع العشرات إلى آحاد باستخدام النماذج [فك ١ عشرات إلى ١٠ آحاد]

١ استخدم (نماذج القيمة المكانية والتمثيل) لِحَل المسائل الآتية كما بالأمثلة :

مثال ١ ‏٧٤ – ٤٦ = ٢٨



مثال ٢ ‏٥١ – ٣٩ = ١٢



١ ‏٩٢ – ٦٧ = ...



٢ ‏٦١ – ٢٥ = ...





• ساعد طفلك فى تمثيل الأعداد باستخدام نماذج القيمة المكانية لإجراء عملية الطرح .
• عندما لا يمكن إجراء عملية الطرح (٤ آحاد – ٦ آحاد) فى خانة الآحاد :
نحتاج إلى إعادة التجميع ، ونقوم بأخذ عمود عشرات ونفكها إلى ١٠ آحاد (وبذلك يزداد العدد فى خانة الآحاد)
وتصبح (١٤ آحاد – ٦ آحاد) كما بالمثال :

٢ استخدم (نماذج القيمة المكانية والتمثيل) لحل المسائل الآتية كما بالمثال:

مثال ١٦٤ − ٣٩ = ١٢٥

آحاد	عشرات	مئات
(حذف ٩ آحاد)	(حذف ٣ عشرات)	
[فك ١ عشرات إلى ١٠ آحاد]	(فك ١٠)	
٥	٢	١

١ ١٣٣ − ٢٨ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٢ ١٧٥ − ٦٦ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٣ ١٨٥ − ٥٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات

- درِّب طفلك على استخدام نماذج القيمة المكانية وإعادة التجميع لحل مسائل الطرح .
- نقوم بتمثيل (١٦٤) كالتالى (٤ فى الآحاد ، ٦ فى العشرات ، ١ فى المئات) ونقوم بفك (١) من العشرات إلى (١٠) آحاد ثم لطرح (٣٩) نقوم بحذف ٩ من (الآحاد) ، ٣ من (العشرات)

ثانيًا إعادة تجميع المئات إلى عشرات باستخدام النماذج [فك ١ مئات إلى ١٠ عشرات]

٣ استخدم (نماذج القيمة المكانية والتمثيل) لحل المسائل الآتية كما بالمثال :

مثال ٢٢٧ − ١٥٧ = ٧٠

آحاد	عشرات	مئات
(حذف ٧ آحاد)	(حذف ٥ عشرات)	(حذف ١ مائة) (فك ١ مائة إلى ١٠ عشرات)
٠	٧	

١ ٣٣٨ − ١٤٦ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٢ ٣٤٩ − ١٦٨ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٣ ٤٥٤ − ٢٦١ = ...

آحاد	عشرات	مئات

- ساعد طفلك فى حل مسائل طرح عددين يتكون كلًا منهم من ٣ أرقام باستخدام نماذج القيمة المكانية والتمثيل .
- أكد على طفلك مفهوم إعادة التجميع كالتالى :
(عندما تكون عملية الطرح غير ممكنة فى العشرات) نقوم بفك ١ مئات إلى (١٠ عشرات) .
- تأكد من أن طفلك يستطيع حل مسائل الطرح باستخدام نماذج القيمة المكانية والتمثيل.



٨ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ استخدم (نماذج القيمة المكانية والتمثيل) لحل المسائل الآتية :

١ ٩٣ – ٤٧ = ...

عشرات	آحاد

٢ ٨٤ – ٢٩ = ...

عشرات	آحاد

٣ ٧٣٥ – ١٢٦ = ...

مئات	عشرات	آحاد

٤ ٥٣٤ – ١٤٦ = ...

مئات	عشرات	آحاد

٢ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ تقدير العدد ٤٣٠ من خلال أول رقم على اليسار هو .... [٣٠ ، ٣٠٠ ، ٤٠٠]

٢ ٢٠٠جـ + ١٠٠جـ + ٥٠جـ = ...جـ [١٢٥ ، ٣٥٠ ، ٢١٥]

٣ تقريب العدد ٧٧٧ لأقرب مائة هو .... [٧٠٠ ، ٨٠٠ ، ٧٧٠]

٤ إذا كان : ٩٠ – ٣٧ = ٥٣ فإن : ٩٠ – ٣٩ = ... [٥٥ ، ٥٣ ، ٥١]

٥ ٧١جـ = ...جـ + ٥٠جـ + ١جـ [١ ، ١٠ ، ٢٠]

٦ تحليل العدد ٦٣ هو (.......... + ٥٠) [٣ ، ١٣ ، ٢٣]

الدرسان ٩ ، ١٠

• جمع وطرح عددين بإعادة التجميع

تعلّم 

أولًا جمع عددين بإعادة التجميع

١ أوجد ناتج الجمع كما بالأمثلة :

أمثلة

مئات	عشرات	آحاد
	١	
٦	٥	٨
٣	٢	٦
٩	٨	٤

مئات	عشرات	آحاد
١	١	
٥	٤	٧
٢	٥	٤
٨	٠	١

مئات	عشرات	آحاد
١	١	
٣	٥	٩
٣	٨	٥
٧	٤	٤

مئات	عشرات	آحاد
٥	٤	٧
٢	٤	٨
......	......	......

مئات	عشرات	آحاد
٣	٥	٨
٣	٦	٥
......	......	......

مئات	عشرات	آحاد
٢	٤	٨
١	٩	٦
......	......	......

مئات	عشرات	آحاد
٥	٣	٩
٢	٧	٤
......	......	......

مئات	عشرات	آحاد
٧	٨	٢
١	٥	٩
......	......	......

مئات	عشرات	آحاد
٦	٧	٤
١	٧	٧
......	......	......

ثانيًا طرح عددين بإعادة التجميع

٢ أوجد ناتج الطرح كما بالأمثلة :

مثال ١ ٥٦٧ − ١٤٩ = ٤١٨

(فك ١ عشرات إلى ١٠ آحاد ونقلها إلى الآحاد)

	مئات	عشرات	آحاد
		٥	١٧
	٥	~~٦~~	~~٧~~
−	١	٤	٩
	٤	١	٨

	مئات	عشرات	آحاد
	٤	٥	٨
−	٢	٣	٩
	....	....	....

	مئات	عشرات	آحاد
	٥	٤	٦
−	٣	٢	٨
	....	....	....

	مئات	عشرات	آحاد
	٤	٨	٦
−	٢	٣	٧
	....	....	....

	مئات	عشرات	آحاد
	٥	٩	٧
−	١	٤	٨
	....	....	....

	مئات	عشرات	آحاد
	٤	٧	١
−	٢	٥	٤
	....	....	....

مثال ٢ ٧٤٩ − ٣٥٧ = ٣٩٢

(فك ١ مئات إلى ١٠ عشرات ونقلها إلى العشرات)

	مئات	عشرات	آحاد
	٦	١٤	
	~~٧~~	~~٤~~	٩
−	٣	٥	٧
	٣	٩	٢

	مئات	عشرات	آحاد
	٩	٤	٥
−	٧	٦	٤
	....	....	....

	مئات	عشرات	آحاد
	٩	٢	٩
−	٧	٧	٧
	....	....	....

	مئات	عشرات	آحاد
	٧	٢	٨
−	٤	٧	٥
	....	....	....

	مئات	عشرات	آحاد
	٤	٥	٩
−	٢	٧	٣
	....	....	....

	مئات	عشرات	آحاد
	٩	٤	٦
−	١	٧	٣
	....	....	....

٣ أوجد ناتج الطرح كما بالمثال :

مثال: ٩٣٧ − ٢٥٨ = ٦٧٩

خطوة (١) : (فك ١ عشرات إلى ١٠ آحاد ونقلها إلى الآحاد)

مئات	عشرات	آحاد
٩	~~٣~~ ٢	٧ (١٧)
٢	٥	٨
		٩

خطوة (٢) : (فك ١ مئات إلى ١٠ عشرات ونقلها إلى العشرات)

مئات	عشرات	آحاد
~~٩~~ ٨	~~٣~~ ~~٢~~ ١٢	٧
٢	٥	٨
٦	٧	٩

مئات	عشرات	آحاد
٥	٤	٨
٢	٥	٩
....	....	....

مئات	عشرات	آحاد
٧	٦	١
٤	٧	٣
....	....	....

مئات	عشرات	آحاد
٧	٥	٢
١	٦	٤
....	....	....

مئات	عشرات	آحاد
٥	٣	٧
١	٤	٨
....	....	....

مئات	عشرات	آحاد
٦	٤	٢
٢	٥	٥
....	....	....

مئات	عشرات	آحاد
٤	١	٧
١	٢	٨
....	....	....

مئات	عشرات	آحاد
٦	٤	٢
٤	٢	٦
....	....	....

مئات	عشرات	آحاد
٥	١	٠
٢	٩	٩
....	....	....

مئات	عشرات	آحاد
٨	٠	٠
٤	٩	٧
....	....	....



١٠ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ أوجد ناتـج عمليات الجمع الآتية :

	أحاد	عشرات	مئات
	٦	٣	١
+	٥	٥	٤
	....	....	....

	أحاد	عشرات	مئات
	٤	٦	٣
+	٧	٤	٢
	....	....	....

	أحاد	عشرات	مئات
	٧	٥	٢
+	٦	٦	٦
	....	....	....

٢ أوجد ناتـج عمليات الطرح الآتية :

	أحاد	عشرات	مئات
	٨	٧	٦
−	٩	٥	
	....	....	....

	أحاد	عشرات	مئات
	٦	٤	٧
−	٩	٣	٢
	....	....	....

	أحاد	عشرات	مئات
	٦	٣	٤
−	٤	٥	١
	....	....	....

	أحاد	عشرات	مئات
	٧	٠	٩
−	٣	٥	٤
	....	....	....

	أحاد	عشرات	مئات
	٣	٣	٣
−	٠	٦	١
	....	....	....

	أحاد	عشرات	مئات
	٤	٦	٩
−	٨	٦	٨
	....	....	....

٣ حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

١ ٢٠٠ جـ = ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ... جـ [١ ، ٥ ، ١٠]

٢ العدد ٣٩ لأقرب عشرة هو .... [٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠]

٣ قاعدة النمط ٤٠ ، ٣٧ ، ٣٤ ، ٣١ هى .... [+٤ ، +٣ ، −٣]

٤ مضاعفة العدد الفردى ينتج عنه عدد .... [فردى ، زوجى]

٥ العدد ١٢٤ لأقرب مائة هو .... [١٠٠ ، ١٢٠ ، ٢٠٠]



نموذج (أ)

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ طرح : ٥٨٦ - ١٤٨ = ... [٤٤٤ ، ٥٠٠ ، ٤٣٨ ، ٤٣٠]

٢ ٨١٨ - ٣٤٠ .... ٣٥٩ - ٧٢ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ مع (منار) ٩٣٥ جنيهًا ، اشترت معطفًا بمبلغ ٦٢٨ جنيهًا ،
فما المبلغ المتبقى معه ؟

.... جنيهًا .

٢ مع (سارة) ٧٥ قطعة جاتوه ، وزعت منها ٣٠ قطعة أثناء الحفل ،
فما عدد القطع المتبقية ؟

.... قطعة .

٣ أوجد ناتج تقدير : ٦٥٣ - ٣٧٧ = ...

نموذج (ب)

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ طرح : ٩٦٣ - ٤٨٢ = ... [٢٤٨ ، ٣٤١ ، ١٤٨ ، ٤٨١]

٢ ٨٦٦ - ٢٧٧ .... ٨٥٣ - ٢٤٣ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ تقرأ (غادة) كتابًا عدد صفحاته ٧٣٤ صفحة ، فإذا قرأت ٢٦١ صفحة ،
فما عدد الصفحات المتبقية ؟

.... صفحة .

٢ مع (مى) ٩٤ جنيهًا ، وتريد شراء فستان ثمنه ٢٠٦ جنيهًا ،
فكم من النقود تحتاج إليها (مى) لشراء الفستان ؟

.... جنيهًا .

٣ أوجد ناتج تقدير : ٤٣٩ - ٢٩١ = ...

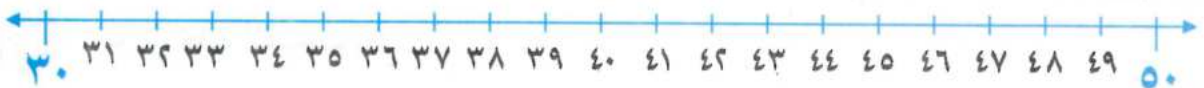


١٠ قيِّم طفلك حتى الفصل

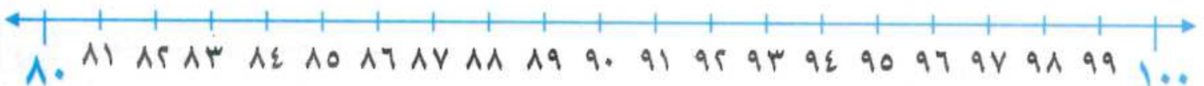
١ أكمل حقائق العائلة لكل مجموعة من الأرقام :

١٣ (٦، ٧)	١٢ (٤، ٨)	١١ (٥، ٦)
...... + ... = ...	...... + ... = ...	...... + ... = ...
...... + ... = ...	...... + ... = ...	...... + ... = ...
...... − ...... = ...	...... − ...... = ...	...... − ...... = ...
...... − ...... = ...	...... − ...... = ...	...... − ...... = ...

٢ استخدم خط الأعداد فى إجراء عمليات الطرح التالية :



٤٥ — ٧ = ...



٩٣ — ١٣ = ...

٣ قم بتحليل كل عدد بطريقتين مختلفتين :



= .... + ...

= .... + ...



= .... + ...

= .... + ...

٤ أوجد ناتج عمليات الجمع التالية :

	مئات	عشرات	آحاد
	٢	٤	٦
+	٥	٧	٣
	......	......	......

	مئات	عشرات	آحاد
	٢	٨	٩
+	١	٤	٠
	......	......	......

	مئات	عشرات	آحاد
	٧	٨	٤
+	١	٤	٧
	......	......	......

٥ أكمل حل مجموعات المسائل المتسلسلة :

٤٧ − ١٠ = ...
٤٧ − ٢٠ = ...
٤٧ − ٣٠ = ...
٤٧ − ٣٧ = ...
استنتج :
٤٧ − ٣٨ = ...

٩٨ − ١٠ = ...
٩٨ − ٢٠ = ...
٩٨ − ٣٠ = ...
٩٨ − ٢٨ = ...
استنتج :
٩٨ − ٢٩ = ...

٧٥ − ١٠ = ...
٧٥ − ٢٠ = ...
٧٥ − ٣٠ = ...
٧٥ − ٣٥ = ...
استنتج :
٧٥ − ٣٧ = ...

٦ أوجد ناتج الطرح (باستخدام الطريقة التى تُفضلها) :

	مئات	عشرات	آحاد
	٦	٥	٥
−	١	٢	٧
	......	......	......

	مئات	عشرات	آحاد
	٤	٧	٨
−	٢	٩	٥
	......	......	......

	مئات	عشرات	آحاد
	٣	٥	٧
−	٢	٦	٨
	......	......	......

٧ أكمل ما يأتى :

١ اسم المصفوفة (●●●● / ●●●●) هو ....
٢ تقريب العدد ٢٩٣ لأقرب مائة هو ....
٣ تقدير العدد ٢٩٣ من خلال أول رقم على اليسار هو ....
٤ قاعدة النمط ٨٠ ، ٧٥ ، ٧٠ ، ٦٥ هى ....
٥ فصل به ٦٣ ولد وبنت ، يوجد بينهم ٣٩ بنت ، فإن عدد الأولاد = ... ولد .

٨ أوجد الناتج :

٥٠٤ − ٢٢٣ = ...	٨٣١ − ١٩٠ = ...	٤٩٧ − ١٣٨ = ...
١٢٤ + ٥٣١ = ...	٤٢٩ + ٢٥٤ = ...	٥٦٠ + ٢٤٩ = ...

٩ أوجد ناتج الطرح ، ثم صل النواتج المتساوية :

٩١٩ − ٧١٠ = ...

٦٤٢ − ٤٢٦ = ...

٣٣٢ − ٣٠٣ = ...

٧١ − ٤٢ = ...

٣٢٨ − ١١٩ = ...

٧٥٣ − ٥٣٧ = ...

١٠ حل المسائل الكلامية الآتية :



١ مع (دعاء) ٧٥ قطعة جاتوه ، وزعت منها ٢٥ قطعة أثناء الحفل ،
ما عدد القطع المتبقية ؟

- عدد القطع المتبقية = ... قطعة جاتوه .



٢ مع (كريم) ٣٥٠ جنيهًا ، اشترى تيشيرت بمبلغ ١٥٦ جنيهًا ،
ما المبلغ المتبقى مع (كريم) ؟

- المبلغ المتبقى مع (كريم) = ... جنيهًا.



٣ مع (وليد) ٥٨ جنيهًا ، أخذ من والده ١٧٥ جنيهًا ،
ما إجمالى المبلغ مع (وليد) ؟

- إجمالى المبلغ مع (وليد) = ... جنيهًا.





الفصل ١١
الدروس ١ - ١٠

الدرس	عنوان الدرس	أهداف التعلم
١، ٢	- تكوين الكسور (أنصاف / أثلاث / أرباع) - صيغ متنوعة للكسور (أنصاف / أثلاث / أرباع)	• تكوين أنصاف وأثلاث وأرباع للدوائر . • تحديد الأجزاء المتساوية وغير المتساوية من كل صحيح . • استخدام المفردات الصحيحة لوصف الكسور .
٣ - ٦	- تمثيل وكتابة كسور بسطها أكبر من ١ - الكسر كجزء من الوحدة. - بطاقات تكوين الكسور.	• دراسة خواص الأنصاف والأرباع والأثلاث . • دراسة كسور ذات بسط أكبر من ١ • الربط بين صور كسور وأسمائها . • التعرف على طرق متعددة لتقسيم مستطيل إلى أجزاء كسرية . • تكوين كسور باستخدام تلميحات من الكلمات أو الأعداد . • تحديد ما إذا كانت الأعداد زوجية أم فردية . • تسمية جميع الكسور للأنصاف و الأثلاث و الأرباع .
٧ - ١٠	- الكسر كجزء من المجموعة. - تطبيقات و حل مسائل كلامية على الكسور.	• التعرف على الكسور من مجموعة وكتابتها . • مقارنة الكسور من واحد صحيح ومن مجموعة . • تحديد كسور مجموعة من الأشياء . • كتابة أسئلة عن كسور مجموعة من الأشياء . • حل مسائل كلامية تتضمن كسورًا من واحد صحيح أو من مجموعة . • تقسيم المستطيلات إلى ثلاثة أو أربعة أجزاء متساوية . • توضيح فهمهم أن كل جزء من مستطيل هو جزء من كل صحيح . • وصف الأجزاء المتساوية من واحد صحيح باستخدام مفردات الكسور .

تقييم الأسبوع (٩) على الدروس (١ – ١٠)

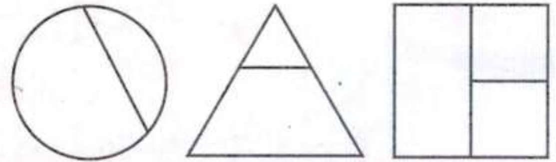
الدرسان ١ ، ٢

• تكوين الكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)
• صيغ متنوعة للكسور

تعلّم  **الأشكال التى تمثل كسر**

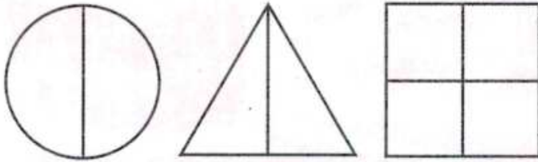
◂ يمكن تقسيم الأشكال إلى نوعين :

أشكال لا تمثل كسر



كل شكل مُقسم إلى أجزاء غير متساوية

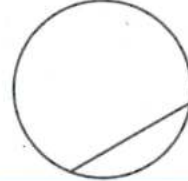
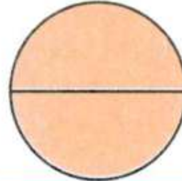
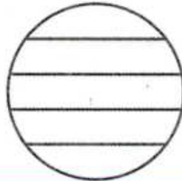
أشكال تمثل كسر



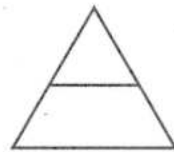
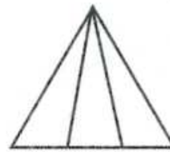
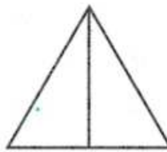
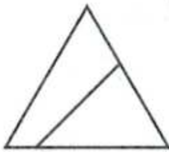
كل شكل مُقسم إلى أجزاء متساوية

١ لوّن الأشكال المقسمة إلى أجزاء متساوية فى كل صف كما بالمثال :

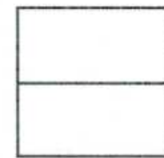
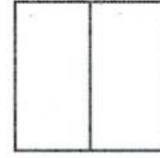
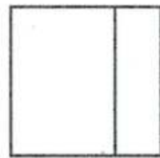
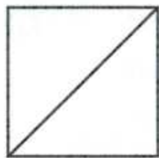
مثال

١

٢

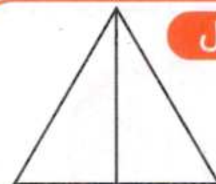
   



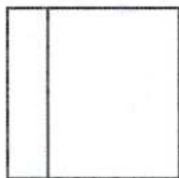
• ساعد طفلك فى التمييز بين :
الأشكال التى تمثل كسر : وهى الأشكال المقسمة إلى أجزاء متساوية .
الأشكال التى لا تمثل كسر : وهى الأشكال المقسمة إلى أجزاء غير متساوية .

٢ هل الشكل مُقسم إلى أجزاء متساوية ؟ اختر (نعم / لا) كما بالمثال :

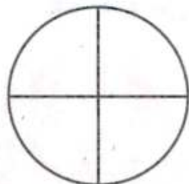
مثال



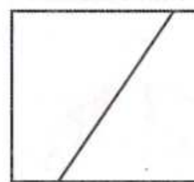
نعم ✓ لا



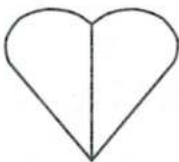
نعم لا



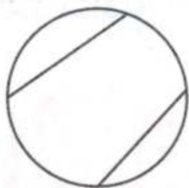
نعم لا



نعم لا



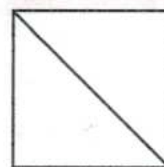
نعم لا



نعم لا

٣ حدِّد إذا كان الشكل مُقسم إلى أجزاء متساوية أم أجزاء غير متساوية كما بالمثال :

مثال



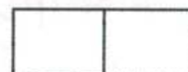
✓ أجزاء متساوية.

أجزاء غير متساوية.



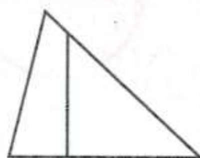
أجزاء متساوية.

أجزاء غير متساوية.



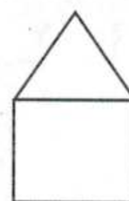
أجزاء متساوية.

أجزاء غير متساوية.



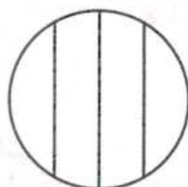
أجزاء متساوية.

أجزاء غير متساوية.



أجزاء متساوية.

أجزاء غير متساوية.



أجزاء متساوية.

أجزاء غير متساوية.

أولًا تكوين الكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)

الكسر : هو جزء من الكل عندما نقسم شيئًا ما إلى أجزاء متساوية فإن كل جزء يكون كسرًا.



واحد صحيح



جزئين متساويين

كل جزء يسمى (نصف)



يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية بطرق مختلفة .



٣ أجزاء متساوية

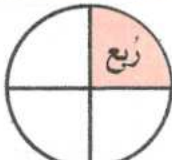
كل جزء يسمى (ثُلث)



٤ أجزاء متساوية

كل جزء يسمى (رُبع)

لاحظ تقسيم الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية

الدائرة	يمكن تقسيمها إلى : جزئين	٣ أجزاء	٤ أجزاء
واحد صحيح	نصف 	ثُلث 	رُبع 
واحد صحيح	النصف	الثُلث	الرُبع
١	$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٤}$



- ساعد طفلك فى التعبير عن الكسور باستخدام :

تقسيم الأشكال إلى جزئين لتكوين (النصف) وإلى ٣ أجزاء لتكوين (الثُلث) وإلى ٤ أجزاء لتكوين (الربع) .





النصف [$\frac{١}{٢}$]

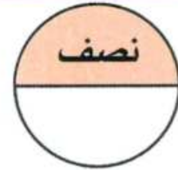


الواحد الصحيح

يُقسم إلى جزئين متساويين كل جزء يسمى (نصف)



النصف

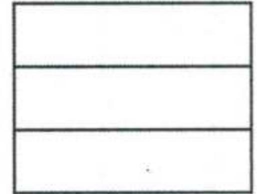
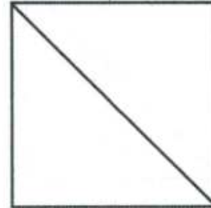
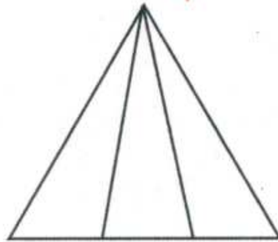
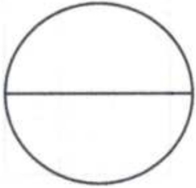


١ ← **البسط** (عدد الأجزاء الملونة)

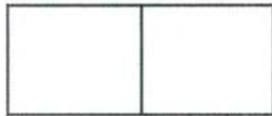
— ← شرطة الكسر

٢ ← **المقام** (العدد الكلى للأجزاء المتساوية)

١ ضع علامة (✓) تحت الشكل الذى يمثّل ($\frac{١}{٢}$) ، ثم ظلل النصف فى كل شكل :








• ساعد طفلك فى التعرف على أن الواحد الصحيح = نصفين ، وأن النصف ينتج من تقسيم الواحد الصحيح إلى جزئين متساويين .



الثُلث [$\frac{١}{٣}$]





الواحد الصحيح

يُقسم إلى ٣ أجزاء متساوية كل جزء يسمى (ثُلث)

الثلُث

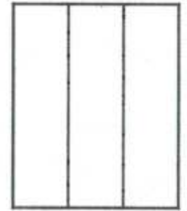


١ ← البسط (عدد الأجزاء الملونة)

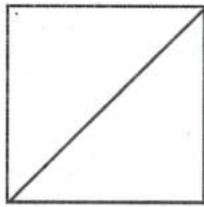
— ← شرطة الكسر

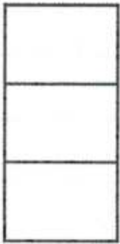
٣ ← المقام (العدد الكلى للأجزاء المتساوية)

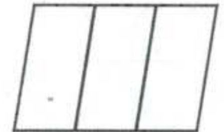
٢ ضع علامة (✓) تحت الشكل الذى يمثّل ($\frac{١}{٣}$) ، ثم ظلل الثُلث فى كل شكل :

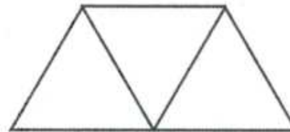


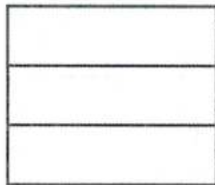


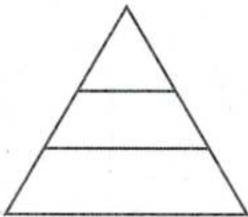














• ساعد طفلك فى التعرف على أن الواحد الصحيح = ٣ أثلاث ، وأن الثُلث ينتج من تقسيم الواحد الصحيح إلى ٣ أجزاء متساوية .



الرُبع [$\frac{١}{٤}$]

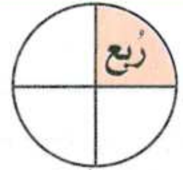
الواحد الصحيح





يُقسم إلى ٤ أجزاء متساوية كل جزء يسمى (رُبع)

الرُبع

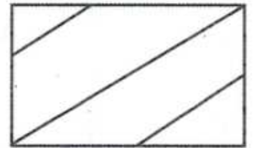


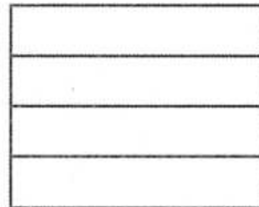
١ ← البسط (عدد الأجزاء الملونة)

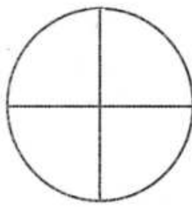
— ← شرطة الكسر

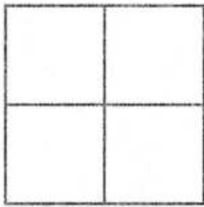
٤ ← المقام (العدد الكلى للأجزاء المتساوية)

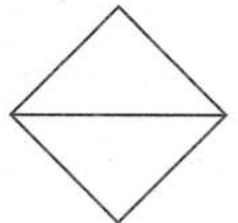
٣ ضع علامة (✓) تحت الشكل الذى يمثّل ($\frac{١}{٤}$) ، ثم ظلل الرُبع فى كل شكل :

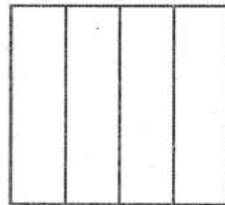


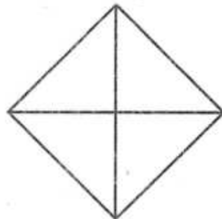


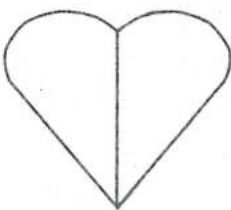










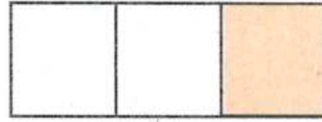
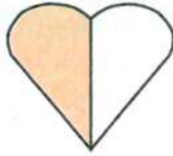
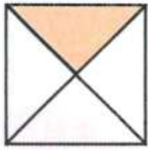




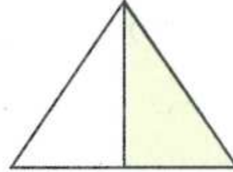
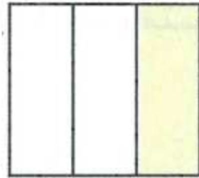
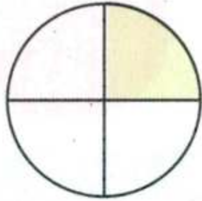
• ساعد طفلك فى التعرف على أن الواحد الصحيح = ٤ أرباع ، وأن الربع ينتج من تقسيم الواحد الصحيح إلى ٤ أجزاء متساوية .

٤ حوِّط حول الشكل الذى يُعبِّر عن كل كسر :

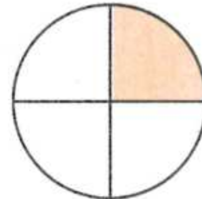
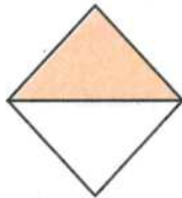
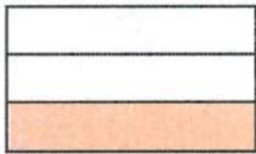
$\frac{١}{٣}$

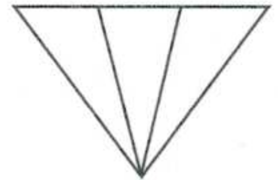
$\frac{١}{٤}$

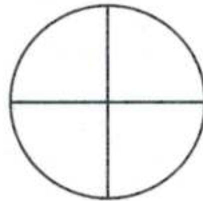
$\frac{١}{٢}$

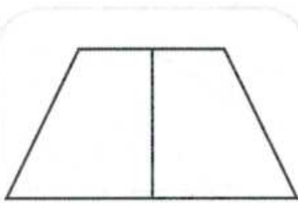
٥ لوّن جزء واحد من الأجزاء المتساوية فى كل شكل ، ثم اختر الكسر المناسب :



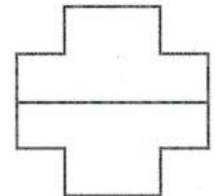
$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$



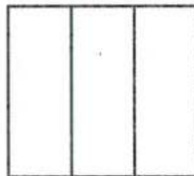
$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$



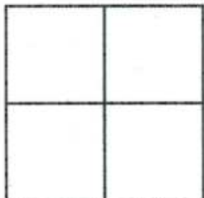
$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$



$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$



$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$

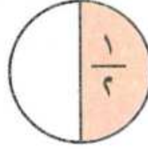
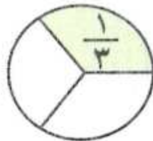
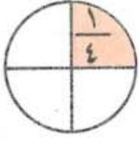


$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$

ثانيًا صيغ متنوعة للكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)

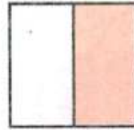
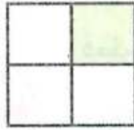
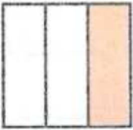
١ أكمل الجدول التالى كما بالمثال :

مثال

الكسر بصيغة الصور			
عدد الأجزاء الملونة (البسط)	١	١	١
عدد الأجزاء الكلــى (المقام)	٢ (أنصاف)	٣ (أثلاث)	٤ (أرباع)
الكسر بصيغة الأعداد	$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٤}$
الكسر بصيغة الكلمات	نصف	ثُلث	رُبع

من الجدول السابق نستنتج أن الكسر = $\frac{\text{عدد الأجزاء الملوّنة}}{\text{عدد الأجزاء الكلى}}$

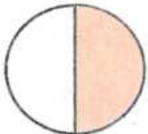


الكسر بصيغة الصور			
عدد الأجزاء الملونة			
عدد الأجزاء الكلى			
الكسر بصيغة الأعداد			
الكسر بصيغة الكلمات			

٢ حدِّد التقسيم على الدائرة والساعة ، ثم صِل كل شكل بالكسر المناسب :

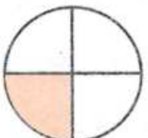








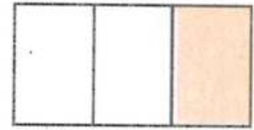




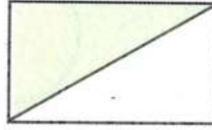


٢ قيِّم طفلك حتى الدرس

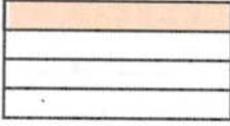
١ اكتب الكسر الذى يمثّل الجزء الملوَّن بصيغة الأعداد وصيغة الكلمات :



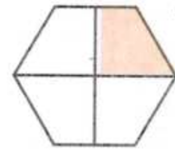
—— (....................)



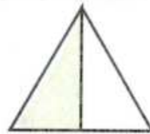
—— (....................)



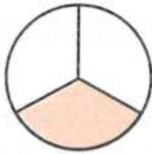
—— (....................)



—— (....................)



—— (....................)



—— (....................)

٢ أكمل ، ثم صِل بالكسر المناسب :

بيتزا مقسمة إلى
٣أجزاء متساوية
كل جزء يُمثل ....



فطيرة مقسمة إلى
نصفين كل جزء
يُمثل ....



كعكة مقسمة إلى
٤ أرباع كل جزء
يُمثل ....



$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$

٣ أكمل ما يأتى :

١ إذا تم تقسيم الواحد الصحيح إلى ٣ أجزاء متساوية ، فإن كل جزء يسمى ....

٢ الكسر الذى بسطه ١ ومقامه ٤ هو ....

٣ الواحد الصحيح يمكن تقسيمه إلى .... أرباع.

٤ مع (سعيد) ٢٥٩ جنيهًا ، إذا أنفق منها ٦٨ جنيهًا ،

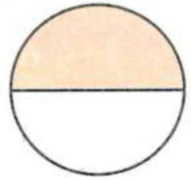
فإن ما تبقى مع (سعيد) = ... جنيهًا .

الدروس
٣ – ٦

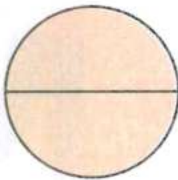
- تمثيل وكتابة كسور بسطها أكبر من ١
- الكسر كجزء من الوحدة
- بطاقات تكوين الكسور

رياضيات التقويم  أولًا **تمثيل وكتابة كسور بسطها أكبر من ١**

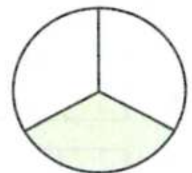
تعلّم  **تعرف على الكسر الذى يُمثِّله الجزء الملون**



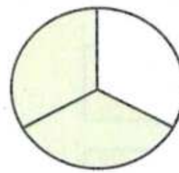
$\frac{١}{٢}$
(نصف)



الواحد الصحيح
$\frac{٢}{٢}$ = ١ (نصفين ملونين)



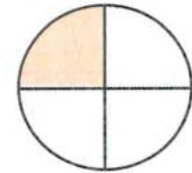
$\frac{١}{٣}$
(ثُلث)



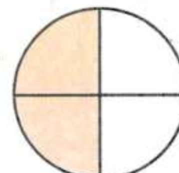
$\frac{٢}{٣}$
(ثُلثين)



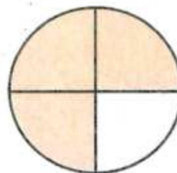
الواحد الصحيح
$\frac{٣}{٣}$ = ١ (٣ أثلاث ملونة)



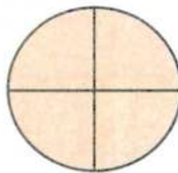
$\frac{١}{٤}$
(رُبع)



$\frac{٢}{٤}$
(رُبعين) = نصف



$\frac{٣}{٤}$
(ثلاث أرباع)



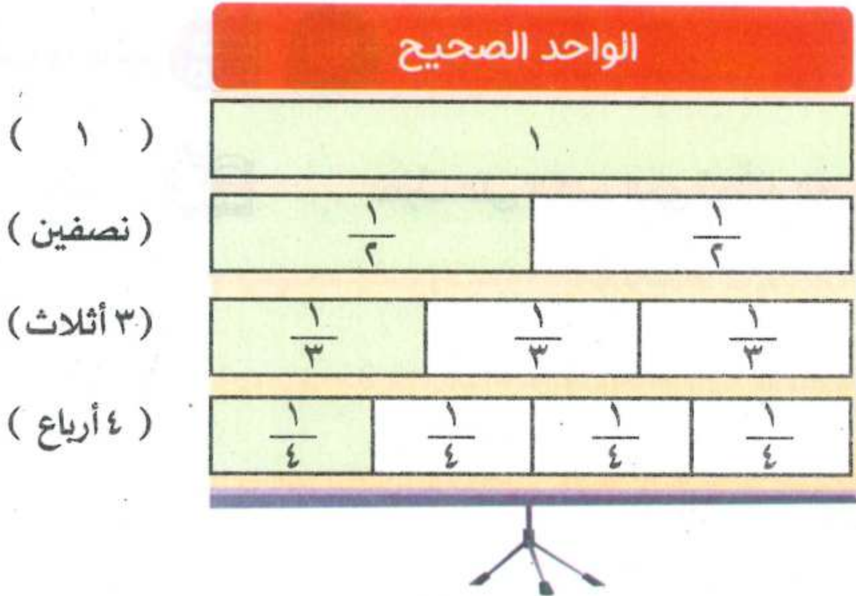
الواحد الصحيح
$\frac{٤}{٤}$ = ١ (٤ أرباع ملونة)



- تأكّد من أن طفلك يستطيع التعبير عن الكسر بصيغة الرموز كالتالى : الكسر = $\frac{\text{عدد الأجزاء الملونة}}{\text{عدد الأجزاء الكلى}}$
- وضّح لطفلك أنه : عندما يتساوى البسط والمقام يكون الناتج واحد صحيح مثل : $\frac{٤}{٤}$ = ١

ثانيًا الكسر كجزء من الوحدة

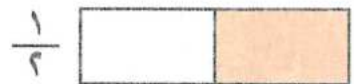
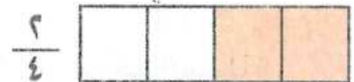
• يمكننا تقسيم الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية بأكثر من طريقة كالتالى :



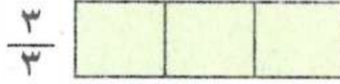
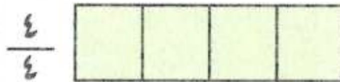


(١)
(نصفين)
(٣ أثلاث)
(٤ أرباع)

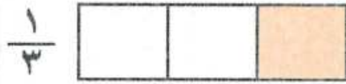
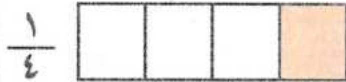
لاحظ متى يكون الكسران متكافئان (متساويان)


١/٢

٢/٤

كسران متكافئان

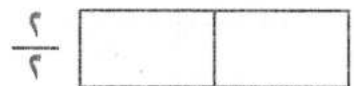
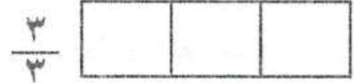

٣/٣

٤/٤

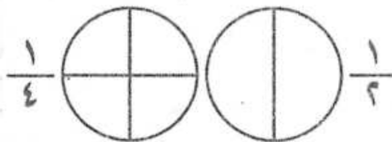
كسران متكافئان

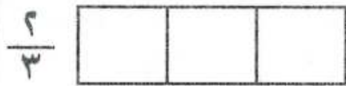
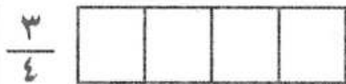

١/٣

١/٤

كسران غير متكافئان

١ لوّن حسب الكسر، ثم ضع علامة (✓) تحت الكسران المتكافئان :


٢/٢

٣/٣


١/٢ ١/٤


٢/٣

٣/٤



• وضّح لطفلك أن الكسران المتكافئان هما كسران متساويان :

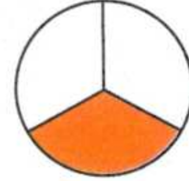
مثل : ٢/٤ يكافئ ١/٢ ، ٣/٣ يكافئ ٢/٢ ، ٤/٤ يكافئ ١

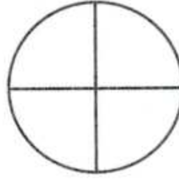


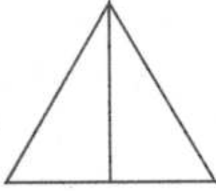
ثالثًا بطاقات تـكوين الكسور

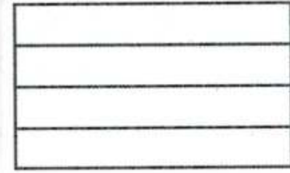
٢ لوّن حسب (**بطاقة تكوين الكسور**) المعطاة كما بالمثال :

مثال

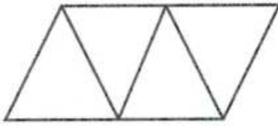
$\frac{١}{٣}$ 

$\frac{٢}{٤}$ 

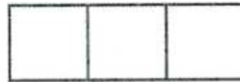
$\frac{٢}{٢}$ 

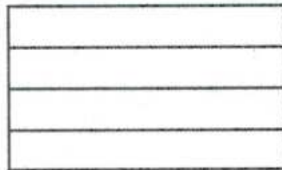
$\frac{١}{٤}$ 

$\frac{٢}{٣}$ 

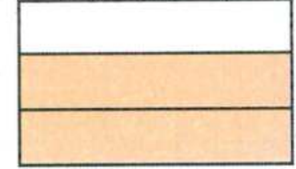
$\frac{٣}{٤}$ 

$\frac{٣}{٣}$ 

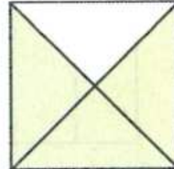
$\frac{٢}{٣}$ 

$\frac{٤}{٤}$ 

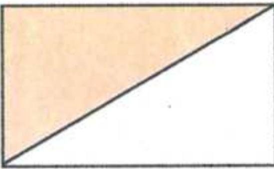
٣ حوِّط حول (**بطاقة تكوين الكسور**) التى تمثل الجزء الملون :



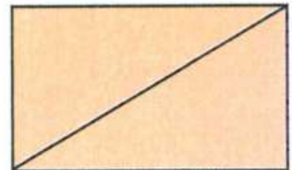
$\frac{٢}{٣}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$



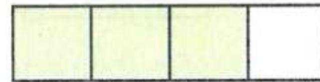
$\frac{١}{٤}$ $\frac{٢}{٤}$ $\frac{٣}{٤}$



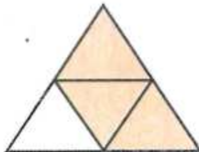
$\frac{٢}{٢}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٤}$



$\frac{٢}{٢}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$



$\frac{١}{٢}$ $\frac{٣}{٤}$ $\frac{١}{٣}$



$\frac{٢}{٣}$ $\frac{٤}{٤}$ $\frac{٣}{٤}$



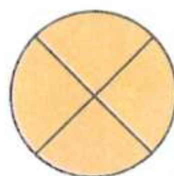
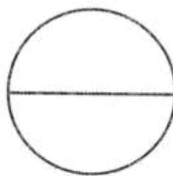
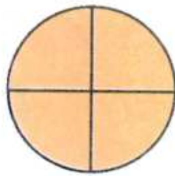
• ساعد طفلك فى اختيار (بطاقة تكوين الكسور) المناسبة للأجزاء الملونة فى كل شكل حيث كل شكل مقسم إلى أجزاء متساوية.

بطاقات تكوين الكسور مثل : $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٢}{٢}$

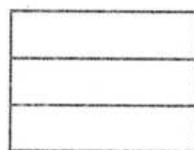
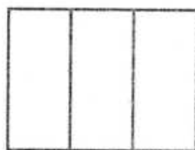
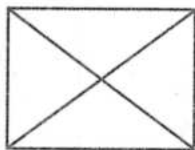
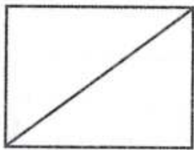
٤ لوّن حسب الكسر المعطى كما بالمثال :

مثال

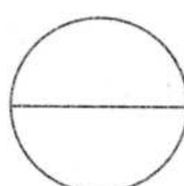
$\frac{٤}{٤}$

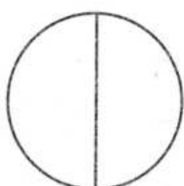
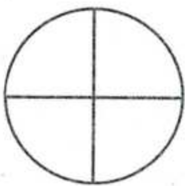





١ $\frac{٢}{٣}$

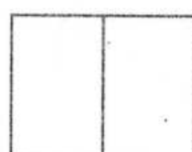
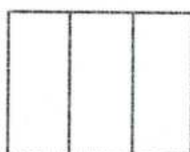
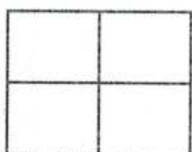
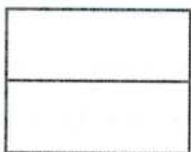





٢ $\frac{١}{٣}$

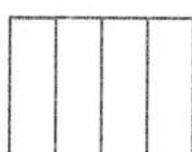
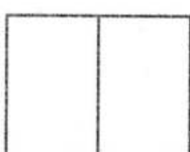
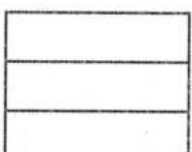
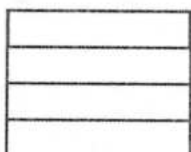


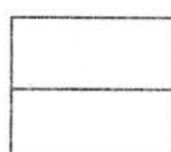
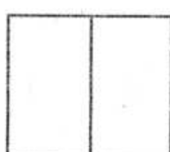
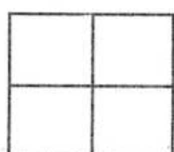
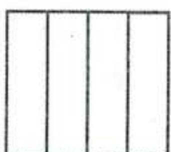
٣ $\frac{١}{٢}$

٤ $\frac{٣}{٤}$

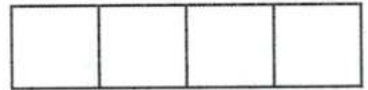





٥ $\frac{٤}{٤}$

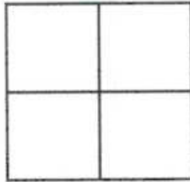





٥ لوّن كما هو مطلوب ، ثم اكتب الكسر الذى يمثّل الجزء الملون بالأعداد :

٣ أجزاء



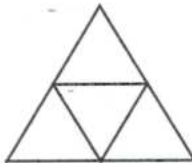
جزئين



٣ أجزاء

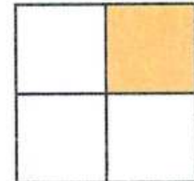


٤ أجزاء



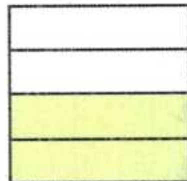
٦ ضع علامة (✗) على (**بطاقة تكوين الكسور**) التى لا تُعبِّر عن الشكل كما بالمثال:

مثال



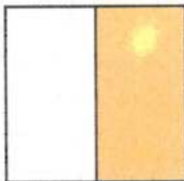
$\frac{١}{٤}$ ~~$\frac{٢}{٤}$~~

١



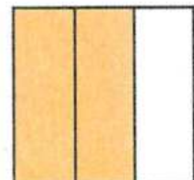
$\frac{٤}{٤}$ $\frac{٢}{٤}$

٢



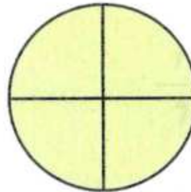
$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$

٣



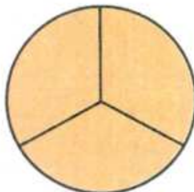
$\frac{٢}{٣}$ $\frac{٣}{٣}$

٤



$\frac{٣}{٤}$ $\frac{٤}{٤}$

٥

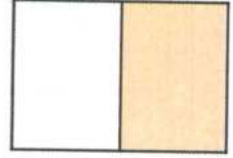
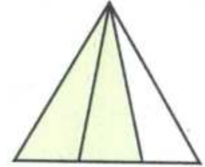
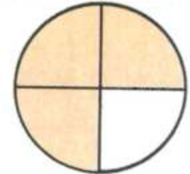
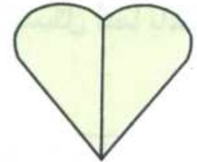
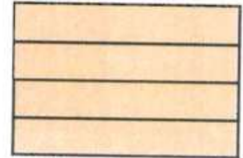
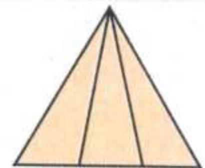
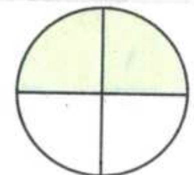


$\frac{٣}{٣}$ $\frac{١}{٢}$



٦ قيِّم طفلك حتى الدرس

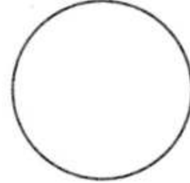
١ ظلل الكسر الذى يمثّل الجزء الملون، ثم اكتب الكسر بالكلمات :

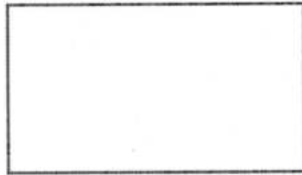
	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٣}$	....
	$\frac{٢}{٣}$	$\frac{٣}{٤}$	$\frac{٣}{٣}$	....
	$\frac{٣}{٤}$	$\frac{١}{٢}$	$\frac{٣}{٣}$	....
	$\frac{٢}{٣}$	$\frac{٣}{٤}$	$\frac{٢}{٢}$	....
	$\frac{١}{٤}$	$\frac{٤}{٤}$	$\frac{٢}{٤}$	....
	$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٤}$	....
	$\frac{٣}{٣}$	$\frac{١}{٢}$	$\frac{٢}{٣}$	....
	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٢}$	....

٢ أكمل الجدول التالى :

صور الكسور	(دائرة مقسمة إلى جزأين)	(دائرة مقسمة إلى ٤ أجزاء)	(دائرة مقسمة إلى ٣ أجزاء)
عدد الأجزاء المتساوية	....	٤	....
عدد الأجزاء الملونة	....	....	....
كتابة الكسر بالكلمات	....	....	ثُلث
كتابة الكسر بالأعداد	١/٢	....	....

٣ قسّم كل شكل إلى أجزاء متساوية ، ثم لوِّن حسب الكسر المطلوب :

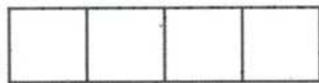
١/٣ 

٢/٤ 

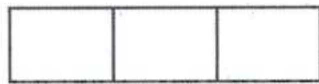
٢/٣ 

٤ اختر الإجابة الصحيحة ، ثم لوِّن الأجزاء التى تمثّل الكسر :

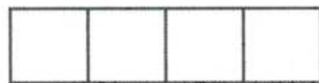
١ كسر بسطه ٣ ومقامه ٤ [١/٤ ، ١/٢ ، ٣/٤]



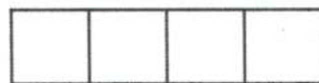
٢ كسر بسطه ٢ ومقامه ٣ [٣/٣ ، ١/٣ ، ٢/٣]



٣ كسر يكافئ نصفًا [١/٣ ، ٢/٤ ، ٢/٣]



٤ كسر بسطه ٤ ومقامه ٤ [٣/٤ ، ٢/٤ ، ١]



٥ أكمل ما يأتى :

١ الواحد الصحيح = ... أثلاث ، و الواحد الصحيح = ... أرباع .

٢ $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٤}$ هما كسران .... لأنهما متساويان .

٣ الواحد الصحيح هو كسر بسطه ٢ ومقامه ....

٤ الواحد الصحيح هو كسر بسطه .... ومقامه ٣

٥ الواحد الصحيح هو كسر بسطه ٤ ومقامه ....

٦ الكسر الذى بسطه يساوى .... هو الواحد الصحيح .

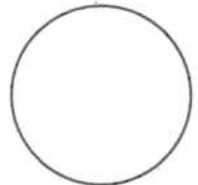
٧ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى .... أجزاء متساوية لتكوين النصف .

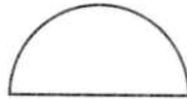
٨ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى .... أجزاء متساوية لتكوين الـــربع .

٩ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى .... أجزاء متساوية لتكوين الثُــلث .

١٠ ثلاثة أثلاث .... أربعة أرباع . (ضع > أو < أو =)

٦ صِل كل شكل بعدد أجزائه المتساوية :

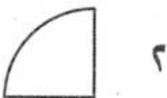






٣ 

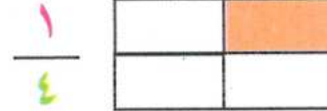
٤ 

٢ 

الدروس ٧ – ١٠

- الكسر كجزء من المجموعة
- تطبيقات وحل مسائل كلامية على الكسور

تعلّم  أولًا الكسر كجزء من المجموعة

الكسر كجزء من الوحدة	الكسر كجزء من المجموعة
– يتم تقسيم (الواحد الصحيح) إلى (٤ أجزاء متساوية) ، (تم تلوين جزء واحد من ٤) . – يكون التعبير عن الكسر كالآتى : 	– لدينا مجموعة مكونة من (٤ كرات متماثلة) غير ملونة ، (تم تلوين كرة واحدة من ٤ كرات) . – يكون التعبير عن الكسر كالآتى : 

١ لوّن حسب الكسر كما بالمثال :

الكسر	الكسر كجزء من الوحدة	الكسر كجزء من المجموعة
مثال نصف		
ثُلث		
رُبع		
الواحد الصحيح		



- نبّه طفلك أنه يمكن التعبير عن الكسر بطريقتين :
١ – الكسر كجزء من الوحدة (بشرط تقسيم الشكل الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية) .
٢ – الكسر كجزء من مجموعة أشياء (بشرط أن تكون هذه الأشياء متماثلة) .

٢ اكتب الكسر للأجزاء الملونة والغير ملونة من كل مجموعة كما بالمثال :

الشكل	كسر (الأجزاء الملونة)	كسر (الأجزاء غير الملونة)
مثال	عدد الأجزاء الملونة ← ٣ / العدد الكلى ← ٤	عدد الأجزاء الغير الملونة ← ١ / العدد الكلى ← ٤
	ــــ	ــــ
	ــــ	ــــ
	ــــ	ــــ



تحدى الرياضيات

الشكل	كسر (الأجزاء الملونة)	كسر (الأجزاء غير الملونة)
	ــــ	ــــ



• يمكن أن تشجع طفلك فى نشاط إثرائى يحتاج إلى تحدى حيث يتم إضافة أكثر من أربعة عناصر لتمثيل كسور غير (النصف) أو (الثُلث) أو (الرُبع) ويمكنه أيضًا رسم المجموعة التى تعبر عن (الكسر كجزء من مجموعة) .

٣ لوِّن حسب الكسر :

$\frac{٢}{٣}$	$\frac{١}{٢}$	$\frac{٣}{٤}$	$\frac{١}{٤}$
$\frac{٤}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{٢}{٤}$
$\frac{٣}{٤}$	$\frac{١}{٥}$	$\frac{٥}{٦}$	$\frac{٢}{٣}$



• شجِّع طفلك على التعبير بالتلوين عن الكسر جزء من مجموعة .

ثانيًا تطبيقات وحل مسائل كلامية على الكسور

١ لوِّن، ثم أكمل كما بالمثال :

مثال

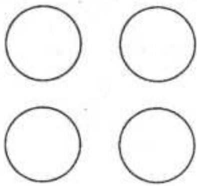
لـوِّن مثلثين باللون الأحمر و مثلثًا باللون الأسـود و مثلثًا باللون الأزرق . اكتب الكسر الذى يُعبر عن عدد المثلثات حسب لونها كالآتى :



• **الكسر الذى يُعبِّر عن عدد المثلثات الملونة باللون :**

الأسود	الأزرق	الأحمر	الملونة
$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{٢}{٤} = \frac{١}{٢}$	$\frac{٤}{٤} = ١$

لوِّن كرتين باللون الأخضر وكرة باللون البنى و كرة باللون البرتقالى . اكتب الكسر الذى يُعبر عن عدد الكرات حسب لونها كالآتى :



• **الكسر الذى يُعبر عن عدد الكرات حسب لونها كالآتى :**

البرتقالى	البنى	الأخضر	الملونة
——	——	—— = ——	—— = ...

٢ اكتب الكسر الذى يُعبِّر عن عدد السيارات حسب لونها كالآتى :



الخضراء	الزرقاء	الحمراء	الملونة
——	——	—— = ——	—— = ...



• ساعد طفلك فى التعبير عن الكسور (النصف – الثُلث – الرُبع – الواحد الصحيح) بصيغة الأعداد .
• وضِّح لطفلك أن $\frac{٢}{٤}$ هو نفسه الكسر $\frac{١}{٢}$ هو نفسه (النصف) .

٣ اكتب الكسر الذى يُعبر عن عدد الكتب حسب لونها كالآتى :



الزرقاء	الخضراء	الحمراء والسوداء	الملونة
——	——	—— = ——	—— = ...

لاحظ تقسيم علم مصر ، وحدد الآتى :

١ الكسر المُقسم إليه علم مصر هو $\frac{٣}{٣}$

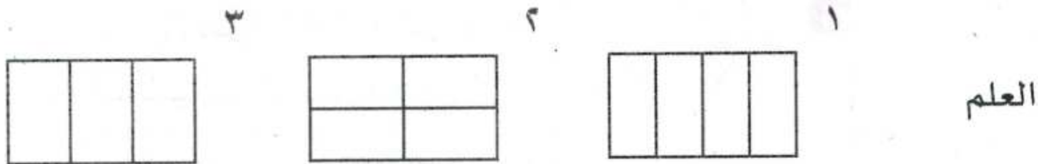
٢ الكسر الذى يُمثل اللون الأحمر هو $\frac{١}{٣}$

٣ الكسر الذى يُمثل اللون الأبيض هو $\frac{١}{٣}$

٤ الكسر الذى يُمثل اللون الأسود هو $\frac{١}{٣}$



٤ لاحظ تقسيم الأعلام الآتية ، ولوّن أجزاء كل علم ، ثم أكمل بطاقة علم الكسور :

	١	٢	٣
العلم			
الكسر المقسم إليه كل علم	——	——	——

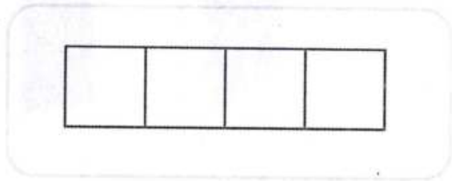
● اختر أحد الأعلام التى قمت بتلوينها ، ثم اكتب الكسر الذى يُمثل كل لون :

....

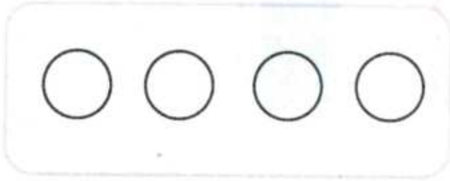
....

....

٥ عبِّر عن الكسر $\frac{٣}{٤}$ من الواحد الصحيح :



٦ عبِّر عن الكسر $\frac{٣}{٤}$ من المجموعة :



٧ اكتب الكسر الذى يُعبِّر عن حَل المسألة الكلامية كما بالمثال :

مثال

مع (سعاد) ٣ بالونات خضراء ، وواحدة حمراء ، اكتب الكسر الدال على عدد البالونات الخضراء .		الكسر هو $\frac{٣}{٤}$
١ طبق جاتوه به قطعتان جاتوه شيكولاتة وقطعتان جاتوه فاكهة . اكتب الكسر الدال على عدد قطع الجاتوه بالفاكهة .		الكسر هو $\frac{\dots}{\dots}$
٢ أعطانى والدى ٤ جنيهات ، وأخذ منى أخى الصغير٣ جنيهات . فما الكسر الذى يُعبر عن عدد الجنيهات المتبقية معى ؟		الكسر هو $\frac{\dots}{\dots}$
٣ مع (فريد) ٣ تفاحات أكل منها تفاحة . فما الكسر الذى يُعبر عن عدد التفاح المتبقى ؟		الكسر هو $\frac{\dots}{\dots}$



قيّم طفلك حتى الدرس



١ أكمل ما يأتى :

١ ثلاثة أرباع يكتب بالأرقام كالتالى $\frac{\dots}{\dots}$

٢ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى .... أثلاث .

٣ الكسر $\frac{٢}{٣}$ يكتب بالحروف كالتالى ....

٤ الكسر $\frac{١}{٤}$ بسطه .... ، ومقامه ....

٥ كسر بسطه ٤ ومقامه ٤ يعبر عن العدد ....

٢ اكتب الكسر حسب الجزء الملون :

قام (سعيد) برسم ٣ دوائر ، وقام بتلوين واحدة باللون الأخضر وواحدة باللون الأصفر ، فإن الكسر الذى يعبر عن عدد :



١ الدوائر الخضراء هو .... ٢ الدوائر الصفراء هو ....

٣ الدوائر الملونة هو .... ٤ الدوائر غير الملونة هو ....

٣ اكتب الكسر الذى يُعبِّر عن عدد الأقلام حسب لونها كالآتى :



١ الزرقاء ← $\frac{\dots}{\dots}$ ٢ الحمراء والصفراء ← $\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

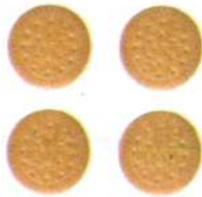
٣ الخضراء ← $\frac{\dots}{\dots}$ ٤ الملونة ← $\frac{\dots}{\dots} = \dots$

٤ ارسم ٤ مربعات ، ولوّن ٣ مربعات منها ، ثم أكمل :

الكسر الذى يُعبِّر عن عدد المربعات الملونة هو $\frac{\dots}{\dots}$

٥ حِل المسائل الكلامية الآتية :

١ كانت لدى (رنا) ٤ قطع بسكويت على الغذاء ، أعطت صديقتها (آية) قطعتين منها. ما الكسر المقابل لعدد القطع التى شاركتها (رنا) مع صديقتها ؟



الكسر هو

....
———
....

٢ كان مع (كريم) شطيرة ، قطعها إلى جزئين وأكل أحدهما . ما الكسر المقابل للجزء الذى أكله (كريم) من الشطيرة ؟



الكسر هو

....
———
....

٣ خبزت (سارة) فطيرة قطعتها إلى أربع قطع أكل أفراد عائلتها ٣ من القطع . ما الكسر الذى يعبّر عن عدد القطع المتبقية ؟



الكسر هو

....
———
....

٤ كانت لدى (دينا) ثلاث قطع بسكويت على الغذاء ، إذا أكلت القطع الثلاث جميعًا، فما الكسر الذى يعبّر عن عدد قطع البسكويت التى أكلتها ؟



الكسر هو

....
———
....

٥ ذهب (عمر) لإحضار شطيرة بيتزا . كانت شطيرة البيتزا التى أحضرها تتألف من ٣ قطع ، وقد أكل قطعتين منها . ما الكسر المقابل لقطعة البيتزا المتبقية ؟



الكسر هو

....
———
....

٦ فى الطريق إلى المدرسة عثر (ميرو) على أربعة أحجار زرقاء ووضعها فى جيبه ، وعندما وصل إلى المدرسة بقيت معه ثلاث أحجار فقط . ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأحجار التى سقطت منه ؟



الكسر هو

....
———
....



نموذج (أ)

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ كسر بسطه ٤ ومقامه ٦ هو .... [$\frac{٦}{٤}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٤}{٦}$]

٢ الكسر الذى يكافئ النصف هو .... [$\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ لدى (سيليا) ٥ قصص ، قرأت منها ٣ قصص ،
فما الكسر الذى يُعبر عما قرأته (سيليا) ؟
....

٢ رأت (منار) ٤ فراشات فى الحديقة ، طار منها ٣ فراشات
(١) ما الكسر الذى يعبر عن عدد الفراشات التى طارت ؟ ....
(٢) ما الكسر الذى يعبر عن عدد الفراشات المتبقية ؟ ....

٣ مع (أمير) قطعة شيكولاتة أكل ثلثها ، ما الكسر الذى يعبر عن الجزء المتبقى ؟
....

نموذج (ب)

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ الشكل المقابل يمثل الكسر .... [$\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{٥}{٥}$]

٢ الواحد الصحيح = ... [$\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٢}{٢}$]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ طبق به ٤ برتقالات ، أكل منها (على) ٣ برتقالات ،
فما الكسر الذى يعبر عن عدد البرتقالات المتبقية ؟
....

٢ مع (مى) ٣ قطع بسكويت ، فإذا أكلت القطع جميعها ،
فما الكسر الذى يعبر عن عدد قطع البسكويت التى أكلتها ؟
....

٣ تأمل علم مصر ثم أكمل :

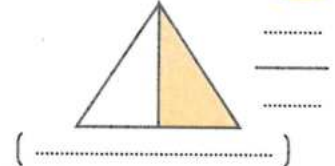


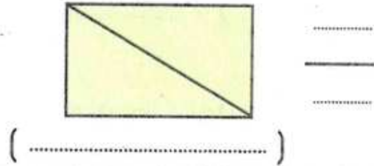
(١) الكسر الذى يعبر عن اللون الأحمر هو ....
(٢) الكسر الذى يعبر عن اللون الأبيض هو ....
(٣) الكسر الذى يعبر عن اللون الأسود هو ....

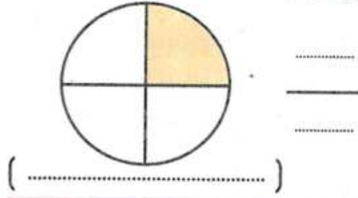


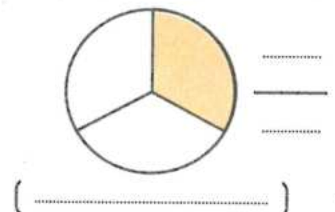
١١ قيِّم طفلك حتى الفصل

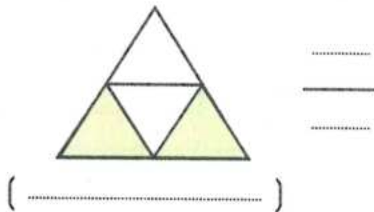
١ اكتب الكسر الذى يُعبِّر عن الأجزاء الملونة بالأعداد والكلمات :

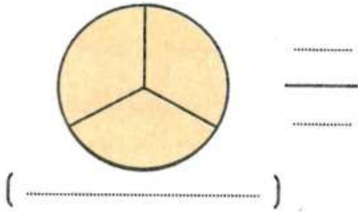


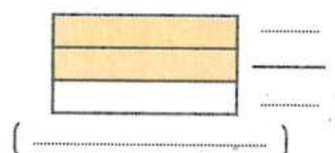


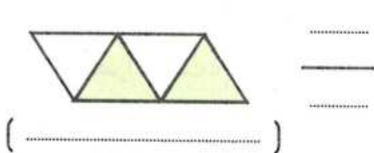


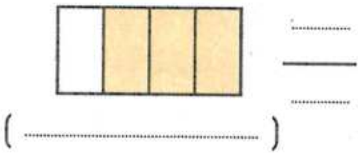




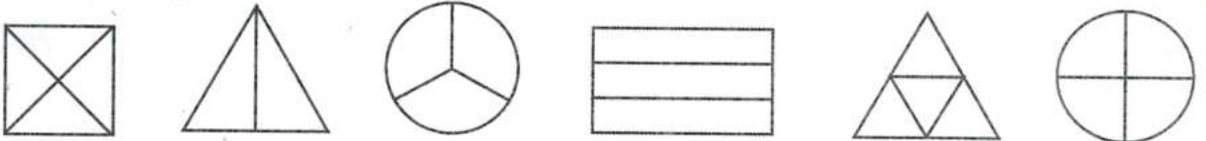






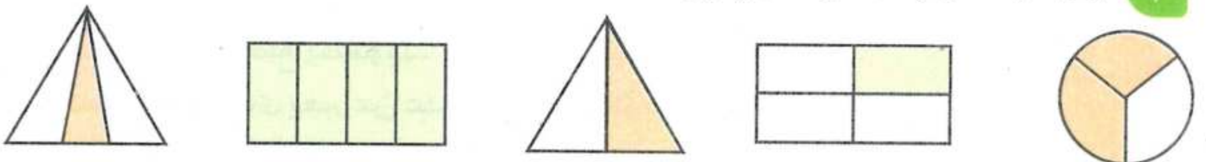


٢ لوّن حسب الكسر المعطى :



$\frac{٣}{٤}$ $\frac{٢}{٤}$ $\frac{٢}{٣}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{٤}{٤}$

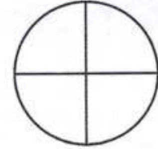
٣ صِل كل شكل بالكسر الذى يُعبِّر عنه :



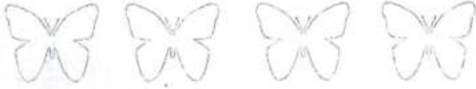
$\frac{١}{٢}$ $\frac{٢}{٣}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$ ١

٤ عبِّر عن الكسر $\frac{١}{٤}$ بالتلوين كجزء :

١ من الواحد الصحيح .



٢ من المجموعة .



٥ انظر إلى الصورة ، ثم اكتب الكسر الذى يُعبر عن عدد الكرات :



١ الحمراء = $\frac{\dots}{\dots}$

٢ الزرقاء = $\frac{\dots}{\dots}$ = $\frac{\dots}{\dots}$

٣ الملونة = $\frac{\dots}{\dots}$ = ...

٦ اكتب الكسر الذى يُعبر عن كل مسألة من المسائل الآتية :

١ مع (تامر) ٣ بالونات حمراء وواحدة زرقاء ، اكتب الكسر الدال على البالونات الحمراء .



الكسر هو $\frac{\dots}{\dots}$

٢ يوجد فى حوض الزهور ٣ زهرات واحدة منهم صفراء والثانية بيضاء والثالثة خضراء ، اكتب الكسر الدال على عدد الزهور الملونة فى الحوض .



الكسر هو $\frac{\dots}{\dots}$

٣ طبق فاكهة به ٣ أصابع موز وتفاحة ، اكتب الكسر الدال على عدد أصابع الموز فى الطبق .



الكسر هو $\frac{\dots}{\dots}$

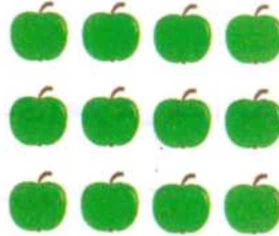
٤ عدد الجواكت حسب لونها كالتالى :

الزرقاء = $\frac{\dots}{\dots}$ ، الصفراء = $\frac{\dots}{\dots}$

الملونة = $\frac{\dots}{\dots}$ = ...









الفصل ١٢
الدروس ١ - ١٠

الدرس	عنوان الدرس	أهداف التعلم
١ - ٣	قراءة وتفسير البيانات الواردة فى التمثيل البيانى بـ : (الأعمدة و الصور)	• تفسير البيانات الواردة فى التمثيل البيانى بالأعمدة بمقياس ٥ و ١٠ • تفسير البيانات الواردة فى التمثيل البيانى بالصور بمقياس ٢ و ٥ • شرح سبب أهمية استخدام المقياس المناسب عند رسم التمثيلات البيانية . • تنظيم أربع فئات من البيانات فى تمثيل بيانى بالأعمدة . • اختيار مقياس مناسب بناءًا على البيانات التى تمثل بيانيًا . • كتابة وحل مسائل جمع وطرح ومقارنة باستخدام البيانات . • تنظيم أربع فئات من البيانات فى تمثيل بيانى بالصور . • كتابة وحل مسائل جمع وطرح ومقارنة باستخدام البيانات . • التعرف على مصفوفات من الحياة اليومية .
٤ ، ٥	- تطبيقات على المصفوفات . - اللعب مع المصفوفات .	• كتابة مسائل جمع متكرر للمصفوفات . • حساب مجموع الأشياء فى المصفوفات . • تكوين مصفوفات ذات عدد معين من الصفوف والأعمدة . • كتابة مسائل جمع متكرر للتعبير عن مجموع الأشياء فى مصفوفة .
٦ - ١٠	- استراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح . - كتابة مسائل كلامية على الجمع والطرح .	• جمع وطرح أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام . • تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات لحل المسائل . • تحديد الأخطاء فى عمله وتصحيحها والعمل مع الآخرين . • كتابة مسائل كلامية للجمع والطرح . • تطبيق مجموعة من استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية . • التعاون فى لعب لعبة الرياضيات . • تقييم تقدمه فى الجمع والطرح مع إعادة التجميع . • تأمل ما تعلّمه فى الموضوعات الرياضية التى درسها فى الصف الثانى الابتدائى . • وصف المهارات والمفاهيم الرئيسية التى تعلمها فى الصف الثانى الابتدائى . • كتابة رسالة لوصف المهارات والمفاهيم الرئيسية التى تعلّمها فى الصف الثانى الابتدائى.

تقييم الأسبوع (١٠) على الدروس (١ - ١٠)

الدروس
١ – ٣

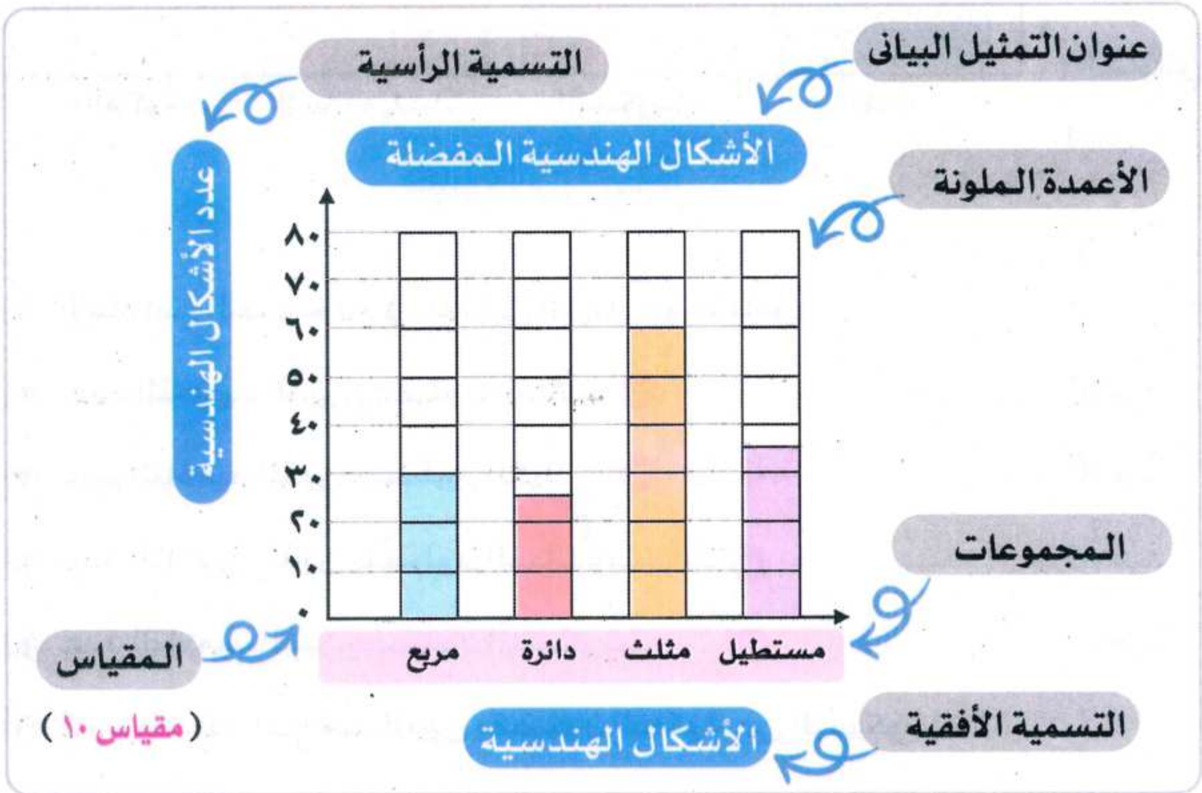
• قراءة وتفسير البيانات الواردة فى التمثيل البيانى بـ : (الأعمدة والصور)

تعلّم  ١ التمثيل البيانى بالأعمدة

الجدول التالى يوضح الاختيارات المفضلة لمجموعة من التلاميذ لبعض الأشكال الهندسية :

الشكل الهندسى	مربع	دائرة	مثلث	مستطيل
عدد التلاميذ	٣٠	٢٥	٦٠	٣٥

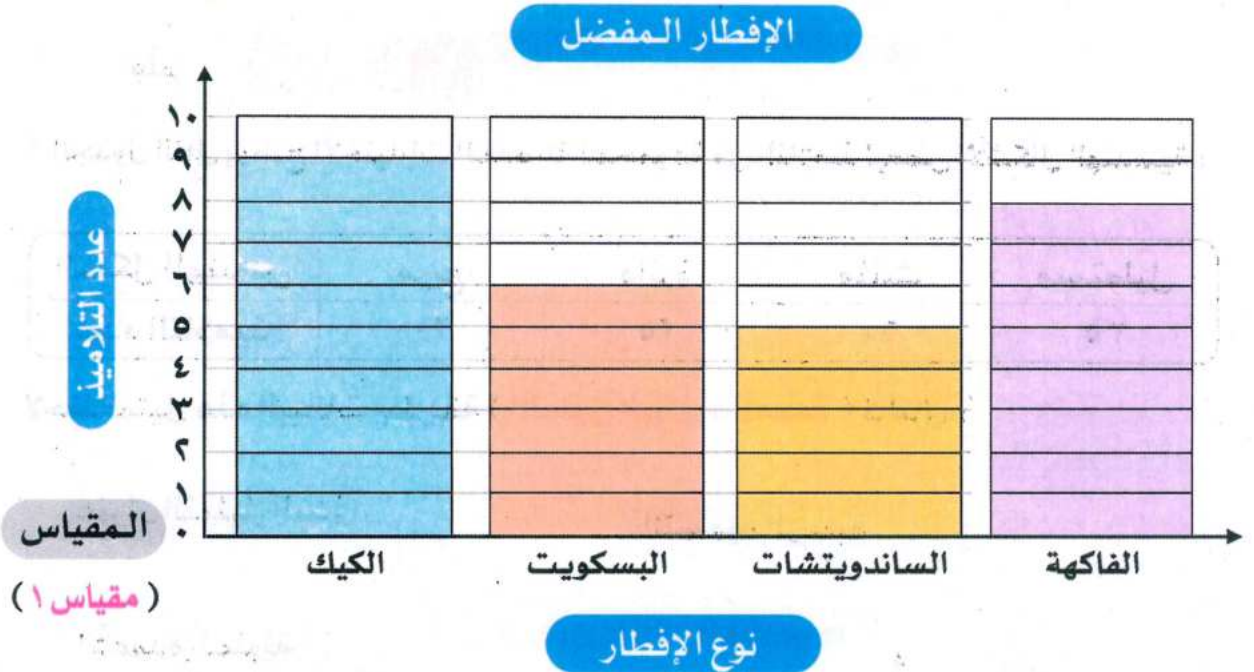
لاحظ تمثيل هذه البيانات بطريقة (التمثيل البيانى بالأعمدة) كالتالى :





- وضّح لطفلك كلمة (صف) وكلمة (عمود) وتحديد الفرق بينهما .
- وضّح لطفلك جميع عناصر التمثيل البيانى بالأعمدة (الطريقة الرأسية) كالتالى:
  - المجموعات : توضح نوع البيانات التى نقوم بجمعها .
  - المقياس : يحتوى على أرقام تساعدنا على عدّ البيانات التى نقوم بجمعها (ويمكن أن يكون العدّ بمقدار ١ أو ٢ أو ٥ أو ١٠) ، (والمقياس المستخدم على التمثيل البيانى السابق هو مقياس ١٠) .
  - التسمية الأفقية : توضح لنا ما تشير إليه المجموعات (الأشكال الهندسية) .
  - التسمية الرأسية : توضح لنا عدد ما نقوم بعدّه (عدد الأشكال الهندسية) .

١ انظر إلى التمثيل البيانى (الإفطار المفضل) ، ثم أجب عن الأسئلة :



١ المقياس المستخدم فى التمثيل البيانى هو مقياس ....

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون الفاكهة = ... تلاميذ.

٣ عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك = ... تلاميذ.

٤ عدد التلاميذ الذين يفضلون الساندويتشات = ... تلاميذ.

٥ عدد التلاميذ الذين يفضلون البسكويت = ... تلاميذ.

٦ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الفاكهة عن البسكويت ؟

.... ◯ .... = ... تلميذ.

٧ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك عن الساندويتشات ؟

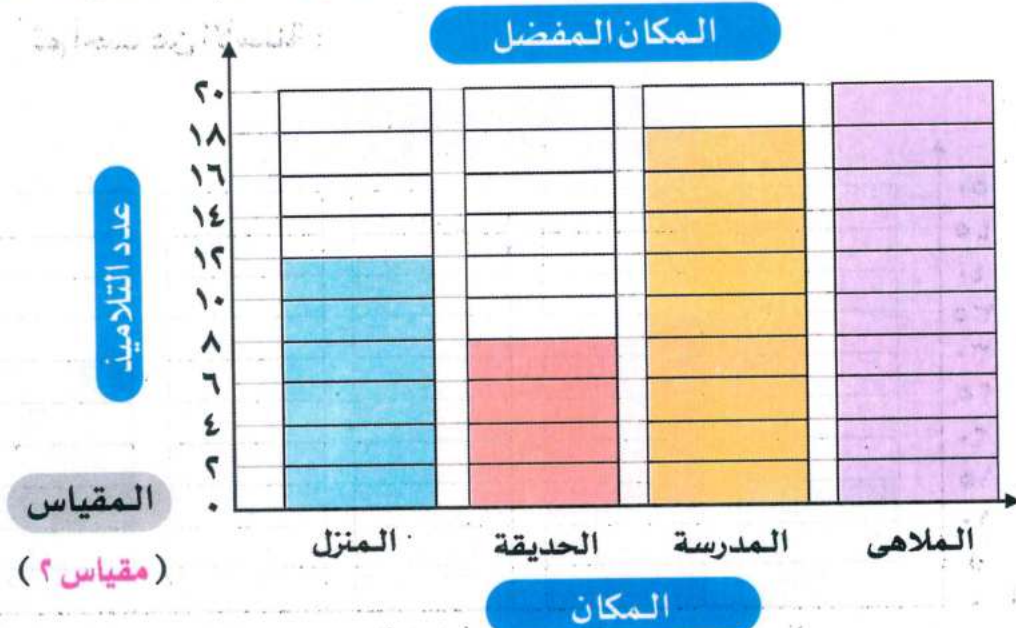
.... ◯ .... = ... تلاميذ.



• ساعد طفلك فى تحديد المقياس المستخدم فى التمثيل البيانى كما بالمثال السابق (المقياس المستخدم هو مقياس ١)



٢ انظر إلى التمثيل البيانى (المكان المفضل لبعض التلاميذ) ، ثم أجب عن الأسئلة :



١ المقياس المستخدم فى التمثيل البيانى هو مقياس ....

٢ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الملاهى ؟ .... تلميذ .

٣ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الحديقة ؟ .... تلاميذ .

٤ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المنزل ؟ .... تلميذ.

٥ ما المكان الأكثر تفضيلًا للتلاميذ ؟ ....

٦ ما المكان الأقل تفضيلًا للتلاميذ ؟ ....

٧ كم عدد التلاميذ الذين فضلوا الملاهى والحديقة معًا ؟

.... ○ .... = ... تلميذ .

٨ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين فضلوا الملاهى عن المدرسة ؟

.... ○ .... = ... تلميذ .

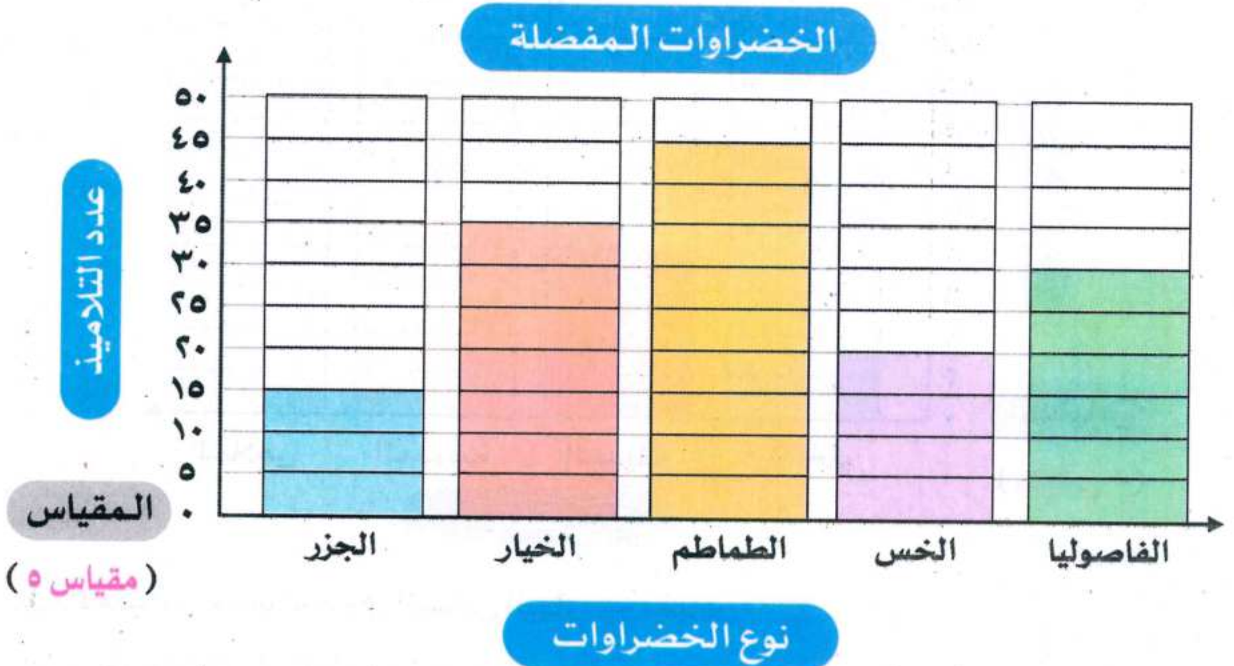
٩ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون المدرسة عن الحديقة ؟

.... ○ .... = ... تلاميذ .



• ساعد طفلك فى الإجابة عن بعض الأسئلة عن البيانات باستخدام عمليات الجمع والطرح وكرر له كلمة "مجموع" و "فرق" .
• المقياس المستخدم فى التمثيل البيانى السابق هو (مقياس ٢) .

٣ انظر إلى التمثيل البيانى (الخضراوات المفضلة) لدى مجموعة من التلاميذ ، ثم أجب عن الأسئلة :



١ المقياس المستخدم فى التمثيل البيانى هو مقياس ....

٢ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الجزر ؟ .... تلميذ .

٣ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الفاصوليا ؟ .... تلميذ .

٤ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الطماطم و الجزر معًا؟ ...... ◯ ...... = ... تلميذ .

٥ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الفاصوليا و الخس معًا؟ ...... ◯ ...... = ... تلميذ .

٦ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الخس والجزر معًا ؟ ...... ◯ ...... = ... تلميذ.

٧ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين فضلوا الخيار عن الفاصوليا ؟

...... ◯ ...... = ... تلاميذ.

٨ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين فضلوا الطماطم عن الخس ؟

...... ◯ ...... = ... تلميذ.



• مرن طفلك على إجابة بعض الأسئلة عن البيانات باستخدام عمليات الجمع والطرح .
• المقياس المستخدم فى الرسم البيانى هو (مقياس ٥) .

٢ التمثيل البيانى بالصور

١ انظر إلى التمثيل البيانى المصور التالى (لعدد ساعات المذاكرة لأحد التلاميذ خلال أيام الأسبوع) ، ثم أجب عن الأسئلة :

ساعات المذاكرة خلال أيام الأسبوع	
السبت	
الأحد	
الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	

المفتاح

= ساعة واحدة

= ساعتان

١ ما عدد ساعات المذاكرة يوم الخميس ؟ .... ساعات .

٢ ما عدد ساعات المذاكرة يوم الأحد ؟ .... ساعات .

٣ ما عدد ساعات المذاكرة يوم الثلاثاء ؟ .... ساعات .

٤ ما مجموع ساعات المذاكرة يومى الأحد و الأربعاء ؟

.... ◯ .... = ... ساعة .

٥ كم يزيد عدد ساعات المذاكرة يوم السبت عن يوم الثلاثاء ؟

.... ◯ .... = ... ساعات .

٦ كم عدد ساعات المذاكرة يوم الأربعاء و الاثنين و الخميس ؟

.... + ... + ... = ... ساعة .



• ذكِّر طفلك بأن " مفتاح " التمثيل البيانى يخبرنا بالكمية العددية التى تمثلها كل صورة .

٢ باستخدام التمثيل البيانى المصور (للطعام المفضل) لدى بعض التلاميذ
أكمل التمثيل البيانى بالأعمدة ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

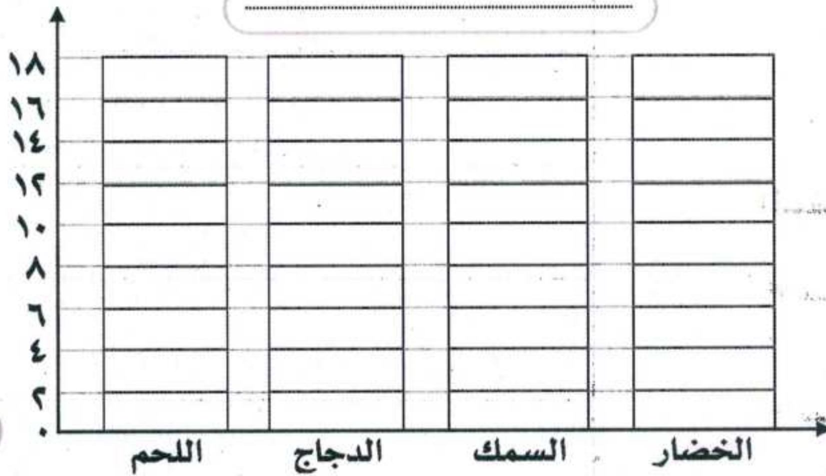
الطعام المفضل

اللحم	
الدجاج	
السمك	
الخضار	

المفتاح

= ٢ تلميذ

= ١ تلميذ



المقياس

(مقياس ......)

١ المقياس المستخدم فى التمثيل البيانى هو مقياس ....

٢ اكتب التسمية الأفقية والرأسية وضع عنوانًا مناسبًا للتمثيل البيانى السابق.

٣ عدد التلاميذ الذين يفضلون الدجاج = ... تلاميذ .

٤ عدد التلاميذ الذين يفضلون الخضار = ... تلاميذ .

٥ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الدجاج عن الخضار ؟

.... ○ .... = ... تلميذ .

٦ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللحم عن السمك ؟

.... ○ .... = ... تلاميذ .

٧ كم عدد التلاميذ الذين يفضلون الخضار و السمك معًا ؟

.... ○ .... = ... تلميذ .

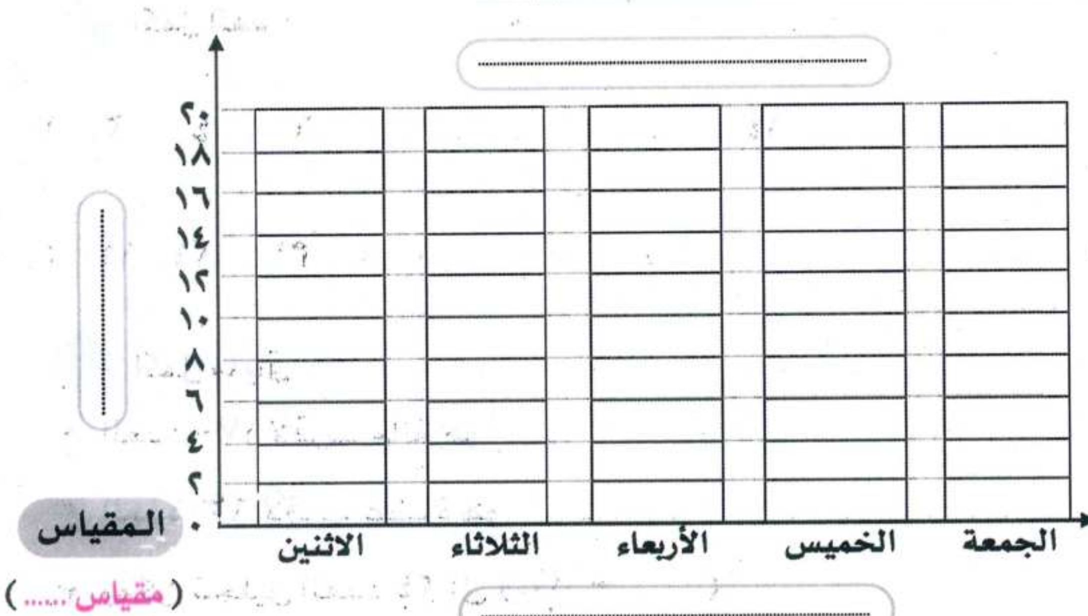


٣ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ انظر إلى التمثيل البيانى المصور " قطف الزهور " لبعض أيام الأسبوع وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة باستخدام هذه البيانات ، ثم أجب عن الأسئلة :

قطف الزهور لبعض أيام الأسبوع	
الاثنين	✿✿✿✿✿✿✿✿✿
الثلاثاء	✿✿✿✿
الأربعاء	✿✿ نصف
الخميس	✿✿✿✿✿✿✿✿✿✿
الجمعة	✿✿✿✿ نصف

المفتاح
- نصف زهرة = زهرة واحدة
- ✿ = زهرتان



(مقياس ......)

١ المقياس المستخدم فى التمثيل البيانى هو مقياس ....

٢ فى أى يوم قُطِف أكبر عدد من الزهور ؟ ....

٣ كم يزيد عدد الزهور التى قُطِفت يوم الثلاثاء عن يوم الأربعاء ؟

.... ◯ .... = ... زهور .

٢ **أكمل (منزل عائلة الحقائق) الموجود بالشكل للتعرف على العلاقة بين عمليات الجمع والطرح لكل مجموعة من الأعداد :**

١ (١٣ ، ٥ ، ٨)

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

٢ (٩ ، ٢٥ ، ١٦)

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

٣ (١٧ ، ٣ ، ٢٠)

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

٣ **أكمل العدّ :**

١ ٢ ، ٤ ، ٦ ، .... ، .... ، .... ، ١٤ ، .... ، .... ، ٢٠

٢ ١١ ، ٢١ ، ٣١ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ١٠١

٤ **أكمل ما يأتى :**

١ العدد ١٧٠ لأقرب مائة هو ....

٢ العدد ٦٣ لأقرب عشرة هو ....

٣ يمكن تحليل العدد ٢٤ إلى (١٠ + ...)

٤ ٦٠ ، ٦٤ ، ٦٨ ، .... ، .... (قاعدة النمط هى ....)

٥ المصفوفة التى عدد أعمدتها ٣ ، وعدد صفوفها ٥ تُسمى .... فى ....

٦ = ... جنيهًا .

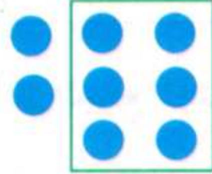
الدرسان ٤ ، ٥

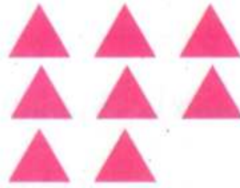
• تطبيقات على المصفوفات
• اللعب مع المصفوفات



تعلّم — أولًا تطبيقات على المصفوفات

١ حوِّط لتكوين مصفوفة ، ثم أكمل كما بالمثال:

مثال

مصفوفة ٣ فى ٢

١

مصفوفة ...... فى ......

٢

مصفوفة ...... فى ......

٣

مصفوفة ...... فى ......

٤

مصفوفة ...... فى ......

٥

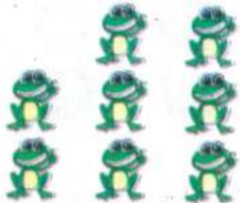
مصفوفة ...... فى ......

٦

مصفوفة ...... فى ......

٧

مصفوفة ...... فى ......

٨

مصفوفة ...... فى ......

٩

مصفوفة ...... فى ......

١٠

مصفوفة ...... فى ......

١١

مصفوفة ...... فى ......


• ذكِّر طفلك بأن المصفوفة هى نوع من أنواع الأنماط تحتوى على صفوف وأعمدة دون مسافات فارغة .

٢ اكتب (مسألتى الجمع المتكرر) لكل مصفوفة ، ثم أكمل كما بالمثال :

مثال

المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ٢ عدد الأعمدة = ٣	٣ + ٣ = ٦ ٢ + ٢ + ٢ = ٦
	مصفوفة ٢ فى ٣	

١

المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ... عدد الأعمدة = ...	
	مصفوفة ...... فى	

٢

المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ... عدد الأعمدة = ...	
	مصفوفة ...... فى	

٣

المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ... عدد الأعمدة = ...	
	مصفوفة ...... فى	

ثانيًا اللعب مع المصفوفات

١ كوِّن مصفوفة باستخدام حجر نرد لتحديد عدد الصفوف وعدد الأعمدة كما بالمثال :

مثال

الرمية الأولى



الرمية الثانية



مصفوفة : ٣ في ٤

مسألتي الجمع المتكرر هي :

٤ + ٤ + ٤ = ١٢

٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

	٣	٣	٣	٣	
٤					
٤					
٤					

١

الرمية الأولى



الرمية الثانية



مصفوفة : .... في ....

مسألتي الجمع المتكرر هي :

....

....

٢

الرمية الأولى



الرمية الثانية



مصفوفة : .... في ....

مسألتي الجمع المتكرر هي :

....

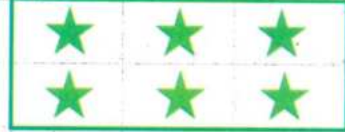
....



اطلب من طفلك : • رمى حجر نرد مرة لتحديد عدد الصفوف ومرة لتحديد عدد الأعمدة وكتابة المصفوفة التي ظهرت له .
• رسم المصفوفة على شبكته ويقوم بتلوينها ثم كتابة مسألتي الجمع المتكرر.

٢ كوِّن مصفوفة من عندك على كل شبكة من الشبكات الآتية ، ثم اكتب بيانات كل مصفوفة كما بالمثال :

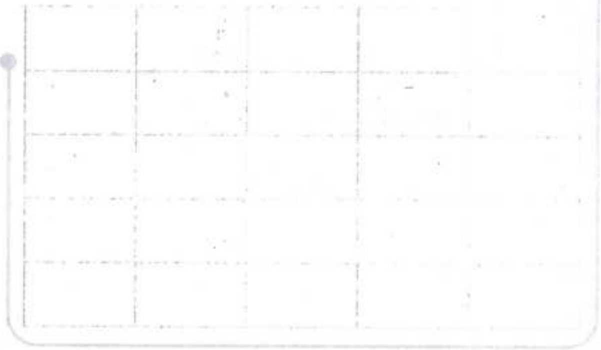
مثال **مصفوفة :** ٢ **فى** ٣



١ **مصفوفة :** .... **فى** ....



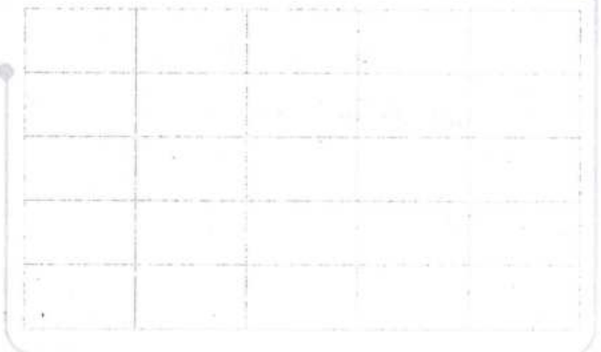
٢ **مصفوفة :** .... **فى** ....



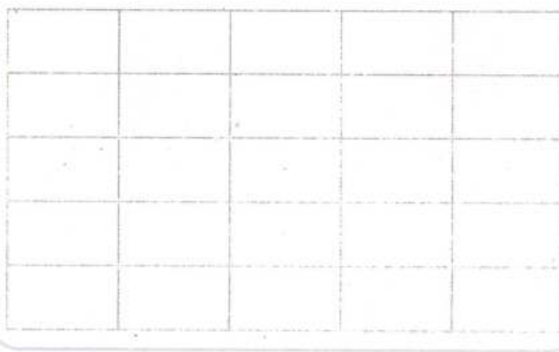
٣ **مصفوفة :** .... **فى** ....



٤ **مصفوفة :** .... **فى** ....



٥ **مصفوفة :** .... **فى** ....

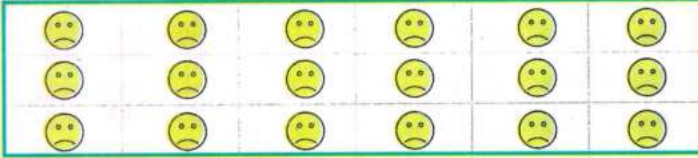




٣ كوِّن المصفوفات الآتية كما بالمثال :

مثال

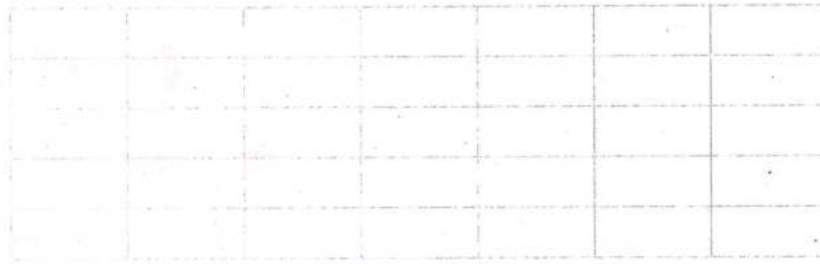




مصفوفة : ٣ في ٦

١

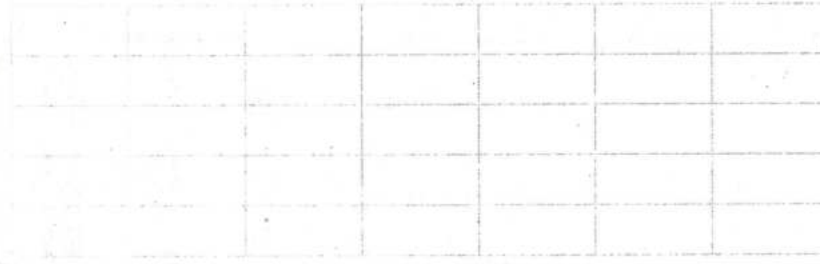




مصفوفة : .... في ....

٢

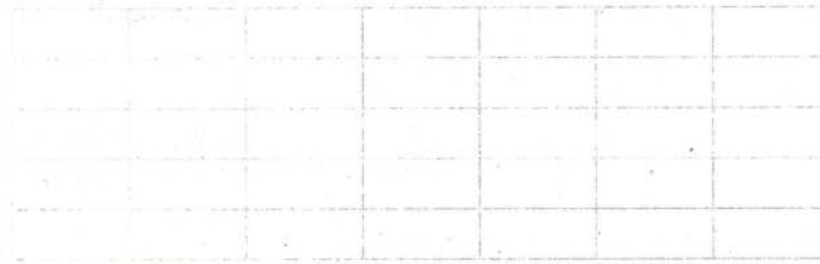




مصفوفة : .... في ....

٣

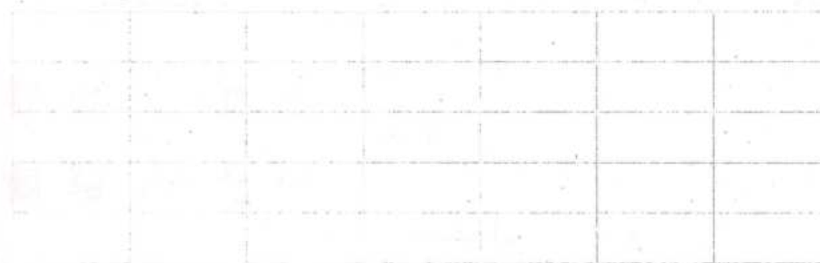




مصفوفة : .... في ....

٤



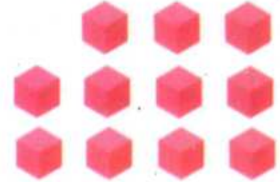


مصفوفة : .... في ....



٥ قيِّم طفلك حتى الدرس

١ حوِّط لتكوين مصفوفة ، ثم أكمل :



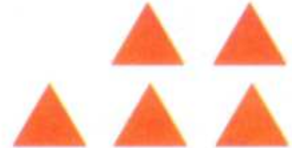
مصفوفة .... فى ....



مصفوفة .... فى ....



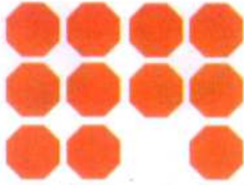
مصفوفة .... فى ....



مصفوفة .... فى ....



مصفوفة .... فى ....



مصفوفة .... فى ....

٢ حدِّد كل مصفوفة ، ثم اكتب مسألتى الجمع المتكرر لكل مصفوفة :

١ المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ...	....
	عدد الأعمدة = ...	....
	مصفوفة .... فى	

٢ المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ...	....
	عدد الأعمدة = ...	....
	مصفوفة .... فى	

٣ المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ...	....
	عدد الأعمدة = ...	....
	مصفوفة .... فى	



٤

المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ... عدد الأعمدة = ...	....
	مصفوفة .... فى	

٥

المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ... عدد الأعمدة = ...	....
	مصفوفة .... فى	

٦

المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	مسألتى الجمع المتكرر
	عدد الصفوف = ... عدد الأعمدة = ...	....
	مصفوفة .... فى	

٣ أكمل ما يأتى :

١ ٢٥٤ + ١٤٦ = ...

٢ الكسر $\frac{٢}{٣}$ مقامه = ... ، وبسطه = ...

٣ تقدير العدد ٩٩٩ باستخدام استراتيجية أول رقم على اليسار هو ....

٤ حوّط حول الإجابة الصحيحة :

١ جمع ٧ + ١١ يكون عددًا .... [فرديًا ، زوجيًا]

٢ يمكن تحليل العدد ٦٤ إلى ٥٠ و .... [٤ ، ١٤ ، ٢٤]

٣ العدد التالى فى النمط ١٥ ، ١٨ ، ٢١ هو .... [١٨ ، ٢٤ ، ٢٧]

٤ عدد الأرباع فى الواحد الصحيح = ... أرباع . [٢ ، ٣ ، ٤]

الدروس ٦ - ١٠

- استراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح
- مسائل كلامية على الجمع والطرح

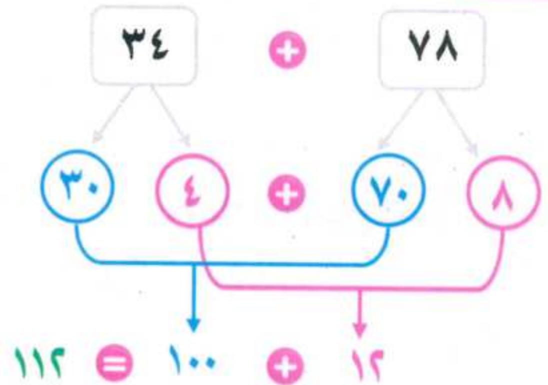


تعلّم — أولًا استراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح

١ استراتيجية الجمع بطريقة تـحليل العددين

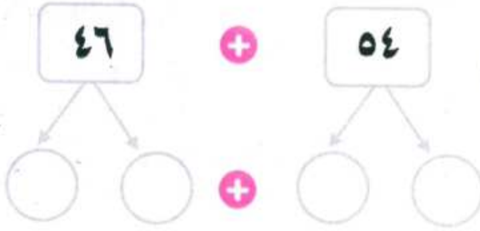
١ استخدم إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع كما بالـمثال:

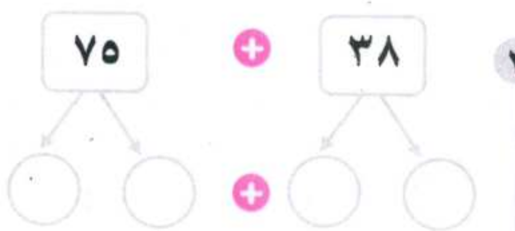
مثـال

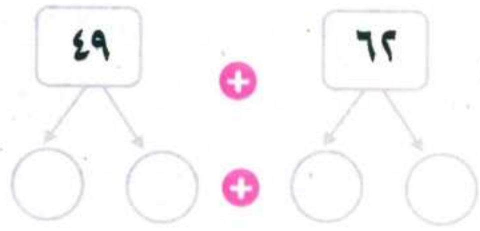


(١) نقوم بتحليل : ٧٨ إلى (٨ ، ٧٠)
٣٤ إلى (٤ ، ٣٠)
(٢) نـجمع الآحاد : ٨ + ٤ = ١٢
نـجمع العشرات : ٧٠ + ٣٠ = ١٠٠
(٣) النـاتـج : ١٢ + ١٠٠ = ١١٢

١


٢


٣


٤




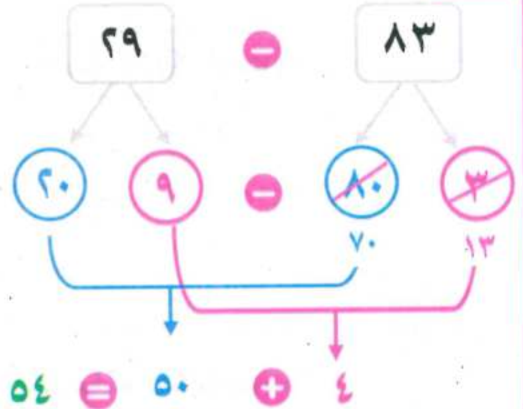
- ساعد طفلك فى استخدام استراتيجية الجمع بطريقة تـحليل العددين إلى (آحاد ، عشرات) ، ثم جمع (الآحاد مع الآحاد) ، و (العشرات مع العشرات) .

Katr Elnada قطر الندى

٢ استراتيجية الطرح بطريقة تحليل العددين

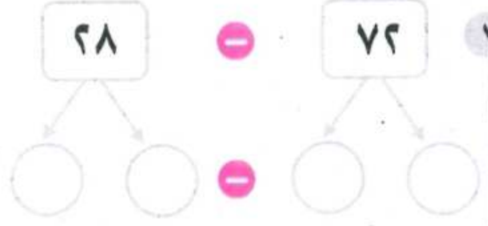
٢ استخدم إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الطرح كما بالمثال:

مثال



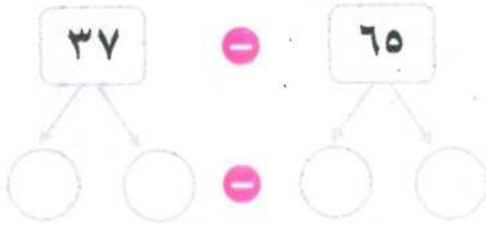
(١) نقوم بتحليل : ٨٣ إلى (٣ ، ٨٠)
٢٩ إلى (٩ ، ٢٠)
(٢) نطرح الآحاد : ٣ – ٩ (نقوم بإعادة التجميع)
ليصبح ٣ العدد ١٣ ، ويصبح ٨٠ العدد ٧٠
ويكون ١٣ – ٩ = ٤
(٣) نطرح العشرات : ٧٠ – ٢٠ = ٥٠
(٤) الناتج : ٤ + ٥٠ = ٥٤

١ ٧٢ – ٢٨



....

٢ ٦٥ – ٣٧



....

٣ ٩٤ – ٥٦

....

٤ ٨١ – ٦٤

....

ثانيًا كتابة مسائل كلامية على الجمع والطرح

١ اخترمسألة حسابية من المسائل الآتية واكتب مسألة كلامية تتوافق معها ، ثم حلها كما بالأمثلة :

مثال ١

المسائل الحسابية	المسألة الكلامية
٣٥ + ٤٩	مع (أحمد) ١٥٠ جنيهًا ، أعطاه والده ٢٠ جنيهًا.
٨٣ – ٢٧	كم جنيهًا مع (أحمد) ؟
١٥٠ + ٢٠	
٣٤٥ – ١٢٩	ما مع (أحمد) = ١٥٠ + ٢٠ = ١٧٠ جنيهًا.

١

المسائل الحسابية	المسألة الكلامية
١٦٧ + ٥٢	....
٥٨٣ – ١١٤	....
٥٤٦ + ١١٢	....
١٣٠ – ٥٠	....

٢

المسائل الحسابية	المسألة الكلامية
٥٧ + ٤٣	....
٩٠ – ٤٥	....
١٤٧ + ٣١٢	....
١٨٠ – ٥٠	....

٣

المسائل الحسابية	المسألة الكلامية
٤٦ + ٥٤	....
٨٠ – ٣٥	....
١٥٨ + ٢٠١	....
١٦٠ – ٤٠	....


• وجِّه طفلك لاختيار مسألة جمع أو طرح واطلب منه كتابة مسألة كلامية تتوافق معها ثمّ بعد ذلك اطلب منه حلها .

مثال ٢

المسائل الحسابية
٤٦ + ٥١
٧٥ − ٤٢
١٤٠ + ٣٠
٧٦٥ − ٢٣٤

المسألة الكلامية

ذهبت (هبة) إلى السوق ومعها ٧٥ جنيهًا ، اشترت فاكهة بمبلغ ٤٢ جنيهًا .

كم جنيهًا تبقى مع (هبة) ؟

الباقي مع (هبة) = ٧٥ − ٤٢ = ٣٣ جنيهًا .

٤

المسائل الحسابية
٦٨ + ٥٤
٩٥ − ٣٥
١٢٣ + ١٨٥
٤٠ + ٧٠

المسألة الكلامية

....

....

....

....

....

٥

المسائل الحسابية
٥٣ + ٢٩
٨٤ − ٢٣
٩٥ + ٥
١٩٠ − ١٠٠

المسألة الكلامية

....

....

....

....

٦

المسائل الحسابية
٦٤ + ٣٨
٩٥ − ٥٤
٧٦ + ١٥
١٧٠ − ١٢٠

المسألة الكلامية

....

....

....

....

٢ قم بحل المسائل الآتية :

٦٧ + ٥٣

....

١٦٤ + ٣٦

....

١٤٠ - ٥٠

....

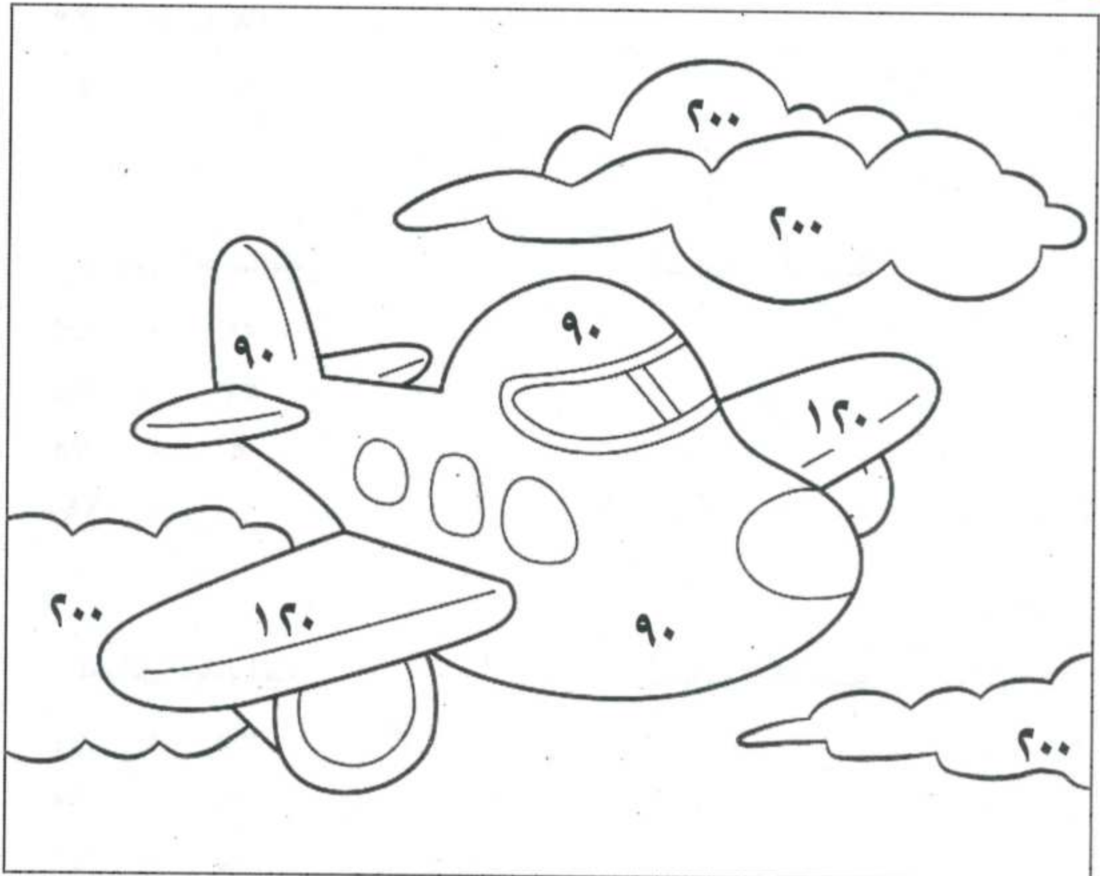
مع (سعاد) ١٩٠ جنيهًا أخذت منها أختها ١٠٠ جنيهًا.
ما المبلغ المتبقى مع (سعاد) ؟

....

اشترى (عادل) قميصًا ثمنه ١٠٠ جنيهًا وقبعة ثمنها ٢٠ جنيهًا.
ما المبلغ الذى دفعه (عادل) ؟

....

ثم لوّن الشكل التالى حسب لون ناتج كل مسألة :




• تعاون مع طفلك فى حل مسائل كلامية تشتمل على عمليات الجمع أو الطرح .

١٠ قيِّم طفلك حتى الدرس



١ استخدم إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية فى حل المسائل الآتية :

١ ٨٩ + ٥٣ = ...

....
....
....
....

٢ ٩٤ − ٤٧ = ...

....
....
....
....

٢ اخترِ بنفسك مسألة حسابية واكتب مسألة كلامية تتوافق معها ، ثم حلها :

١ **المسائل الحسابية**

٢٨٣ + ٥٦
٣٠٢ − ٢٢٢
١٣٤ + ٥٢
٥٨٥ − ٢٤٧

المسألة الكلامية

....
....
....
....

٢ **المسائل الحسابية**

١٠٠ + ٣١
٧٨٢ − ١٣٥
٧٤ + ١٠٢
٦٣١ − ٣٦٥

المسألة الكلامية

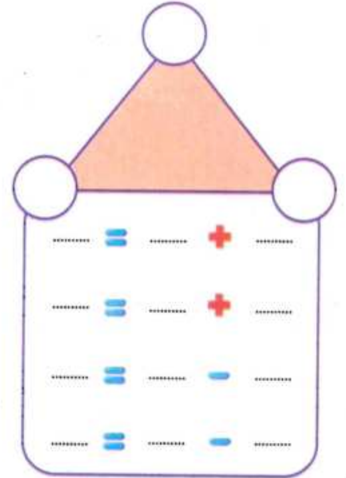
....
....
....
....

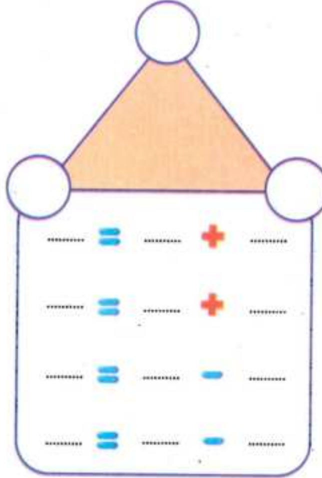
٣ أكمل (منزل عائلة الحقائق) الـموجود بالشـكل للتعـرف على العلاقـة بين عمليات الجمع والطرح لكل مجموعة من الأعداد :

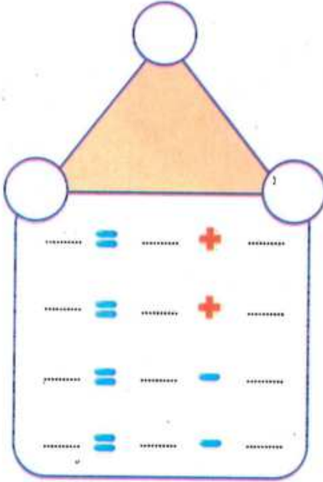
١ ٢ ، ١٢ ، ١٤

٢ ١٧ ، ٢٧ ، ١٠

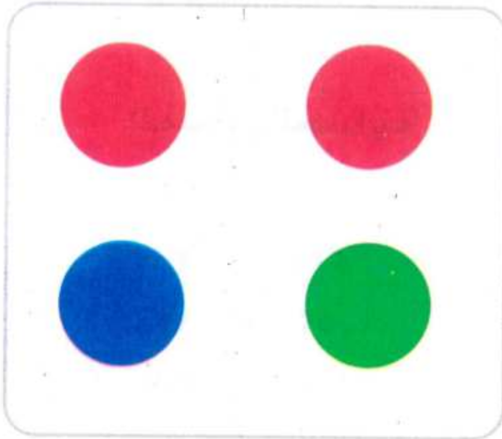
٣ ٥ ، ١١ ، ١٦







٤ لاحظ الصورة وأكمل :



١ الكسر الذى يُعبر عن اللون الأخضر = —

٢ الكسر الذى يُعبر عن اللون الأحمر = —

٣ الكسر الذى يُعبر عن اللون الأزرق = —

٥ أكمل ما يأتى :

١ ٣ ، ٥ ، ٧ جميعها أعداد .... [فردية ، زوجية]

٢ ١٠٠ج + ٥٠ج + ١ج + ١ج = ... جنيهًا .

٣ ٤٩٥ جنيهًا − ٢٣٨ جنيهًا = ... جنيهًا .

٤ ٦٥٤ جنيهًا + ٢٤٦ جنيهًا = ... جنيهًا .

٥ مصفوفة ٣ فى ٤ يوجد بها .... صفوف ، .... أعمدة .



نموذج (أ)

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ ٧٦ لأقرب ١٠ هو .... [٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٧٦]

٢ ٨٣ - ٢٩ .... ٧٢ - ٢٨ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ أكمل : عدد الصفوف = ...

عدد العناصر الكلى = ...

△ △ △ △
△ △ △ △

٢ أكمل :

٥٤ + ٤٦

○ ○ + ○ ○ = ...

٣ أكمل :

٤٧ - ١٨

○ ○ - ○ ○ = ...

نموذج (ب)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ ٧٢ لأقرب ١٠ هو .... [٧٠ ، ٧٥ ، ٦٠ ، ٨٠]

٢ ١٦٧ + ٥٢ .... ٣٤٥ - ١٢٩ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :



١ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون السيارة ؟

.... تلميذًا .

٢ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الدراجة والأتوبيس معًا ؟

.... تلميذًا .

٣ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون السيارة عن المترو ؟

.... تلميذًا .



١٢ قيِّم طفلك حتى الفصل

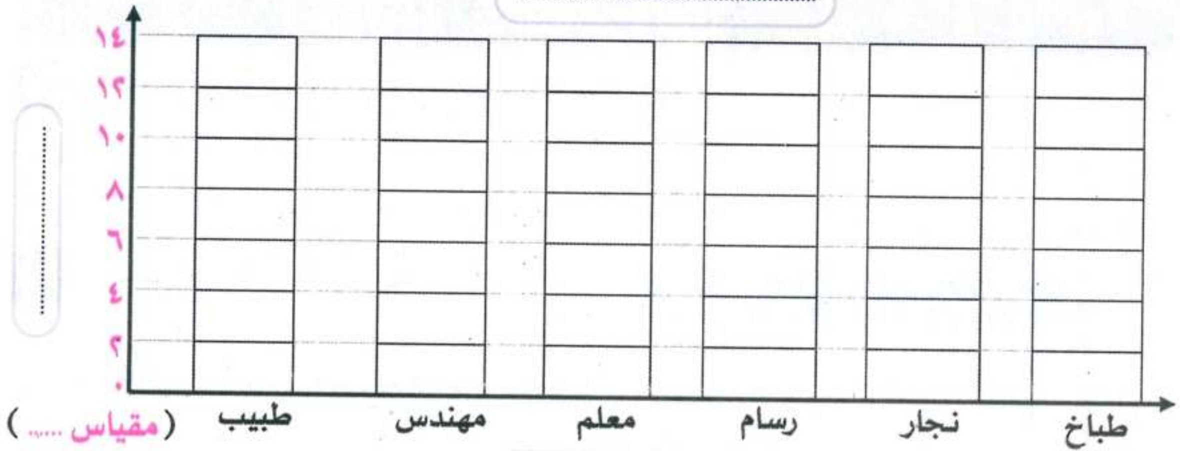
١ باستخدام التمثيل البيانى المصور لـ (المهن المفضلة لدى بعض التلاميذ) التالى ،
أكمل التمثيل البيانى بالأعمدة :

المهن المفضلة	
طبيب	
مهندس	
معلم	
رسام	
نجار	
طباخ	

المفتاح

= ١ تلميذ

....



....

ثم أجب عن الأسئلة الآتية باستخدام التمثيل البيانى السابق :

١ المقياس المستخدم على الرسم البيانى هو مقياس ....

٢ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة " طبيب " ؟ .... تلاميذ .

٣ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة " رسام " ؟ .... تلاميذ .

٤ كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا مهنة "المعلم" عن "النجار" ؟

.... – .... = ... تلاميذ .

ملحق المراجعة والاختبارات

أولًا مراجعة عامة على الشهور.

1. مراجعة دروس الشهر الأول (على الفصلين ٧ ، ٨).
2. مراجعة دروس الشهر الثانى (على الفصلين ٩ ، ١٠).
3. مراجعة دروس الشهر الثالث (على الفصلين ١١ ، ١٢).

ثانيًا تقييمات قطر الندى على الفصل الدراسى الثانى .

أولًا تقييمات قطر الندى على الفصل الدراسى الثانى

١ مراجعة دروس الشهر الأول [على الفصلين ٧ ، ٨]

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١) المبلغ ..... = ... جنيهًا . [١٠٠ ، ١٥٠ ، ١٦٠ ، ٧٠]

٢) ٣ عشرات + ٧ مئات = ... [٧٠٣ ، ٣٧٠ ، ٧٣٠ ، ٧٠٣]

٣) .... عشرات = ٦ مئات . [٦ ، ٦٠ ، ٦٠٠ ، ٦٠٠٠]

٤) .... آحاد = ٥ مئات . [٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠ ، ٥٠٠٠]

٥) ٦٧ جنيهًا – ٣٧ جنيهًا = ... جنيهًا . [٦٧ ، ٣٧ ، ٣٠ ، ٤٠]

٦) ٩٨ = ٥٠ + ... [٢٨ ، ٣٨ ، ٤٨ ، ٥٨]

٧) العدد ٧٦ يتم تحليله إلى ٧٠ ، .... [٦ ، ٧ ، ٦٠ ، ٧٠]

٨) ٥٠ جنيهًا تكفى لشراء لعبة ثمنها ..... جنيهًا . [٥١ ، ٦٧ ، ٤٩ ، ٨٠]

٩) ١٠ جـ + ٢٠ جـ + ... جـ = ١٠٠ جـ [٥٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٧٠]

١٠) ٥٨٢ ☐ ٨٥٢ [< ، > ، = ، غير ذلك]

١١) ضعف العدد الزوجى هو عدد .... [زوجى ، فردى ، غير ذلك]

١٢) عدد زوجى يقع بين العددين ٢٠ ، ٢٥ [٢١ ، ٢٦ ، ٢٣ ، ٢٤]

١٣) قاعدة النمط ٠ ، ٣ ، ٦ ، ٩ هى .... [إضافة ٢ ، إضافة ٣ ، طرح ٢ ، طرح ٣]

١٤) .... هو عدد فردى . [١٢ ، ١٣ ، ٢٢ ، ٢٤]

١٥) ٤٠ ، ٣٢ ، ٢٤ ، .... [٤٨ ، ٤٦ ، ٢٤ ، ١٦]

١٦) مجموع عددين زوجين هو عدد .... [فردى ، زوجى ، غير ذلك]

١٧) أكمل النمط ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، .... [١٤ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٦]

١٨) عدد الأعمدة فى المصفوفة = ... أعمدة . [١٢ ، ٤ ، ٢ ، ٦]



٢ أكمل ما يأتى :

١ ١٨ + ٤ = ... هو عددًا ....
٢ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ....

٣ ١٠ ، ١٥ ، ١٣ ، ١٨ ، ...... (طبق قاعدة إضافة ٥ وطرح ٢)
٤ ٤٣٧ − ٢٠٠ = ...

٥ ٢٤١ + ٣١٩ = ...
٦ عدد زوجى رقم عشراته ٩ هو ....

٧ ١٢٠ ، ١١٧ ، ١١٤ ، .... ، .... ، .... (أكمل النمط)
٨ ٣٤٥ جنيهًا + ٣٥ جنيهًا = ... جنيهًا .

٩ ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٨ ، .... أكمل النمط ، قاعدة النمط هى ....

١٠ ٤٠ ، ٣٥ ، ٣٠ ، .... أكمل النمط ، قاعدة النمط هى ....

١١ .... آحاد + ... عشرات + ... مئات = ٣٤٦ جنيهًا .

١٢ باستخدام المصفوفة المقابلة أكمل :



١) عدد الصفوف = ... ٢) عدد الأعمدة = ...

٣) اسم المصفوفة هو = ... فى ....

٤) مسألة الجمع المتكرر للأعمدة هى ....

٣ أجب عما يأتى :

١ اشترى (سعيد) مجموعة من الأقلام ١٢١ جنيهًا ، ولُعبة سعرها ٥٩ جنيهًا .

فما إجمالى ما دفعه (سعيد) ؟

إجمالى ما فعه (سعيد) = ... جنيهًا .

٢ رتب ما يلى تصاعديًا : ٤٦٢ ، ٣٧٤ ، ٦٥ ، ٨ ، ٦٣٢ ، ٥٤ ، ٧

الترتيب هو : .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٣ اكتب ٣ أعداد زوجية أكبر من ١١ : .... ، .... ، ....

٤ اطرح مستخدمًا (خط الأعداد) : ٢٥ − ١٩ = ...



٥ اشترى (نور) لُعبة بمبلغ ٥٢ جنيهًا ، واشترى كتاب ثمنه ٣٩ جنيهًا .

ما إجمالى ما دفعه (نور) ؟

....

٦ مع (فارس) ٧٥٤ جنيهًا ، اشترى فاكهة بمبلغ ٤٦٩ جنيهًا ،

فكم جنيهًا تبقى معه ؟

....

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ يقدر ثمن العلم بمبلغ .... جنيهًا . [٧٠٣ ، ٣٧٠ ، ٧٣٠ ، ٧٠٣]

٢ تقريب ٧٥ لأقرب عشرة هو .... [٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠ ، ١٠٠]

٣ تقريب العدد ٣٧٤ لأقرب مائة هو .... [٢٠٠ ، ٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٥٠٠]

٤ تقدر ناتج (٥١ + ١٢) هو .... [٦٠ ، ٧٠ ، ٥٠ ، ١٠٠]

٥ تقدر ناتج (٧٦ – ٣٧) هو .... [٦٠ ، ٧٠ ، ٥٠ ، ٤٠]

٦ تقدير العدد ٣٤٧ باستخدام التقريب هو .... [٢٠٠ ، ١٠٠ ، ٣٠٠ ، ٤٠٠]

٧ .... لأقرب مائة هو ٥٠٠ [٦٥١ ، ١٩٤ ، ٤١٩ ، ٤٩١]

٨ ٣٦٣ + ٢٧٤ = ... [٦٧٣ ، ٣٦٧ ، ٣٧٦ ، ٦٣٧]

٩ ٨١٧ – ٣٤٠ = ... [٤٧٤ ، ٧٤٤ ، ٤٧٧ ، ٧٤٧]

١٠ ٨٥ = ٣٥ + ... [٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠]

١١ ٩٦ .... + ١٦ [٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠]

١٢ ٣ + ٤٠ + ٥٠٠ [٤٥٣ ، ٥٣٤ ، ٥٤٣ ، ٣٥٤]

١٣ يُقدر ثمن الحذاء بمبلغ .... جنيهًا . [٨٥ ، ٩٠ ، ٣٠٠ ، ١١٠]

١٤ تقريب العدد ٨٧٤ لأقرب .... هو ٨٧٠ [عشرة ، مائة ، وحدة ، غيرذلك]

١٥ ٨٠٠ + ٣ ☐ ٨٠٠ + ٣٠ [= ، < ، > ، غيرذلك]

١٦ إذا كان ٨٠ – ٤٨ = ٣٢ ، فإن ٨٠ – ٦٨ = ... [٢ ، ١٢ ، ٢٢ ، ٣٢]

١٧ تحليل العدد ٩٤ هو (............ + ٤) [٩ ، ٩٠ ، ٩٠٠ ، ٩٤]

١٨ ١٨ + ... = ٧٨ [٧٧ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ١٠]

٢ أكمل ما يأتى :

١ ٨٧ = ٨٠ + ...

٢ ٩٥ = ... + ٥

٣ إذا كان : ٥ + ٩ = ١٤ ، فإن : ١٤ – ...... = ٩

٤ إذا كان : ١٦ – ٦ = ١٠ ، فإن : ١٦ – ٦ = ...

٥ ٤ آحاد + ٥ عشرات + ٦ مئات = ...

٦ ١٠٥ = ... + ٢٥

٧ الأعداد ١٢ ، ٢٠ ، .... تصلح أن تكون عائلة حقائق .



٨ الأعداد ٥ ، .... ، ٣٥ تصلح أن تكون عائلة حقائق .

٩ الأعداد ٦ ، ٩ ، .... تصلح أن تكون عائلة حقائق .

١٠ تقريب العدد ٣٥٠ لأقرب مائة هو .... (باستخدام أول رقم من اليسار) .

١١ تقريب العدد ٣٥٠ لأقرب مائة هو .... (باستخدام التقريب) .

١٢ ناتج تقدير جمع : ٤٧ + ٣٢ = ... (باستخدام أول رقم من اليسار) .

١٣ ناتج تقدير طرح : ٧٦ − ٤٢ = ... (باستخدام التقريب لأقرب عشرة) .

١٤ مع (على) ٤٥ طابع ، ومع (سعيد) ٣٤ طابع .

فإن عدد الطوابع التى مع (على) أكثر من سعيد = ...

٣ أجب عما يأتى :

١ أوجد ناتج : ١) ٥٢٣ + ١٦٦ = ... ٣) ٩٠٩ − ٣٦٦ = ...

٢) ١٧٤ + ٣٥٩ = ... ٤) ٧١٨ − ١٥٩ = ...

٢

٥٩٠	٥١٤	٦٠٨	٨٤٥	٧٣٦
+	+	−	−	−
٢٤٧	٤٢٩	١٣٩	٢٦٧	٣٤٧
....	....	....	....	....

٣ أوجد الناتج الفعلى والتقديرى للناتج باستخدام الاستراتيجية (أول رقم من اليسار).

٤٦٥ + ٣٢٦ = ...

ناتج فعلى = ... ، ناتج تقديرى = ...

٤ أكمل :

٧٢ − ١٠ = ...

٧٢ − ٢٠ = ...

٧٢ − ٣٠ = ...

٧٢ − ٣٤ = ...

١٤٠ − ٤٠ = ...

١٤٠ − ٥٠ = ...

١٤٠ − ٥٢ = ...

٥ ادخر (فارس) مبلغ ٣٥٧ جنيهًا ، وادخر (هانى) مبلغ ٥٥٧ جنيهًا .

فما إجمالى المبلغ الذى ادخره كلًّا منها ؟

....

٦ مدرسة بها ٤٤٩ تلميذًا ، ٣٦٧ تلميذًا . فما إجمالى عدد التلاميذ المدرسة ؟

....

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل (شكل) هو .... [$\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٥}$]

٢ الشكل التالى فى النمط ▲○▲○○ هو .... [▲○ ، ▲○○ ، ▲○○○]

٣ الكسر الذى بسطه ١ ، ومقامه ٥ يسمى .... [رُبُعًا ، سدسًا ، خمسًا ، سُبعًا]

٤ عدد الأرباع فى الواحد الصحيح = ... أرباع . [٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦]

٥ كسر مقامه ٩ ، وبسطه ١ هو .... [$\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٩}$]

٦ الكسر $\frac{٢}{٣}$ يُكتب .... [ثلثين ، ربعين ، خمسين ، سدسين]

٧ .... هو الكسر الذى يُعبر عن النجوم الملونة ☆★★★ [$\frac{٤}{٥}$ ، $\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{١}{٥}$]

٨ خُمسان ، تُكتب .... [$\frac{١}{٥}$ ، $\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٤}{٥}$]

٩ .... هو الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل فى الشكل المقابل : (شكل) [$\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٤}{٥}$]

١٠ .... هو كسر بسطه ٣ [$\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٤}{٥}$]

١١ .... يساوى واحد صحيح . [$\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{٥}{٥}$ ، $\frac{٣}{٥}$]

١٢ أربعة أرباع = ... أنصاف . [٤ ، ٢ ، ٣ ، ٥]

١٣ .... ، $\frac{٢}{٥}$ هما كسران متكافئان . [$\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٣}{٣}$ ، $\frac{٤}{٥}$ ، $\frac{٢}{٣}$]

١٤ $\frac{٢}{٤}$ ، .... هما كسران متكافئان . [$\frac{٢}{٢}$ ، $\frac{٤}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$]

١٥ كسر بسطه ٤ ومقامه ٤ يعبر عن العدد .... [٤ ، ١ ، ٣ ، ٢]

٢ أكمل ما يأتى :

١ الكسر $\frac{١}{٤}$ بسطه .... ، ومقامه ....

٢ الكسر $\frac{٢}{٥}$ يكتب الكلمات ....

٣ .... هو كسر يكافئ $\frac{١}{٢}$

٤ خمسة أخماس = سبعة ....

٥ المقام فى الكسر $\frac{٤}{٩}$ هو .... ٦ البسط فى الكسر $\frac{٣}{٨}$ هو ....

٧ الكسر الذى يُعبر عن عدد الأجزاء الملونة هو ....

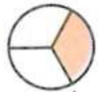
٨ الواحد الصحيح يكافئ كسرًا بسطه ٦ ومقامه ....

٩ دائرة مقسمة إلى جزئين متساويين ، فإن كل جزء يسمى ....

١٠ الكسر الذى بسطه ٤ ، ومقامه ٧ هو ....

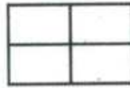
١١ طبق به ٥ تفاحات ، أكل منها (حامد) ٣ تفاحات ، فإن الكسر الذى يُعبر عن التفاحات المتبقية هو ....

١٢ الكسر الذى يُعبر عن الجزء المظلل الشكل المقابل هو ....



١٣ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى ....أسداس .

١٤ أكمل تلوين الأجزاء التى تناسب الكسر $\frac{٣}{٤}$

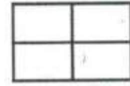
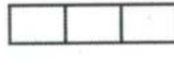
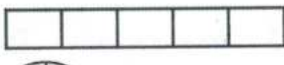


٣ أجب عما يأتى :

١ صنعت الأم فطيرة ، ثم قسمتها إلى ٤ أجزاء متساوية ، وأكلت منها جزأين .
ما الكسر الذى يعبر عن الجزء المتبقى ؟

....

٢ لون حسب الكسر المعطى :

$\frac{٢}{٤}$  $\frac{١}{٣}$  $\frac{٥}{٥}$ 

٣ فى الشكل المقابل : لوّن ٣ أجزاء باللون الأحمر ، لوّن جزء واحد باللون الأخضر .



ما الكسر الذى يعبر عن : ١) الأجزاء الحمراء. ٢) الأجزاء الخضراء . ٣) الأجزاء الغير ملونة.

٤ لاحظ التمثيل البيانى التالى والذى يُوضِّح (الحيوانات الأليفة المُفضلة) لدى عدد من الأطفال ، ثم أجب :



١) الحيوان المفضل لدى أقل عدد من الأطفال هو ....

٢) الحيوان المفضل لدى أكبر عدد من الأطفال هو ....

٣) عدد الأطفال الذين يفضلون القرد هو .... طفل.



١ قيّم طفلك

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ الكسر الذى يمثل الجزء المظلل فى الشكل هو .... [$\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$]

٢ العدد التالى فى النمط : ٤٢ ، ٤١ ، ٤٠ ، .... [٤١ ، ٣٩ ، ٣٨ ، ٣٥]

٣ ٩٨ = ٨ آحاد ، .... عشرات . [٨ ، ٩٠ ، ٩ ، ١٩]

٤ تقريب العدد ٤٨ لأقرب عشرة هو .... [٤٠ ، ٥٠ ، ٤٩ ، ٤٥]

٥ قيمة الورقة النقدية هو .... جنيهًا . [٢٠٠ ، ٥٠ ، ٢٥٠ ، ١٠٠]

٢ أكمل ما يأتى :

١ (ورقة نقدية) + (ورقة نقدية) = ... جنيهًا .

٢ عدد زوجى + عدد فردى = عدد ....

٣ الجزء المظلل فى الشكل يمثل الكسر ....

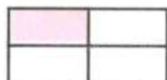
٤ الواحد الصحيح ينقسم إلى .... أرباع .

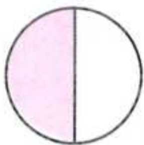
٥ من خط الأعداد المقابل : ٣٩ − .... = ...



٣ صِل كل شكل بالكسر الذى يُعبر عن الجزء المظلل فيه :







$\frac{١}{٤}$ $\frac{٢}{٣}$ $\frac{٣}{٤}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{٤}{٤}$



٤ أجب عما يأتى :

١ يقوم مخبز بصنع ٧٩ قطعة من قطع الكيك يوميًا ، فإذا تم بيع ٤٦ قطعة منها فى أحد الأيام ، فكم عدد قطع الكيك المتبقية ؟

• عدد القطع المتبقية = ... قطعة .

٢ مع (عادل) ٢١٥ جنيهًا ، وأعطاه والده ١٢٧ جنيهًا ، فكم جنيهًا أصبح مع (عادل)؟

• عدد الجنيهات مع (عادل) = ... جنيهًا .

٥ لاحظ البيانات داخل الجدول الآتى ، وأكمل التمثيل البيانى بالأعمدة ، ثم أجب :

الحيوانات المفضلة	
الحيوان	عدد الأطفال
الأسد	٢٥
الفيل	٣٠
الزرافة	٥٠
القرد	١٥

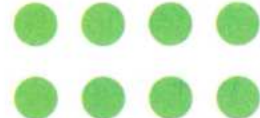


١ عدد الأطفال الذين يفضلون الفيل= .... طفلًا.

٢ ما الحيوان الأكثر تفضيلًا ....

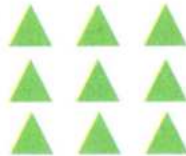
٣ ما الحيوان الأقل تفضيلًا ....

٦ لاحظ المصفوفات الآتية ، ثم أكمل :

١ 

المصفوفة : .... فى ....

عدد العناصر : ....

٢ 

المصفوفة : .... فى ....

عدد العناصر : ....

٣ أوجد ناتج ما يأتى :

١) ٥٤٢ + ٢٧٦ = ...

٢) ١٩٧ + ٤٣ = ...

٣) ٢٩٧ + ١٥ = ...



٢ قيِّم طفلك

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ ٩٥١ .... ٥٩١ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٢ اسم المصفوفة المقابلة : .... [٥ في ٢ ، ٢ في ٤ ، ٢ في ٥ ، ٣ في ٢]

٣ ناتج جمع ١٦ + ١٨ يكون عددًا .... [زوجيًا ، فرديًا ، صفر ، غيرذلك]

٤ الشكل التالى فى النمط △□△□ هو ..... [△ ، □ ، ○ ، غيرذلك]

٥ ٣٧ + ... = ٨٧ [٦٠ ، ٥٠ ، ٣٧ ، ٤٠]

٢ أكمل ما يأتى :

١ الكسر $\frac{٣}{٤}$ مقامة هو .... ، وبسطه هو ....

٢ يمكن تحليل العدد ٣٢ إلى ٢٠ و ....

٣ إذا كان : ٤٣٦ − ١٠ = ٤٢٦ ، فإن ٤٣٦ − ١٥ = ...

٤ المصفوفة التى عدد صفوفها ٥ وعدد أعمدتها ٦ يكون اسمها .... فى ....

٥ ١٣ ، ١٦ ، ١٤ ، ١٧ ، ١٥ ، .... ، .... ، .... (أكمل بنفس النمط)

٣ بدون إجراء عملية الجمع حدد ما إذا كان الناتج زوجيًا أم فرديًا ثم صل :

٧ + ٨	زوجى	١٧ + ٤
٢٠ + ٢٢		٢٠ + ١٣
٢٧ + ٣	فردى	٩ + ٩
٢٥ + ٦		٤ + ٣٠

٤ أجب عما يأتى :

١ مع (يارا) ٤ قطع حلوى ، أعطت ٣ قطع لأختها (سارة)
فما الكسر الذى يعبر عن عدد قطع الحلوى المتبقية مع (يارا) الآن ؟
• عدد القطع المتبقية = ...

٢ قامت (مريم) بقطف ٢٦٧ زهرة ، بينما قطفت (نهى) ١٥٩ زهرة ،
فما إجمالى عدد الزهور التى قامت بقطفها (مريم) و (نهى) معًا ؟
• إجمالى عدد الزهور = ...

٥ أكمل بكتابة الناتج الحقيقى ، ثم قدر باستخدام التقريب :

٨٨ + ١١ — التقريب لأقرب ١٠ : .... + التقريب لأقرب ١٠ : .... = ...

٤٣ − ١٨ — التقريب لأقرب ١٠ : .... − التقريب لأقرب ١٠ : .... = ...

٥٦٠ + ٣٩٠ — التقريب لأقرب ١٠٠ : .... + التقريب لأقرب ١٠٠ : .... = ...

٦ من التمثيل البيانى بالأعمدة أكمل الجدول التالى ، ثم أجب عن الأسئلة :

الألعاب الرياضية	عدد الأطفال
كرة القدم	
كرة السلة	
كرة التنس	
كرة اليد	



١ اللعبة الأكثر تفضيلًا بين الأطفال هى ....

٢ اللعبة الأقل تفضيلًا بين الأطفال هى ....



٣ قيِّم طفلك

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ العدد ٥٣ + ... = عدد زوجى . [٢ ، ٣ ، ٤]

٢ تقريب العدد ٣٠٧ لأقرب مائة هو .... [٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٧٠٠]

٣ ٩٧ = ٢٧ + ... [٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠]

٤ قاعدة النمط ١٢٠ ، ١١٠ ، ١٠٠ هى .... [٥+ ، ١٠+ ، ١٠-]

٥ ٣٤١ + ٤٢٥ = ... [٦٦٦ ، ٨٦٦ ، ٧٦٦]

٦ ٩٥٦ - ٥٠٩ = ... [٤٤٧ ، ٤٧٤ ، ٧٤٤]

٧ الكسر الذى بسطه ٣ ومقامه ٤ هو .... [$\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٤}{٤}$]

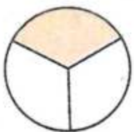
٨ المصفوفة التى لها ٣ صفوف و ٤ أعمدة تسمى .... [٤ فى ٣ ، ٣ فى ٤ ، ٣ فى ٣]

٢ أكمل ما يأتى :

١ تحليل العدد ١٤٣ إلى (٤٠ + ...) أو (١٢٠ + ...)

٢ المصفوفة التى عدد صفوفها ٥ وعدد أعمدتها ٤ يكون عدد الأشياء بها هو ....

٣ يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى .... أرباع .



٤ الكسر الذى يُعبر عن الجزء المظلل فى الشكل المقابل هو ....

٥ ناتج مضاعفة العدد ٧ = ... ونوعه عدد ....

٦ إذا كان على الشجرة ٣ عصافير ، وطار منهم عصفورين ،

فإن الكسر الذى يُعبر عن عدد العصافير المتبقية على الشجرة هو ....

٧ المبلغ [١٠٠ ج] + [١٠٠ ج] + [٥ ج] + [٥ ج] + [٥ ج] = ... ج

٨  = ... ج +  +  +  + 

٣ أوجد الناتج الحقيقى و قدّر الناتج من خلال (أول رقم على اليسار) ، ثم قارن بين الناتج الحقيقى والناتج التقديرى باستخدام (< أو > أو =) :

١)

الناتج الحقيقى		الناتج التقديرى
٤٥٣	تقدير	....
+ ٣٩٢	تقدير	+ ....
☐	○	☐

٢)

الناتج الحقيقى		الناتج التقديرى
٧٤	تقدير	....
− ٦٥	تقدير	− ....
☐	○	☐

٤ أوجد الناتج باستخدام جداول القيمة المكانية :

٥٣٢
+ ٦٥٤
....

مئات (١٠٠)	عشرات (١٠)	آحاد (١)

٥ أكمل ما يأتى :

(٣ طرق لتحليل العدد ٤٥)

٤٥ = ٥ + ...

= ١٥ + ...

= ٢٥ + ...

٢٠ جـ　١٠٠ جـ

٥ جـ　٢٠٠ جـ

١ جـ

.... جـ

لوِّن الكسر $\frac{٣}{٣}$

☐☐☐

$\frac{٣}{٣}$ = ...

٦ ارسم مصفوفة ٢ فى ٤ ، ثم اكتب معادلات الجمع المتكرر :

المصفوفة	معادلات الجمع المتكرر
	....



قيِّم طفلك ٤

١ اخترالإجابة الصحيحة :

١ فى المصفوفة ٣ فى ٤ يكون عدد الصفوف هو ..... [٤ ، ٣ ، ١٢]

٢ أى مما يلى عددًا زوجيًا ؟ .... [٩٦ ، ٦٩ ، ٦٣]

٣ الواحد الصحيح = ... أثلاث. [٨ ، ٦ ، ٣]

٤ مضاعفة ٤ هو عدد .... [فردى ، زوجى ، ٦]

٥ الفرق بين العددين ٦٩٣ ، ٣٨ = ... [٦٥٥ ، ٦٥٤ ، ٦٥٦]

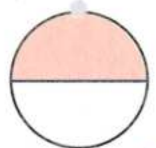
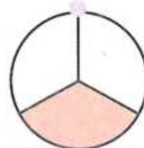
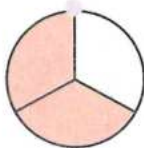
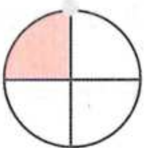
٦ قاعدة النمط ١٧ ، ١٤ ، ١١ ، ٨ هى .... [٧ ، ٣− ، ٣+]

٧ مبلغ مكوّن من ورقة فئة ١٠٠ جـ ،
وورقتين فئة ٥٠ جـ = ... جـ [١٠٠ ، ٢٠٠ ، ١٥٠]

٨ الكسر الذى يُعبرعن الجزء المظلل فى الشكل هو .... [$\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$]

٢ صِل :

ثُلثين ربُع ثُلث نِصف

٣ اكتب المبلغ الإجمالى للنقود ، ثم قارن بينهما بوضع علامة (< أو > أو =) :


.... جنيهًا


.... جنيهًا

٤ أكمل :

١ ٩٩ ، ٩٦ ، ٩٣ ، ....

٢ عدد فردى + عدد .... = عدد فردى .

٣ ٧٤ لأقرب عشرة تساوى ....

٤ ٢٠٠ جـ = ... ورقات فئة ٥٠ جـ .

٥ كسر بسطه ٣ ومقامه ٤ هو ....

٦ ٨٥٠ − ٣٢٢ = ...

٧ ناتج جمع ٥٧٠ + ٦٩ = ...

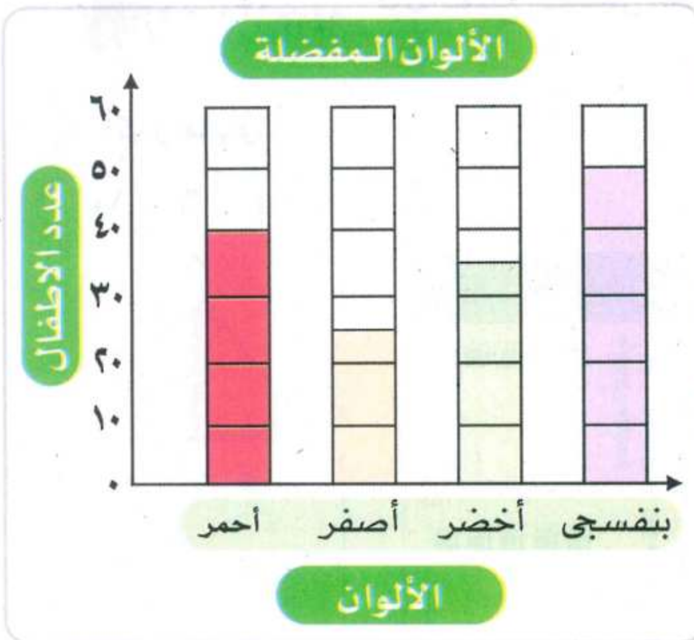
٨ ٦٥ = ٢٥ + ...

٥ وفر (أحمد) ٣٩٥ جنيهًا ، ووفرت أخته ١٤٦ جنيهًا ،

ما إجمالى المبلغ معهما معًا ؟

إجمالى المبلغ معهما = ... جنيهًا .

٦ استخدم الرسم البيانى بالأعمدة للإجابة على الأسئلة :



١ عدد الأطفال الذين يفضلون اللون الأخضر هو .... طفل .

٢ اللون الأكثر تفضيلًا لدى الأطفال هو ....

٣ اللون الأقل تفضيلًا لدى الأطفال هو ....

٤ عدد الأطفال الذين يفضلون اللون الأحمر و البنفسجى معًا هو .... طفل .



٥ قيّم طفلك

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ تحليل العدد .... هو (٦٠ + ٣٥) [٨٥ ، ٩٥ ، ٩٠]

٢ ٤٣ جنيهًا + ... جنيهًا = ٩٣ جنيهًا. [١٠ ، ٥٠ ، ١٠٠]

٣ ١٥ ، ٢٤ ، ٣٣ ، .... [٤٢ ، ٥١ ، ٩]

٤ كم رُبعًا فى الدائرة الكاملة ؟ .... [٣ ، ٤ ، ١]

٥ العدد التالى للعدد ٩٩ هو .... [٩٨ ، ١٠٠ ، ٩٩]

٦ ٨٤ − ٢٩ = ... [٥٥ ، ٤٨ ، ٥٤]

٧ ٧ آحاد ، ٩ عشرات = ... [٩٧ ، ٩٠ ، ٧٠]

٨ أى الأعداد التالية عددًا فرديًا ؟ .... [٧٠ ، ٤٢١ ، ٣٦]

٩ أى الأعداد التالية عددًا زوجيًا ؟ .... [٧٩٥ ، ٧٠٢ ، ٨١١]

١٠ مع (سعيد) [١٠٠ج] ، [٥٠ج] فإذا قام بشراء

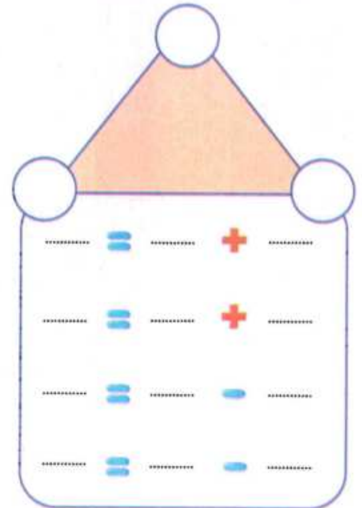


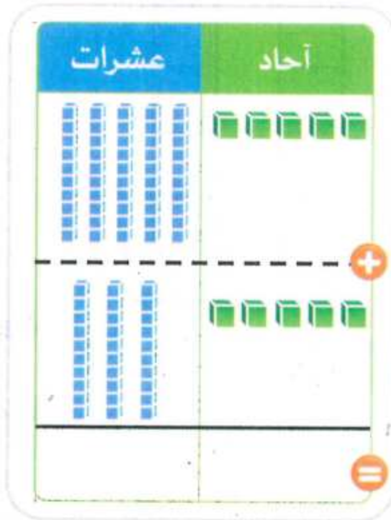
فإن المبلغ المتبقى معه هو .... ج

[٥٠ ، ٢٠ ، ١٠]

٢ أكمل ما يأتى :

١٠ ، ٦ ، ٤







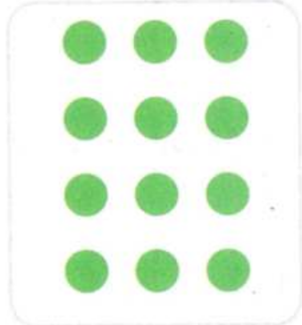
المبلغ هو .... ج

٣ حل المسائل الآتية :

مئات	عشرات	آحاد
٩	٣	٨
٤	٥	٧ −

مئات	عشرات	آحاد
١	٣	٩
٢	٨	٧ +

٤ عدّ الصفوف واكتب مسألة جمع ، ثم عدّ الأعمدة واكتب مسألة جمع :



١ عدد الصفوف = ... ، عدد الأعمدة = ...

٢ اسم المصفوفة .... فى ....

٣ عمليات الجمع المتكرر لـ :

الصفوف هى : ....

الأعمدة هى : ....

٥ أكمل الجدول التالى :

الكسر بصيغة الصور			
عدد الأجزاء المظللة			
عدد الأجزاء الكلى			
الكسر بصيغة الأعداد			
الكسر بصيغة الكلمات			

٦ أجب عما يأتى :

١ اكتب ٣ أعداد زوجية مكوّنة من ٣ أرقام : .... ، .... ، ....

٢ مع (روان) ٧٦ جنيهًا ، أخذت من والدها ١٤ جنيهًا ،

ما المبلغ الموجود مع (روان) الآن ؟

المبلغ الذى مع (روان) الآن = ... جنيهًا .



قيّم طفلك ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٤٥٩ هى ...... [آحاد ، عشرات ، مئات ، ٤٠٠]

٢ ٣٧ + ٢٥ .... ٣٧ − ٢٥ [< ، > ، = ، غيرذلك]

٣ ٩ مئات + ٤ عشرات = ... [٤٩٠ ، ٩٤٠ ، ٩٠٤ ، ٤٠٩]

٤ العدد الفردى التالى مباشرة للعدد ٣٧ .... [٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١]

٥ القاعدة فى النمط التالى : ٥٠ ، ٤٥ ، ٤٠ ، ٣٥ هى ......

[طرح ٥ ، طرح ١٠ ، إضافة ٥ ، إضافة ١٠]

٢ أكمل ما يأتى :

١ عدد الأجزاء المتساوية فى الشكل = ... أجزاء .

٢ يساوى .... جنيهًا .

٣ تقدير جمع ١٥٦ + ٢٤٧ هو .... (باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار)

٤ عدد الأعمدة فى المصفوفة ٤ فى ٣ هو ....

٥ الكسر الناتج من تقسيم الواحد الصحيح إلى جزأين متساويين يسمى ....

٣ أكمل ما يأتى :

١ (١٢ ، ٨ ، ٤)

...... + ... = ...

...... + ... = ...

...... − ...... = ...

...... − ...... = ...

٢

عشرات	آحاد

٣ المبلغ هو .... ج

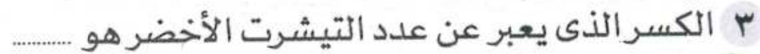
٤ أوجد ناتج كلًّا مما يأتى :

٤٠٠ + ٥٠٠	٤٥٧ + ٣٤٠	٤٥٦ − ٤٨	٦٢٣ − ١١١
....	....	....	....

٥ لاحظ ، ثم أكتب الكسر الذى يعبر عن كلًّا مما يأتى :

١ الكسر الذى يعبر عن عدد التيشرت الأحمر هو ....

٢ الكسر الذى يعبر عن عدد التيشرت الأزرق هو ....



٣ الكسر الذى يعبر عن عدد التيشرت الأخضر هو ....

٦ مستخدمًا التمثيل البيانى المصور التالى ، أكمل التمثيل البيانى بالأعمدة ، ثم أجب :

العصير	عدد الأطفال
الفراولة	☺ ☺ ☺ ☺
المانجو	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ◗
الموز	☺ ☺ ☺ ◗
البرتقال	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ◗

المفتاح
☺ = ٢ طفل
◗ = ١ طفل

١ ما نوع العصير الذى يفضله أقل عدد من الأطفال ؟ ....

٢ ما الفرق بين عدد الأطفال الذين يفضلون البرتقال والذين يفضلون الموز ؟ ....

٣ ما إجمالى عدد الأطفال الذين يفضلون الفراولة والمانجو ؟ ....





قيّم طفلك ٧

١ اختر الإجابة الصحيحة :

١ الكسر الذى يعبر عن عدد المثلثات الملونة فى المجموعة المقابلة هو .... [$\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، ١]

٢ ٢٥٦ .... ٦٠ جنيهًا + ٢٥٠ جنيهًا. [< ، > ، = ، غيرذلك]

٣ عدد فردى + ١ = عددًا .... [زوجيًا ، فرديًا ، صفر ، غيرذلك]

٤ مسألة الجمع المتكرر التى تعبر عن مصفوفة عدد عناصرها ١٢ هى ....

[٣ + ٤ ، ٤+٤ ، ٤+٤+٤ ، ٣+٣+٣]

٥ ناتج تقدير طرح : ٣٣٣ – ١٥٩ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ......

[٢٠٠ ، ٣٠٠ ، ١٠٠ ، ١٥٠]

٢ أكمل ما يأتى :

١ تقريب العدد ٥١ لأقرب عشرة يساوى ....

٢ (أوراق نقدية) يساوى ....

٣ ٩٢ – ٢٥ = ...

٤ ٧٠ .... ٣٠ + ٣٥ (ضع علامة < ، > ، =)

٥ ٨١ = ... + ١١

٣ اجمع باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود

١٢٤ جنيهًا + ٤٥٧ جنيهًا = ... جنيهًا.

جدول القيمة المكانية / النقود

آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)

٤ قدر حسب المطلوب :

١ ٦٠٤ ← التقدير هو .... (من خلال أول رقم من اليسار)

٢ ٣٢٦ ← التقدير هو .... (لأقرب مائة)

٣ ٦٨ ← التقدير هو .... (لأقرب عشرة)

٤ ٤٥٦ ← التقدير هو .... (لأقرب مائة)

٥ أكمل النمط فى كلًّا مما يأتى مع ذكر القاعدة المستخدمة :

١ ١٣ ، ١٥ ، ١٧ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... القاعدة هى : ....

٢ ٣٥ ، ٣٠ ، ٢٥ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... القاعدة هى : ....

٣ ٤٠ ، ٥٠ ، ٤٥ ، ٥٥ ، .... ، .... ، .... ، .... القاعدة هى : ....، ....

٦ باستخدام التمثيل البيانى المصور التالى والذى يمثل الحيوان الأليف المفضل لعدد من الأطفال ، أكمل التمثيل البيانى بالأعمدة :

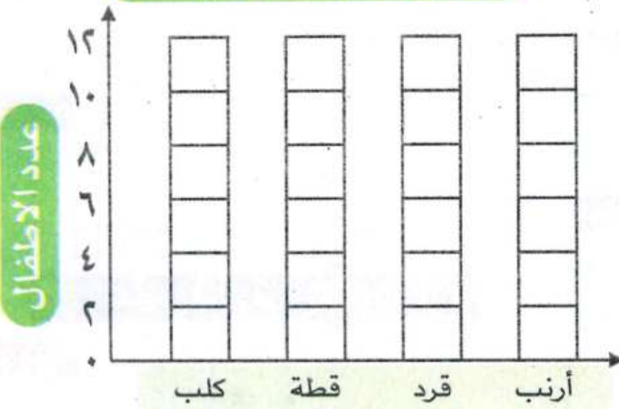
الحيوان المفضل للأطفال

الحيوان	عدد الأطفال
كلب	☺☺☺☺
قطة	☺☺☺☺◐
قرد	☺☺☺◐
أرنب	☺☺◐

المفتاح

☺ = ٢ طفل

◐ = ١ طفل



ثالثًا إجابات التقييمات الأسبوعية

التقييم الأسبوعى ١ صـ ٥٩

نموذج (أ)

١ — ١ ٥٥٧ — ٢ ٣٥٨

٢ — ١ ٧٧ جنيهًا — ٢ ٣٠ جنيهًا — ٣ ٤٢ جنيهًا

نموذج (ب)

١ — ١ ٢٨٠ — ٢ ٢٧٠

٢ — ١ ٦٤ جنيهًا — ٢ ٣٤ جنيهًا — ٣ ٥٤ جنيهًا

التقييم الأسبوعى ٢ صـ ٨٢

نموذج (أ)

١ — ١ ٤٧ — ٢ ٣٦

٢ — ١ ٣٥٣ جنيهًا — ٢ ١٩٧ جنيهًا — ٣ ٢٧٩ جنيهًا

نموذج (ب)

١ — ١ ٧ — ٢ ١٤٧

٢ — ١ ٤٤٠ جنيهًا — ٢ ٦٨٠ جنيهًا

٣ (١) ٣٧ (٢) ٨٢٥ (٣) ٣٤١ (٤) ١٢٩

التقييم الأسبوعى ٣ صـ ٩٧

نموذج (أ)

١ — ١ ٤ — ٢ ٦٨

٢ — ١ ٢٠، ٢٢، ٢٤، ٢٦ — ٢ ١٦، ٢٠، +٤ — ٣ △○

نموذج (ب)

١ — ١ ٤ — ٢ إضافة ١٠

٢ — ١ ٢١، ٢٣، ٢٥، ٢٧ — ٢ ٢٩، ٢٧، -٢ — ٣ □☆△

التقييم الأسبوعى ٤ صـ ١٠٣

نموذج (أ)

١ — ١ ٢ في ٣ — ٢ ٣

٢ — ١ (١) ٣ (٢) ٢ (٣) ٦ — ٢ (١) ٢ (٢) ٥ — ٣

●●●
●●●
●●●
●●●

نموذج (ب)

١ — ١ ٣ في ٤ — ٢ ١٥

٢ — ١ (١) ٦ (٢) ٢ (٣) ١٢ — ٢ (١) ٤ (٢) ٥ (٣) ٤ في ٥

٣

●●●●●
●●●●●

التقييم الأسبوعى ٥ صـ ١٢٦

نموذج (أ)

١ — ١ ٧٠ — ٢ ٥٠٠

٢ — ١ (١) ٦٠ (٢) ٧٤ — ٢ (١) ٦٠٠ (٢) ٩٠٠

٣ (١) ٣٠٠ (٢) ٣٠٠

نموذج (ب)

١ — ١ ٤٠ — ٢ ٥٠

٢ — ١ (١) ٤٠ (٢) ٨١ — ٢ (١) ٨٠ (٢) ٦٠ — ٣ (١) ٧٠ (٢) ٦٠

التقييم الأسبوعى ٦ صـ ١٣٨

نموذج (أ)

١ — ١ ٨٤٢ — ٢ <

٢ — ١ ٧١٦ — ٢ ٢٥٥ — ٣ (١) ٩٥٣ (٢) ٩٦٤

نموذج (ب)

١ — ١ ٦٠٦ — ٢ =

٢ — ١ ٨٣١ — ٢ ٩٣٩ — ٣ (١) ٩٤٧ (٢) ٤٨٥

التقييم الأسبوعى ٧ صـ ١٦٦

نموذج (أ)

١ — ١ ٥٦ — ٢ ٥٠+٧

٢ — ١ ٩ — ٢ ٣٥٠ — ٣ ٤٠٩

نموذج (ب)

١ — ١ ٣٤ — ٢ ٤

٢ — ١ ٤٤ — ٢ ١١ — ٣ ٢٦

التقييم الأسبوعى ٨ صـ ١٧٥

نموذج (أ)

١ — ١ ٤٣٨ — ٢ <

٢ — ١ ٣٠٧ — ٢ ٤٥ — ٣ ٣٠٠

نموذج (ب)

١ — ١ ٤٨١ — ٢ >

٢ — ١ ٤٧٣ — ٢ ١١٢ — ٣ ٢٠٠

التقييم الأسبوعى ٩ صـ ٢٠٥

نموذج (أ)

١ — ١ $\frac{٤}{٦}$ — ٢ $\frac{٢}{٤}$

٢ — ١ $\frac{٣}{٥}$ — ٢ (١) $\frac{٣}{٤}$ (٢) $\frac{١}{٤}$ — ٣ $\frac{٢}{٣}$

نموذج (ب)

١ — ١ $\frac{٣}{٥}$ — ٢ $\frac{٢}{٢}$

٢ — ١ $\frac{١}{٤}$ — ٢ $\frac{٣}{٣}$ — ٣ (١) $\frac{١}{٣}$ (٢) $\frac{١}{٣}$ (٣) $\frac{١}{٣}$

التقييم الأسبوعى ١٠ صـ ٢٣١

أجب بنفسك



الفهرس

الفصل ٧ الدروس من ١ حتى ١٠

الفصل ٨ الدروس من ١ حتى ١٠

الفصل ٩ الدروس من ١ حتى ١٠

الفصل ١٠ الدروس من ١ حتى ١٠

الفصل ١١ الدروس من ١ حتى ١٠

الفصل ١٢ الدروس من ١ حتى ١٠

ملحق المراجعة والاختبارات